

Сочинский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы"
(программы СПО)

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет - экзамена
в сфере профессионального образования**

март – июль 2025

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложена уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описана модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ФГОС СПО

2.1.1. Дисциплина «Анатомия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Анатомия» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Анатомия» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
49.02.01	Физическая культура	12	8%	0%	42%	50%	92%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ЧФУфд-01-22.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Анатомия» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ЧФУфд-01-22).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 62-95 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общие вопросы анатомии. Предмет и задачи анатомии. Организм как система	1
Анатомия и физиология нервной системы	2
Анатомия и физиология эндокринной системы	3
Скелет человека	4
Мышечная система. Физическое развитие	5
Динамическая анатомия	6
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Адаптация организма к физическим нагрузкам	7
Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии	8
Кровообращение	9
Дыхание	10
Пищеварение	11
Выделение. Кожа	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общие вопросы анатомии	13
Анатомия и физиология нервной системы. Основы высшей нервной деятельности	14
Гуморальная регуляция функций организма	15
Опорно-двигательный аппарат	16
Динамическая анатомия. Адаптация организма к физическим нагрузкам	17
Висцеральные функции	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.1).

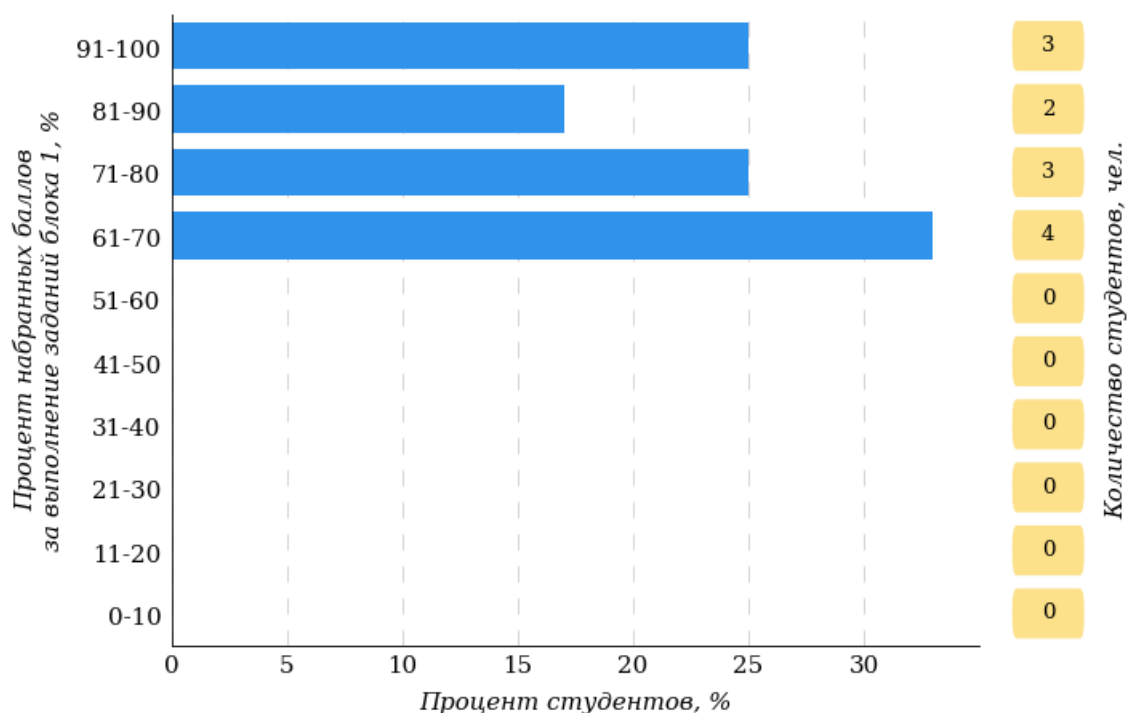


Рисунок 2.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия».

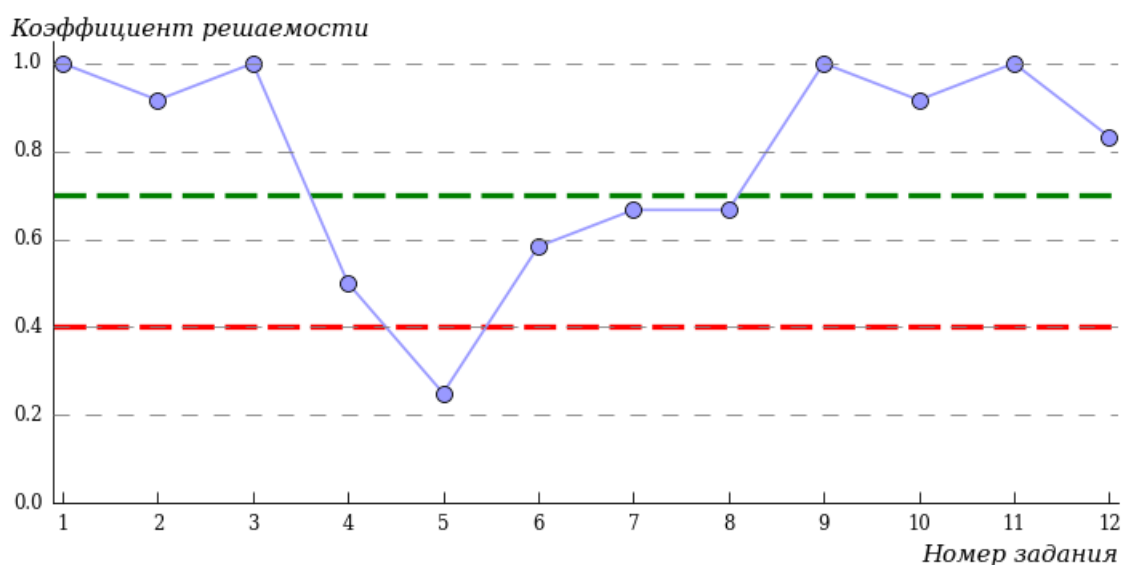


Рисунок 2.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки
на низком уровне выполнили следующие задания:

№5 «Мышечная система. Физическое развитие»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Скелет человека»

№6 «Динамическая анатомия»

№7 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Адаптация организма к физическим нагрузкам»

№8 «Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общие вопросы анатомии. Предмет и задачи анатомии.

Организм как система»

№2 «Анатомия и физиология нервной системы»

№3 «Анатомия и физиология эндокринной системы»

№9 «Кровообращение»

№10 «Дыхание»

№11 «Пищеварение»

№12 «Выделение. Кожа»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.3).

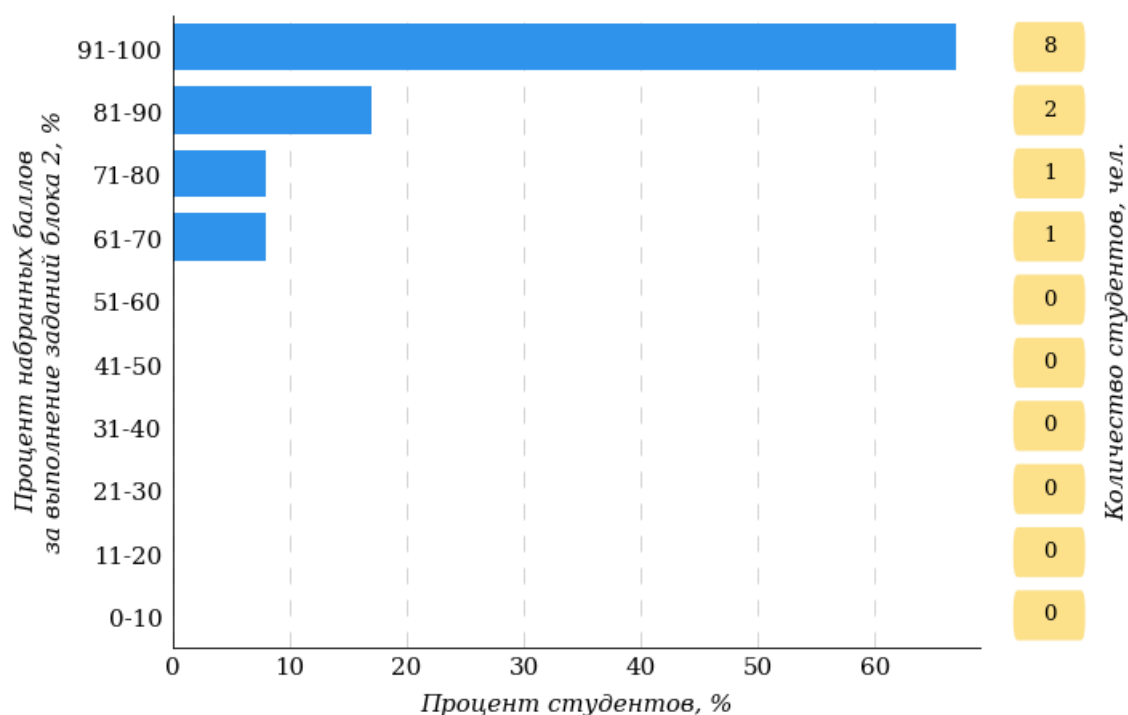


Рисунок 2.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия» выборкой студентов.

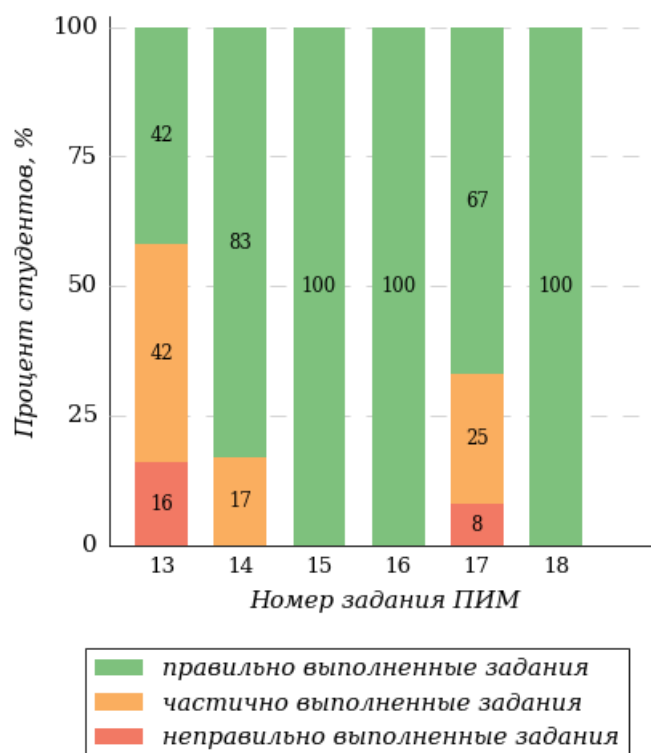


Рисунок 2.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.5).

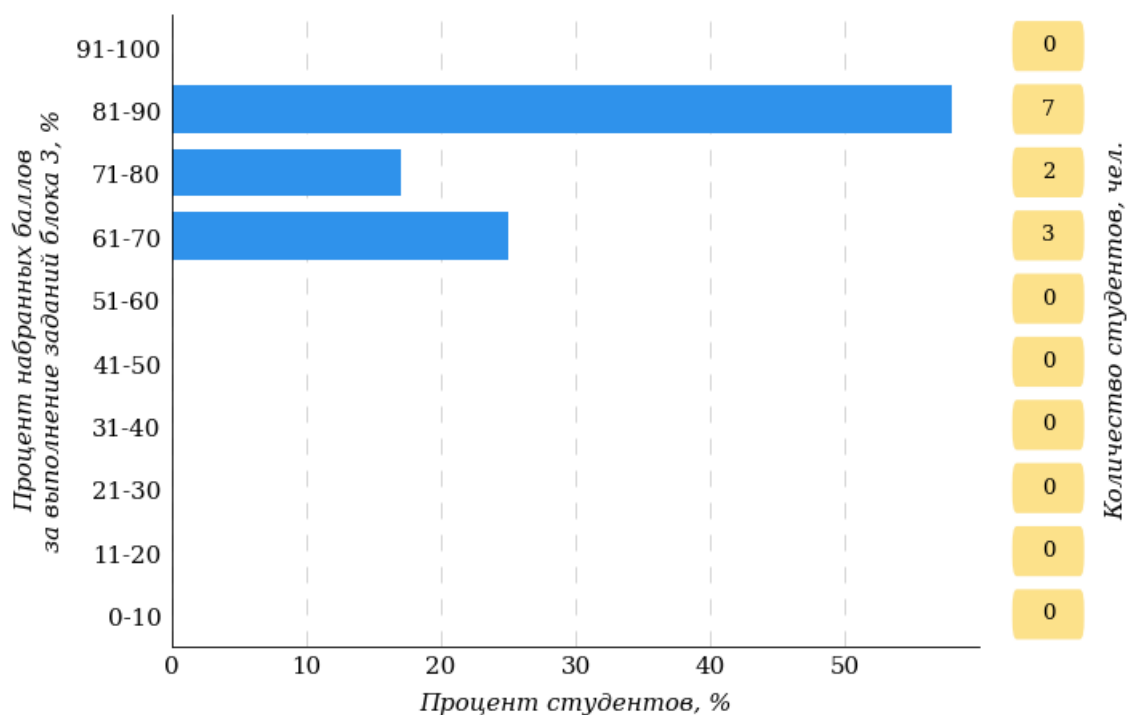


Рисунок 2.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия» выборкой студентов.

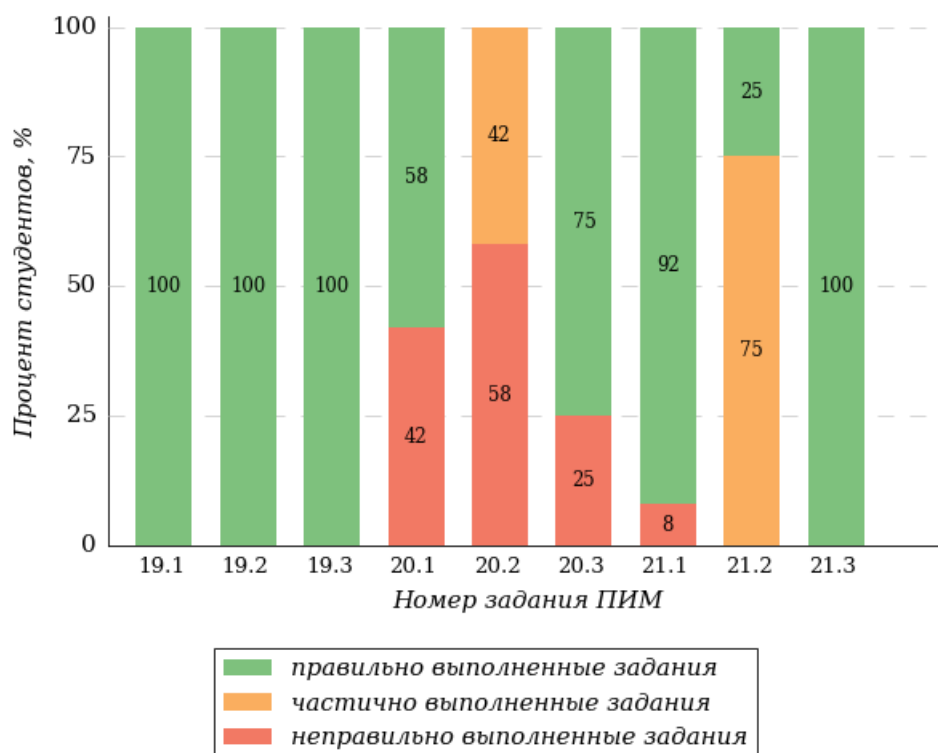


Рисунок 2.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.7).

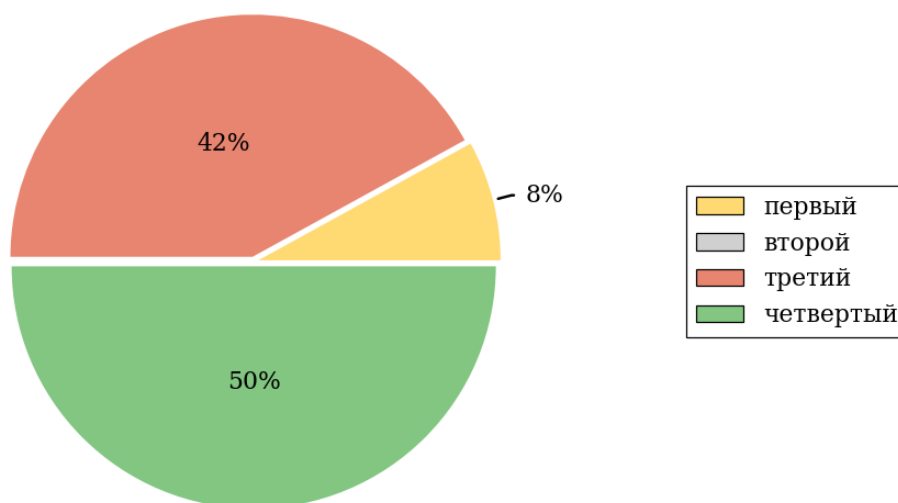


Рисунок 2.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Анатомия» цикла ФГОС СПО) составляет 92%.

2.1.2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.3

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	12	0%	0%	25%	75%	100%	+
09.02.07	Информационные системы и программирование	12	0%	0%	8%	92%	100%	+
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	12	0%	8%	25%	67%	100%	+
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	12	0%	0%	50%	50%	100%	+
49.02.01	Физическая культура	12	0%	16%	17%	67%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	12	0%	8%	17%	75%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Группа: ЧСАфд-01-23.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Сетевое и системное администрирование» (группа ЧСАфд-01-23).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	

Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.8).

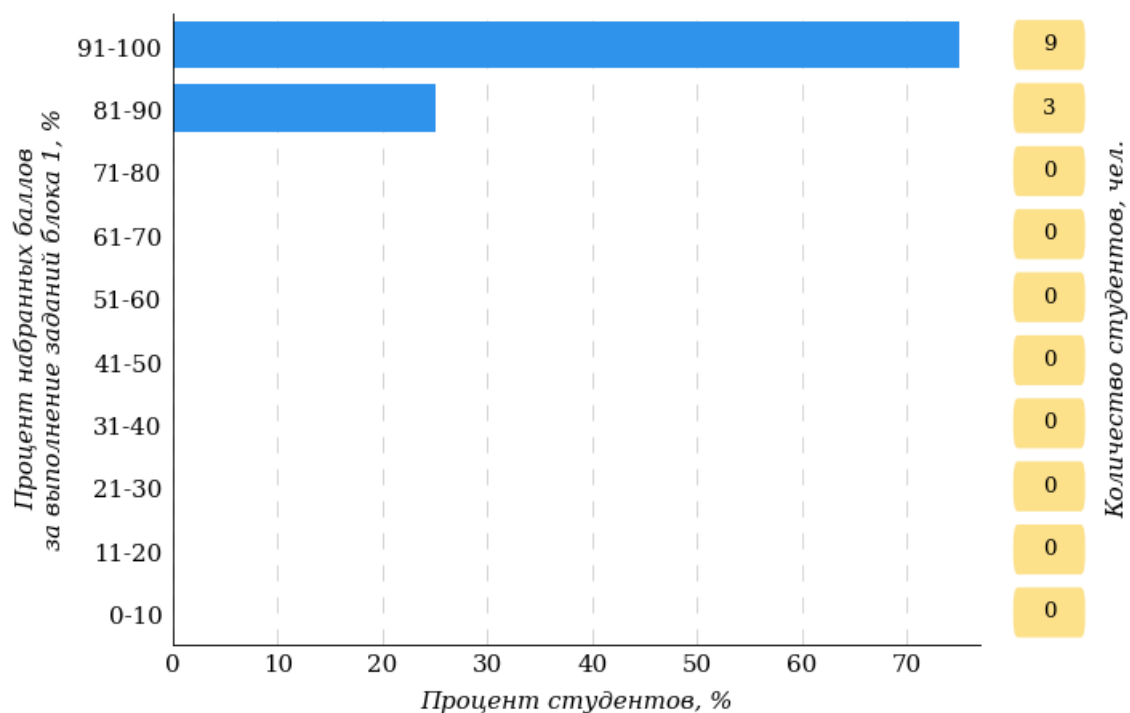


Рисунок 2.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

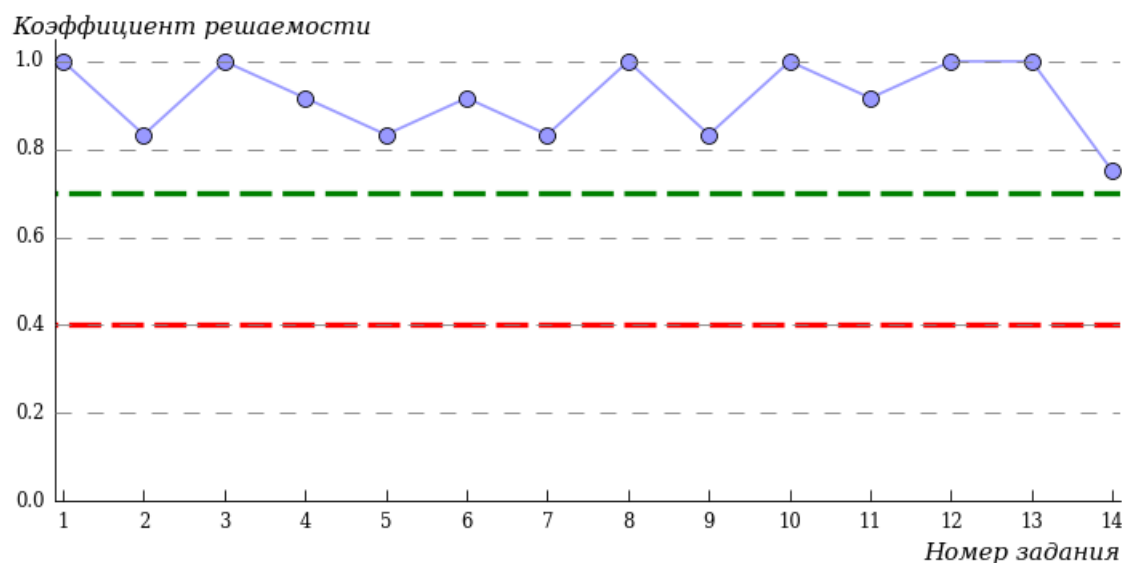


Рисунок 2.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.10).

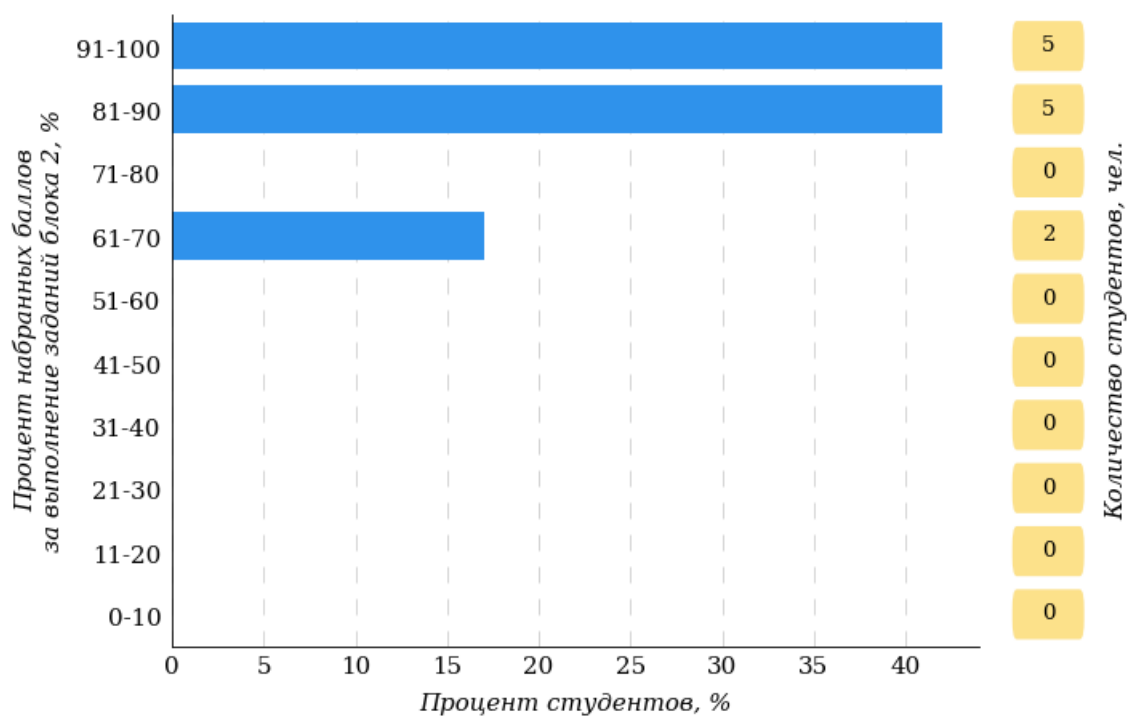


Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

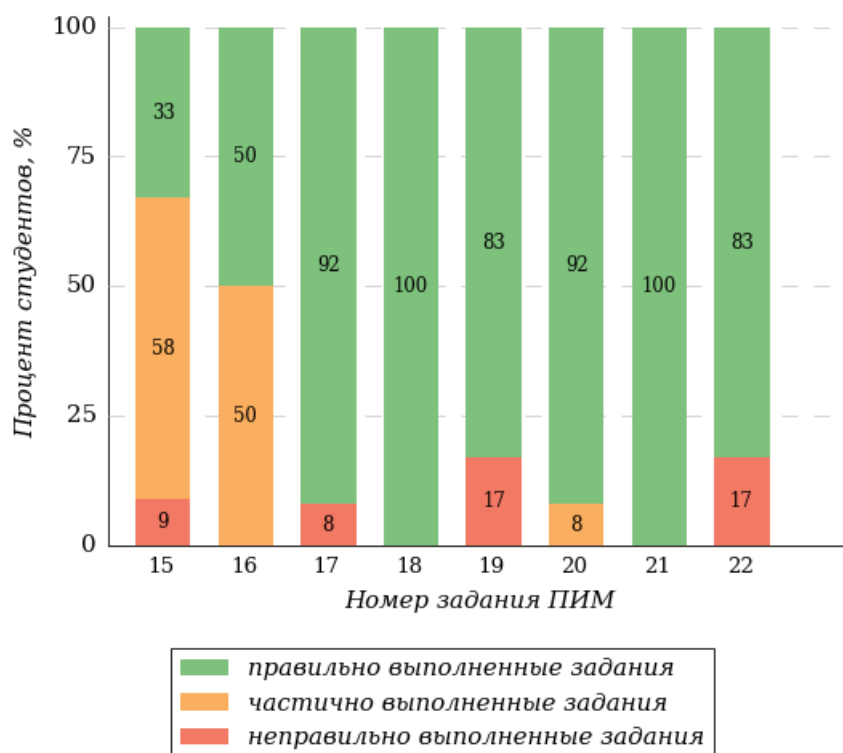


Рисунок 2.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

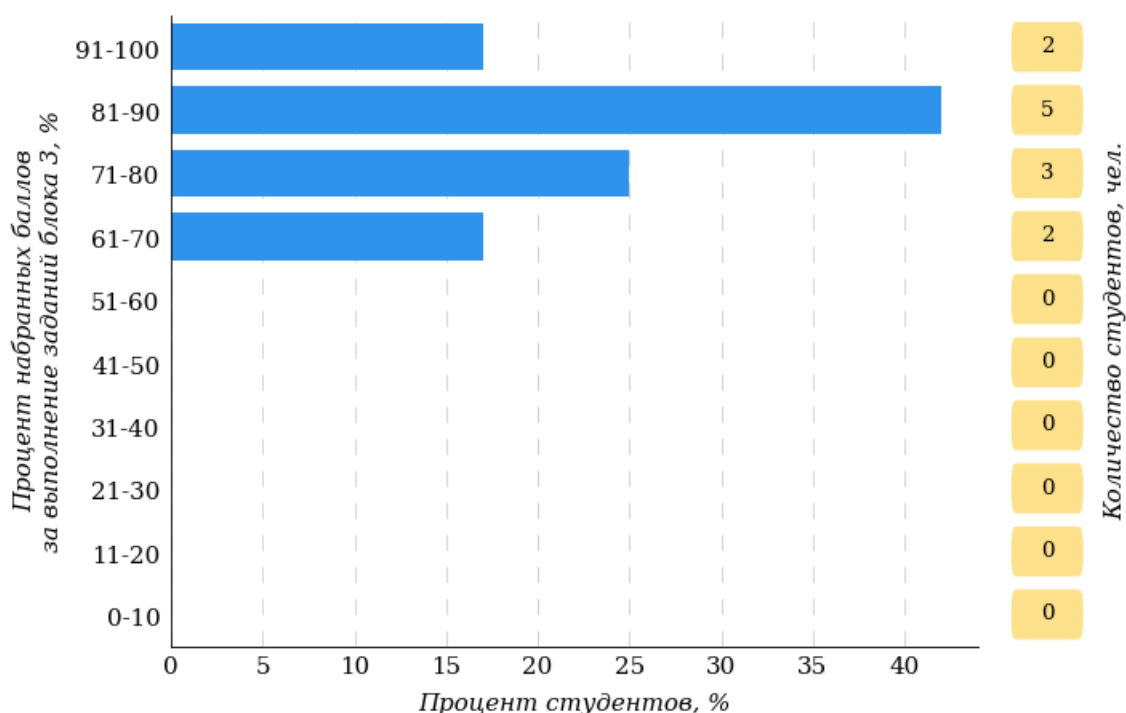


Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

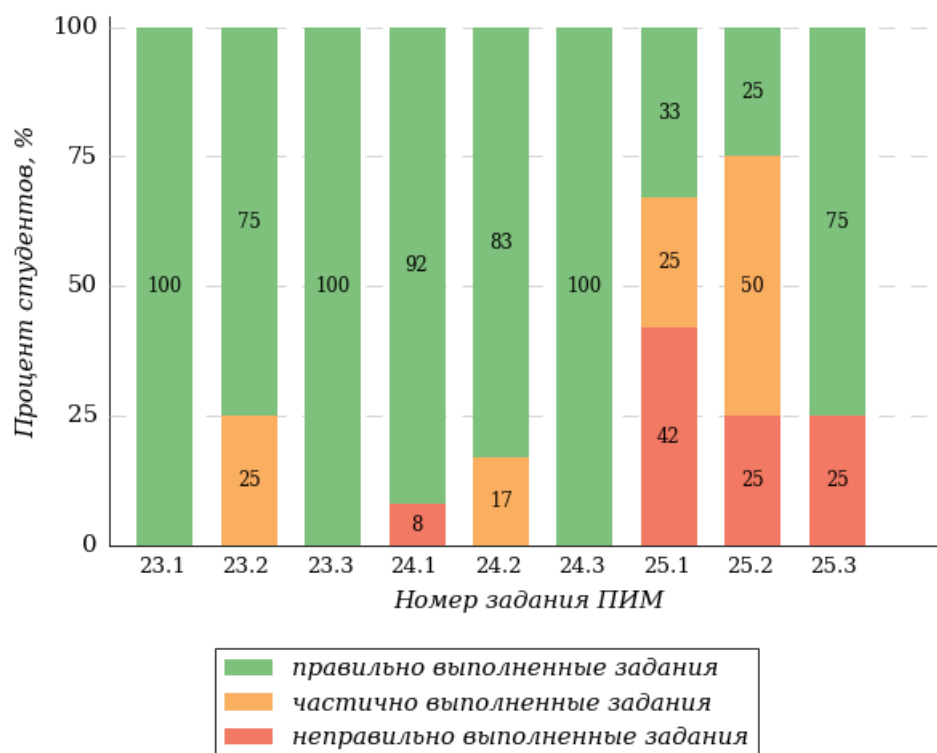


Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.14).

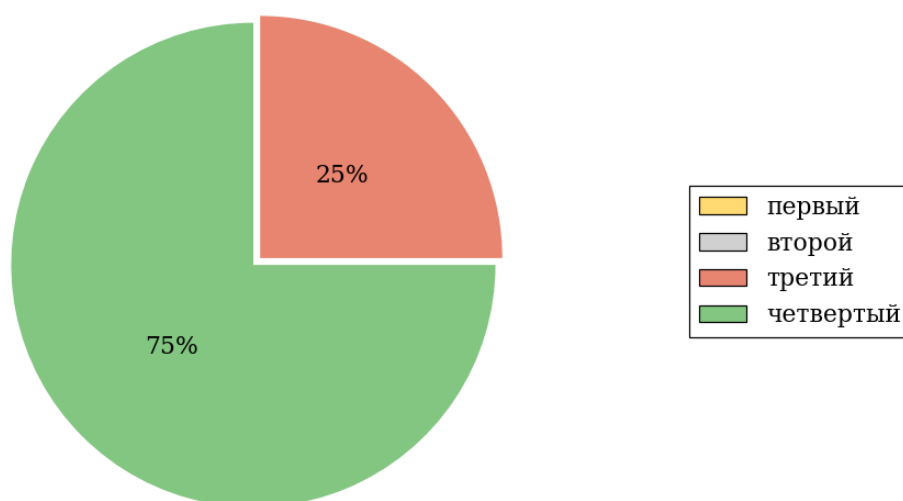


Рисунок 2.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза

(программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.2. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Группа: ЧИПфд-01-23.

В таблице 2.5 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Информационные системы и программирование» (группа ЧИПфд-01-23).

Таблица 2.5 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19

Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

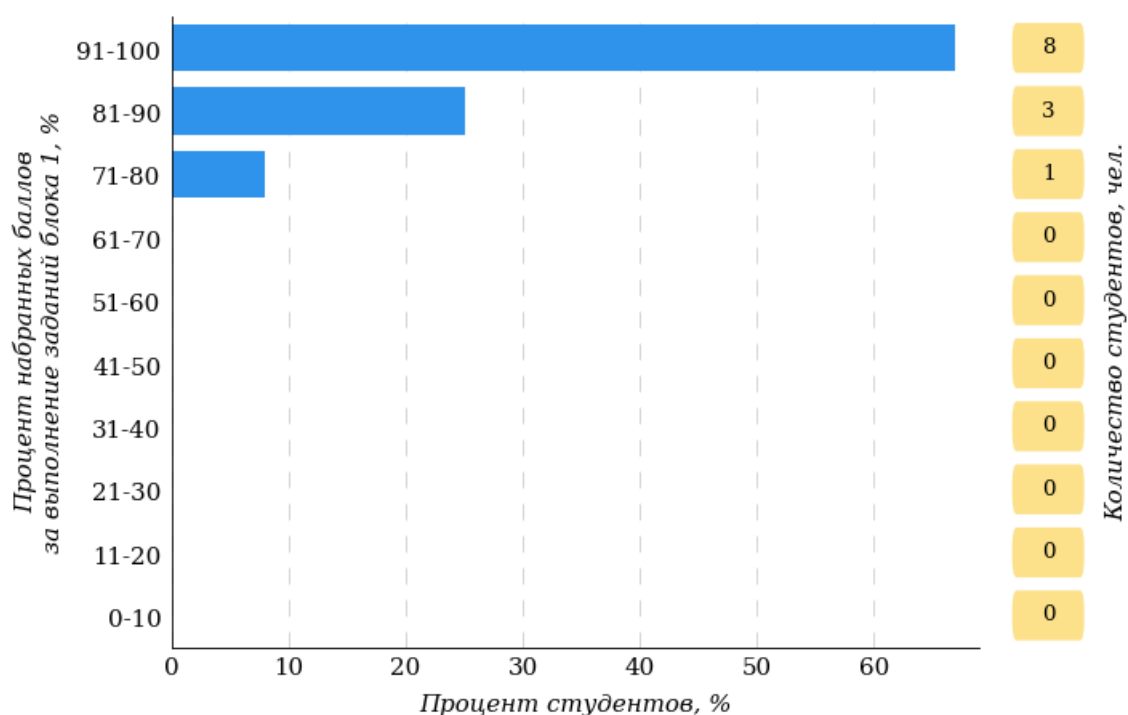


Рисунок 2.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

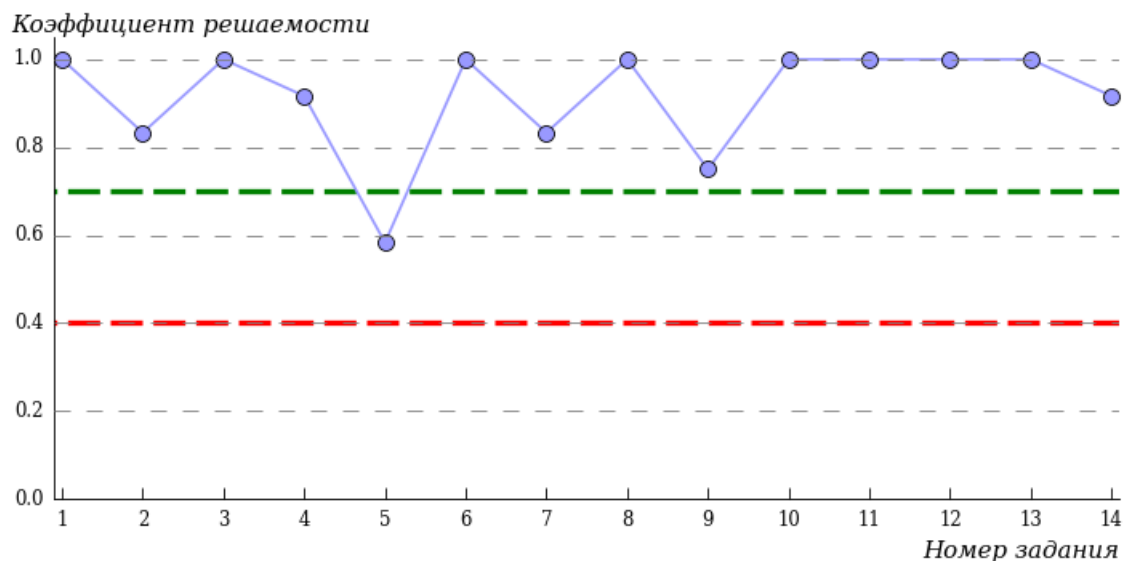


Рисунок 2.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Гидрологические и морские опасности»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Негативные факторы среды обитания»

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера.

Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

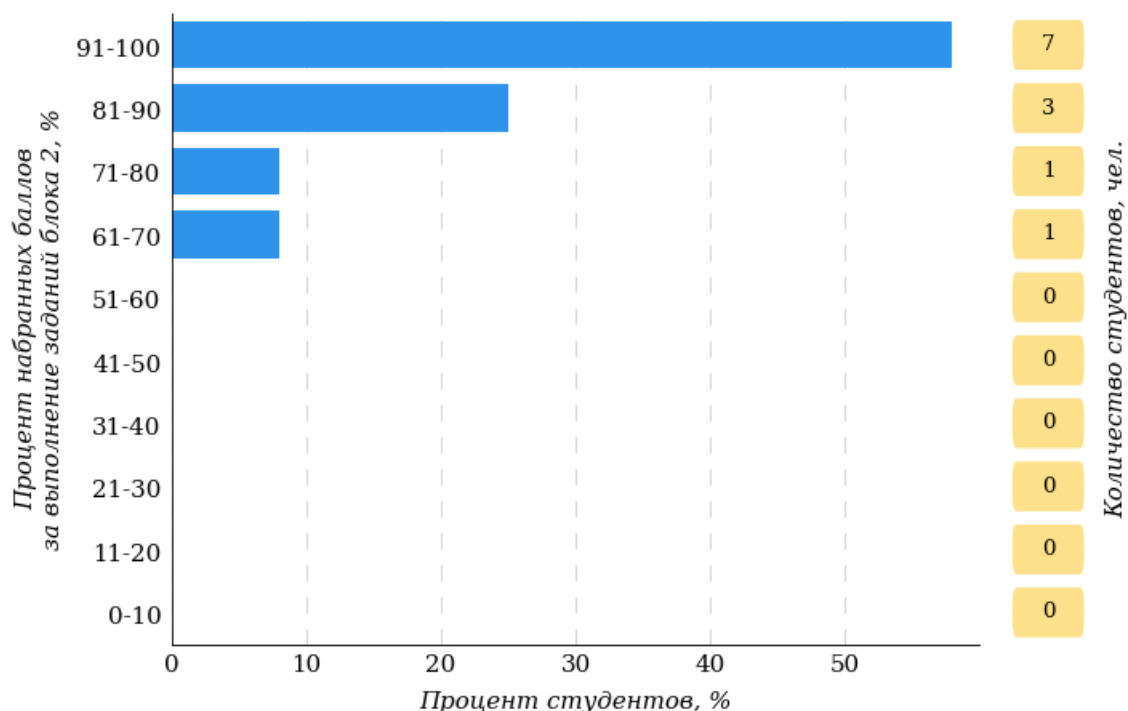


Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

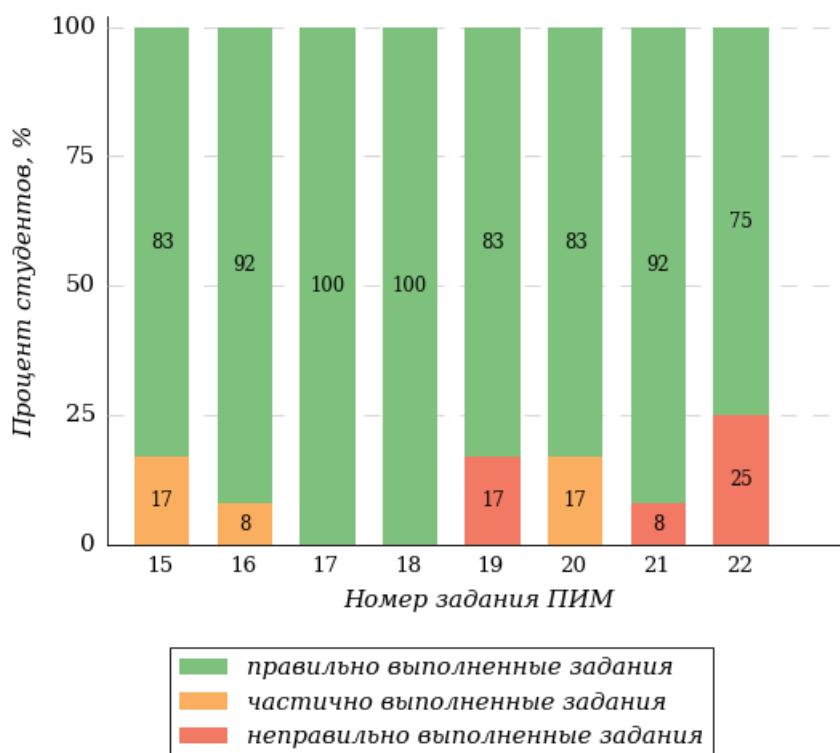


Рисунок 2.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

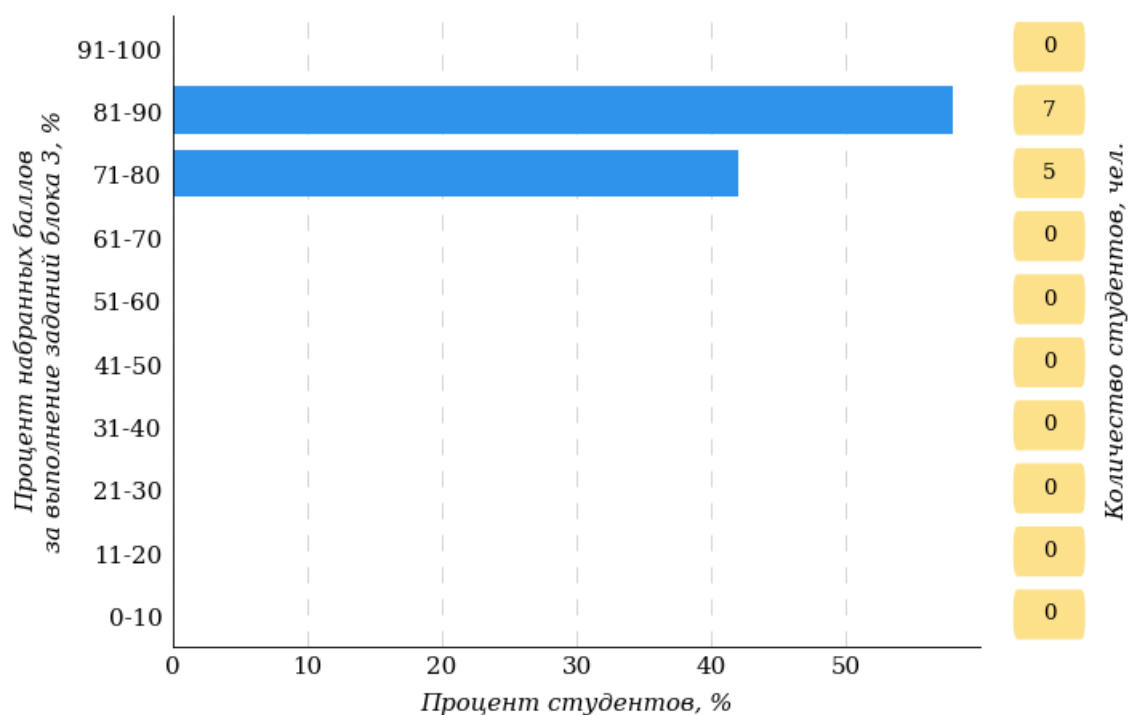


Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

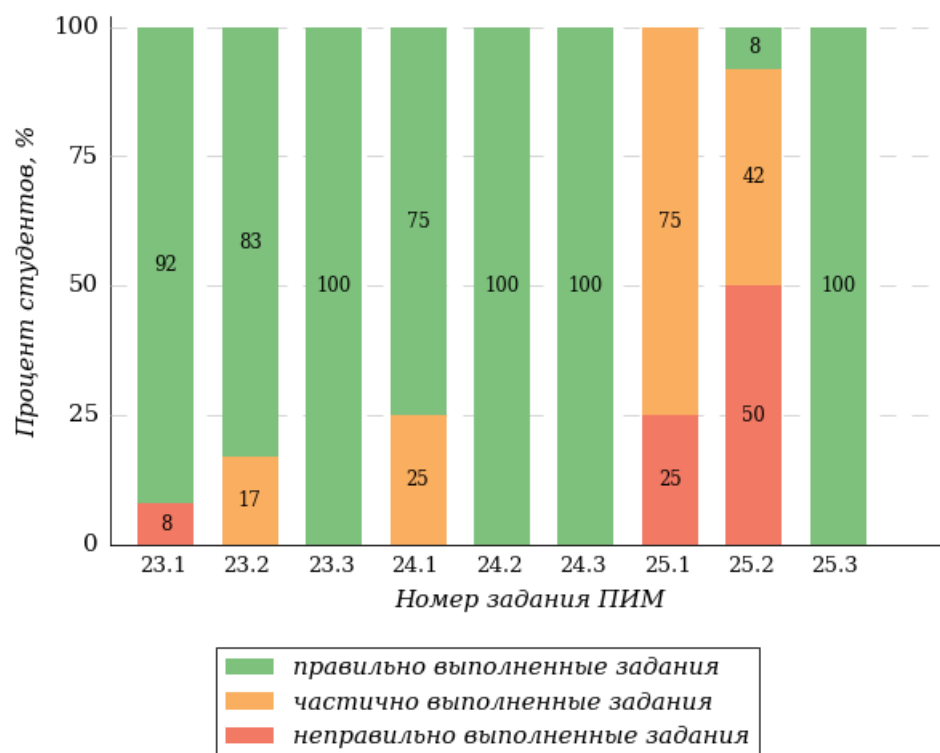


Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.21).

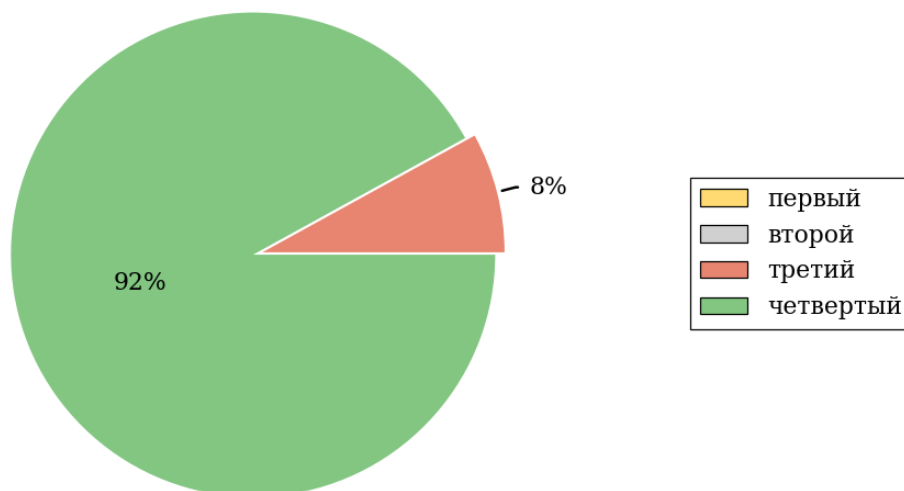


Рисунок 2.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.3. Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Группа: ЧСЛфд-01-23.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (группа ЧСЛфд-01-23).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2

Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.22).

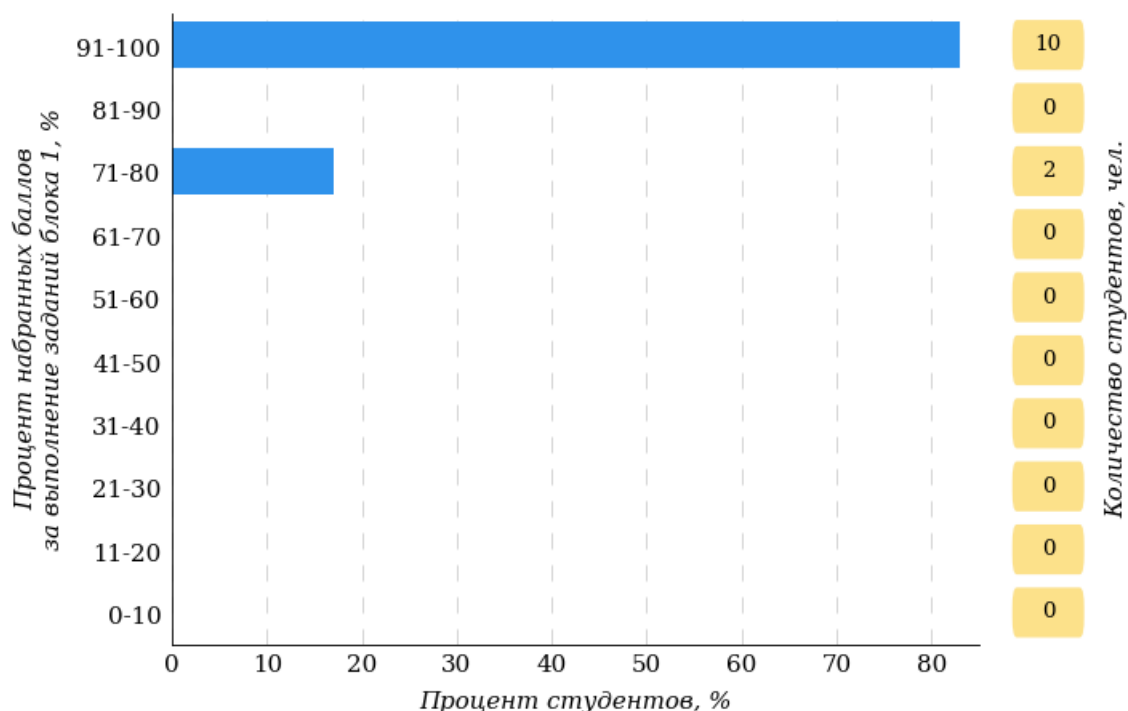


Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.23 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

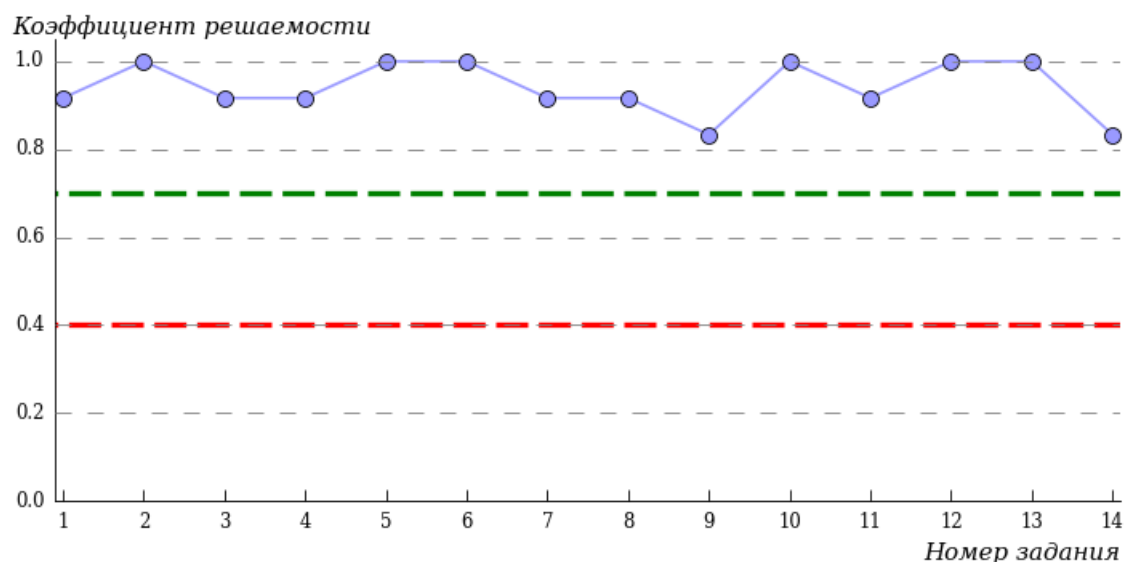


Рисунок 2.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

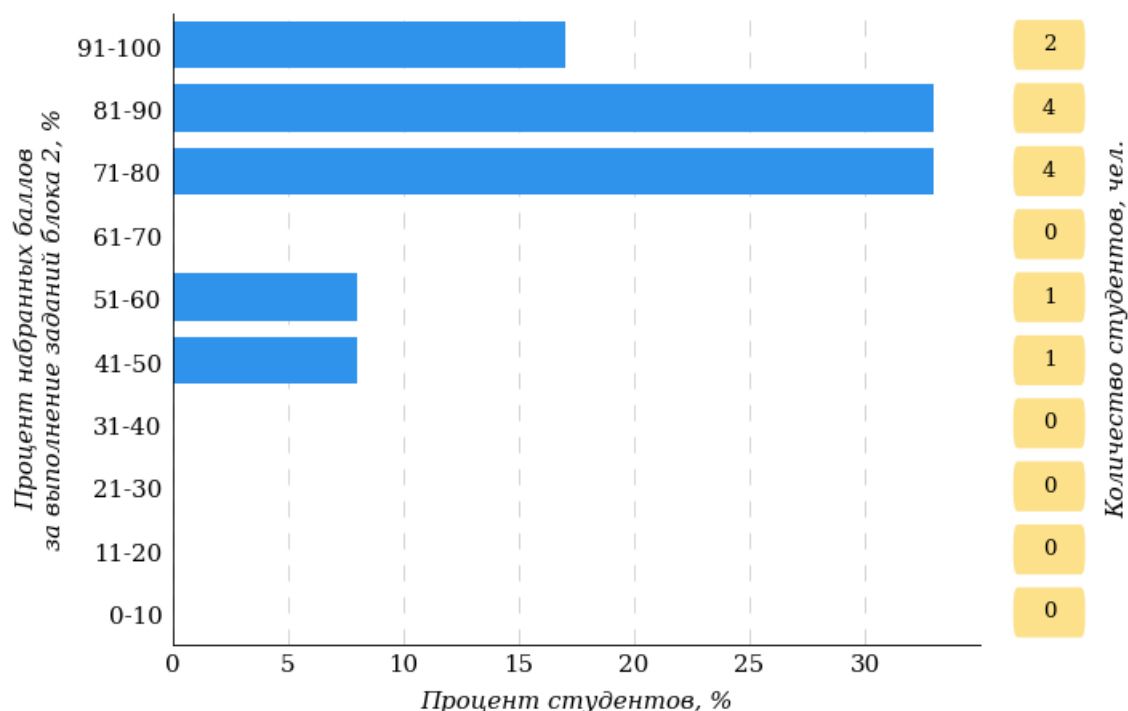


Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

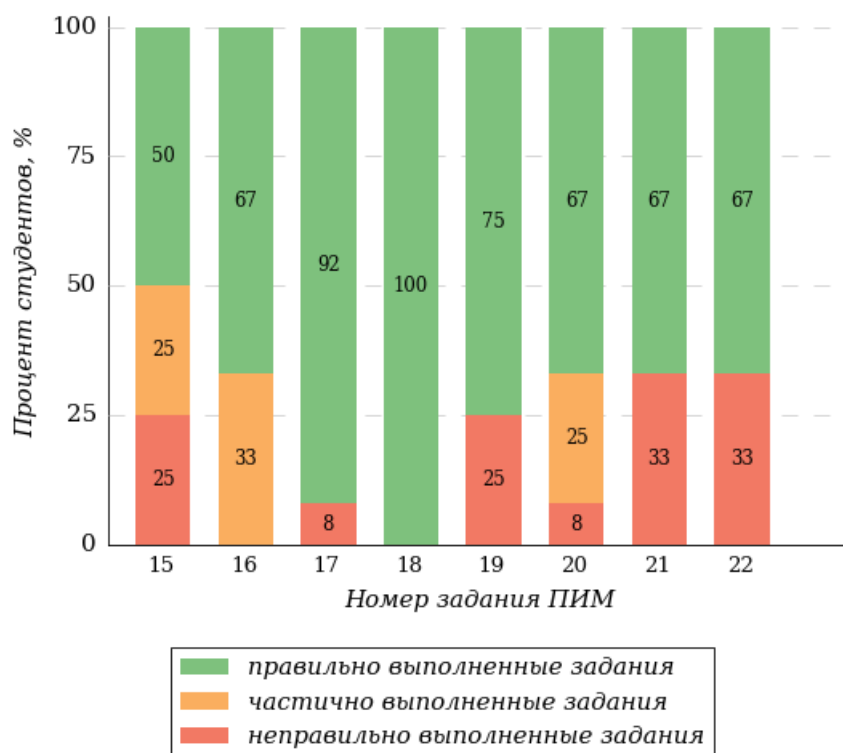


Рисунок 2.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

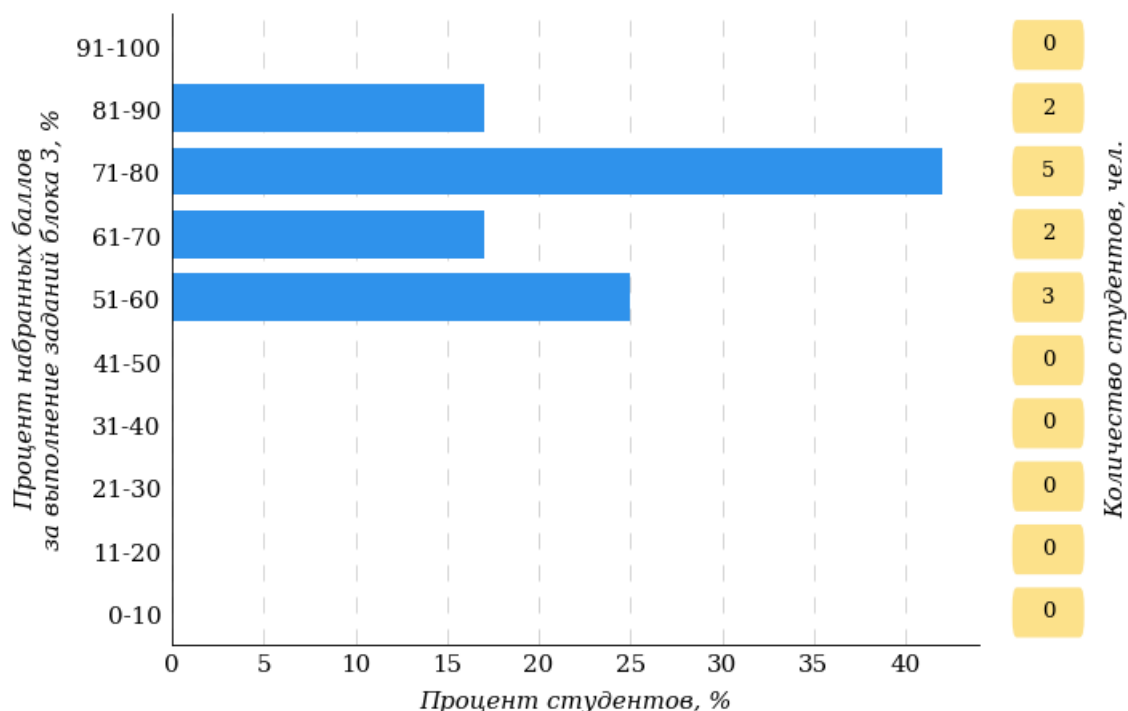


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

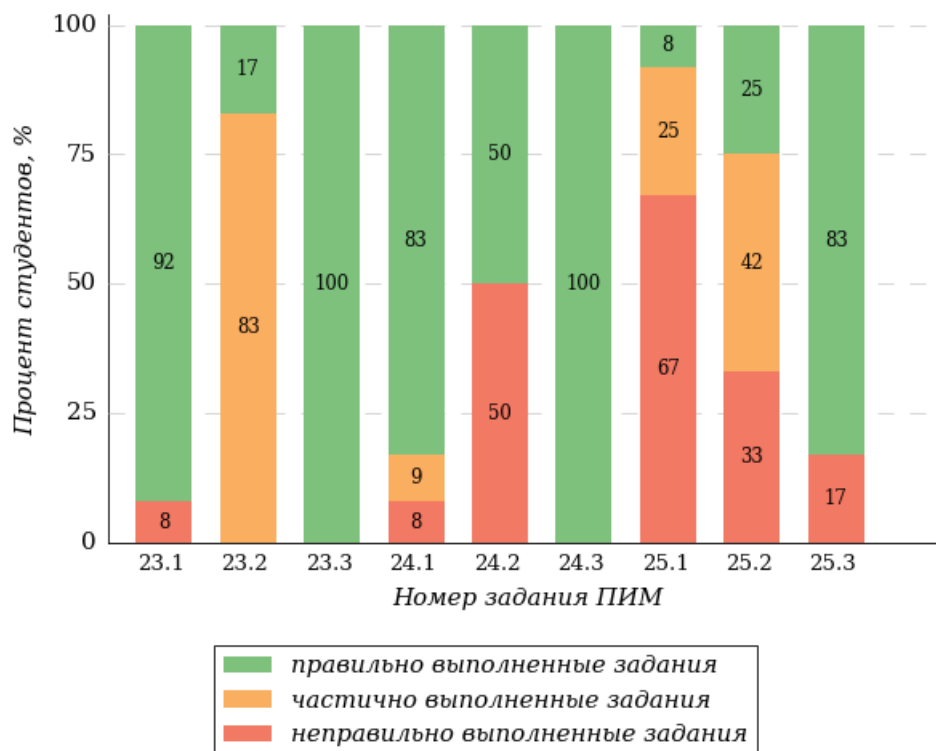


Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.28).

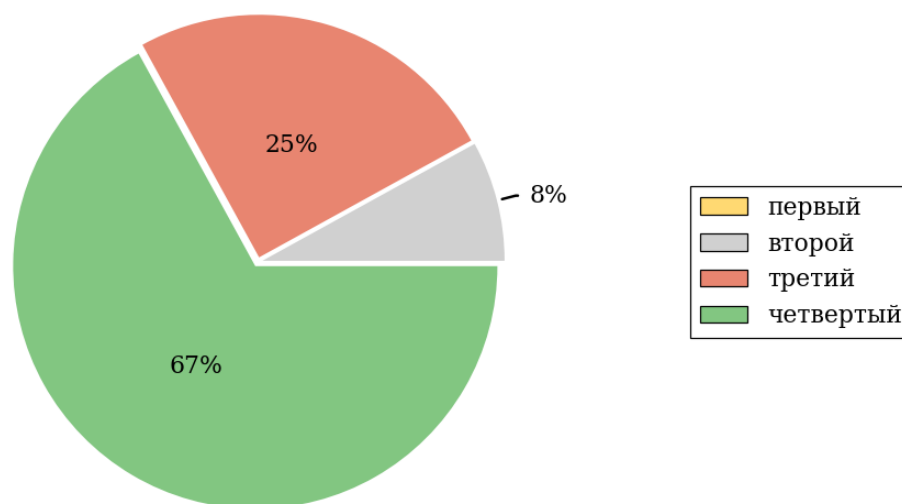


Рисунок 2.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.4. Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Группа: ЧПВфд-01-23.

В таблице 2.7 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Поварское и кондитерское дело» (группа ЧПВфд-01-23).

Таблица 2.7 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные	3

пожары	
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.29).

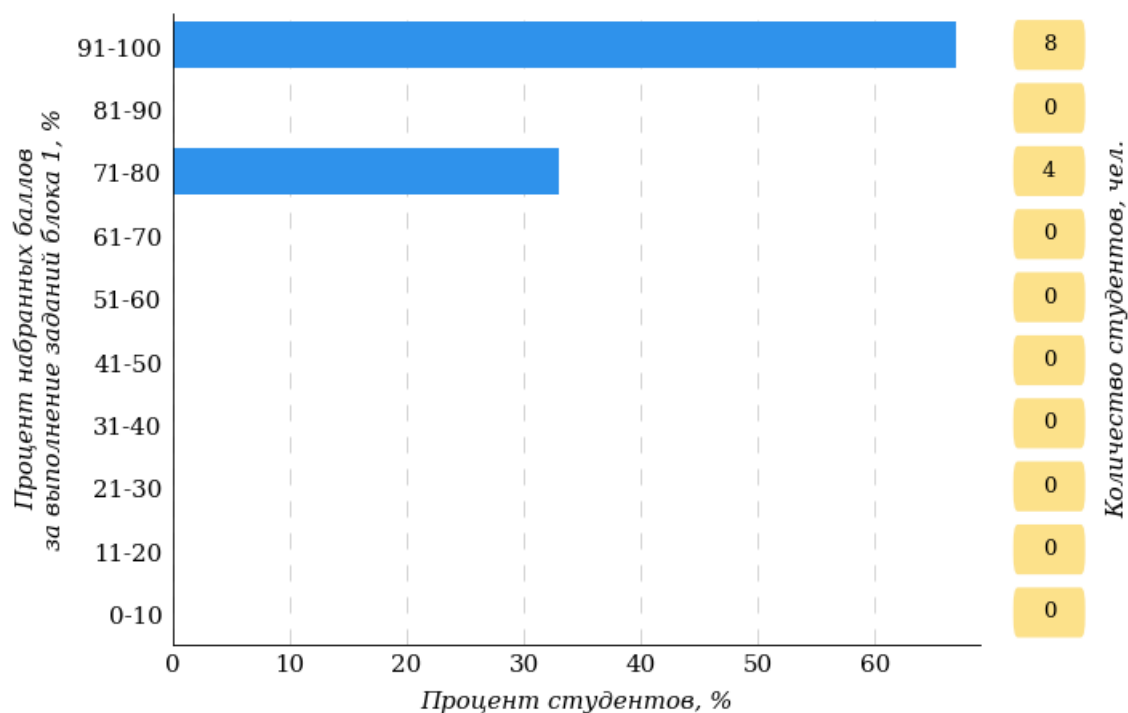


Рисунок 2.29 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.30 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

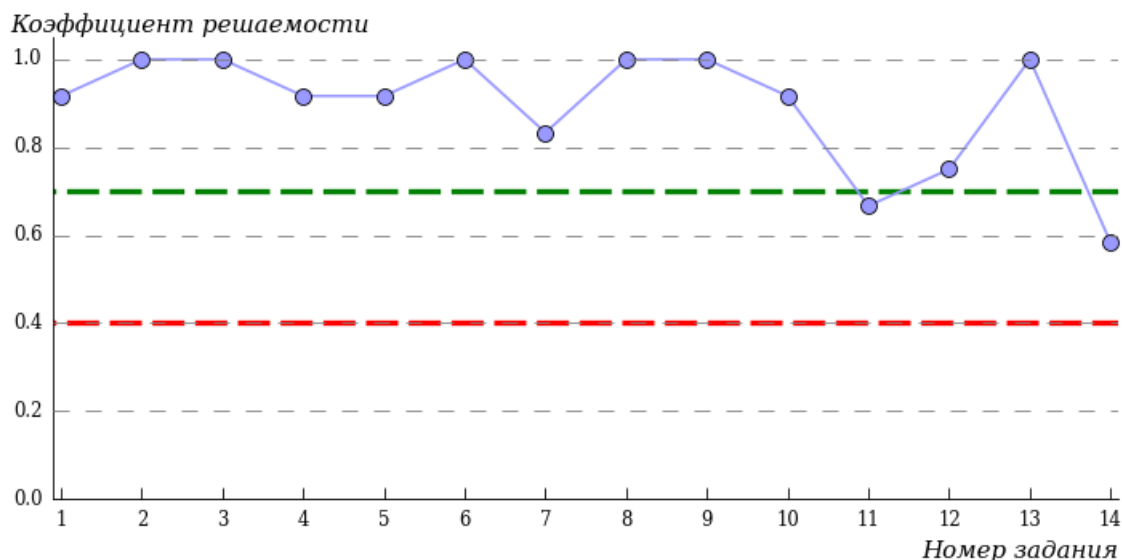


Рисунок 2.30 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»
на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
 Негативные факторы среды обитания»

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера.
 Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные
 пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Гидрологические и морские опасности»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного
 характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного
 характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически
 опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного
 характера»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2
 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на
 диаграмме (рисунок 2.31).

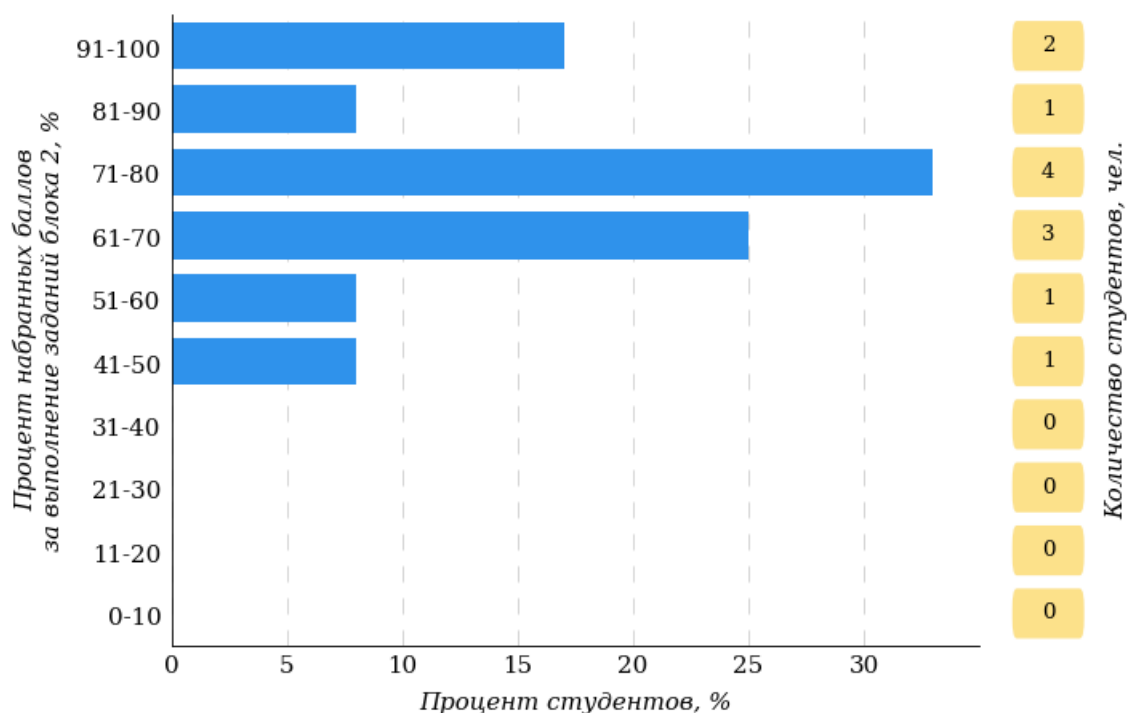


Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.32 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

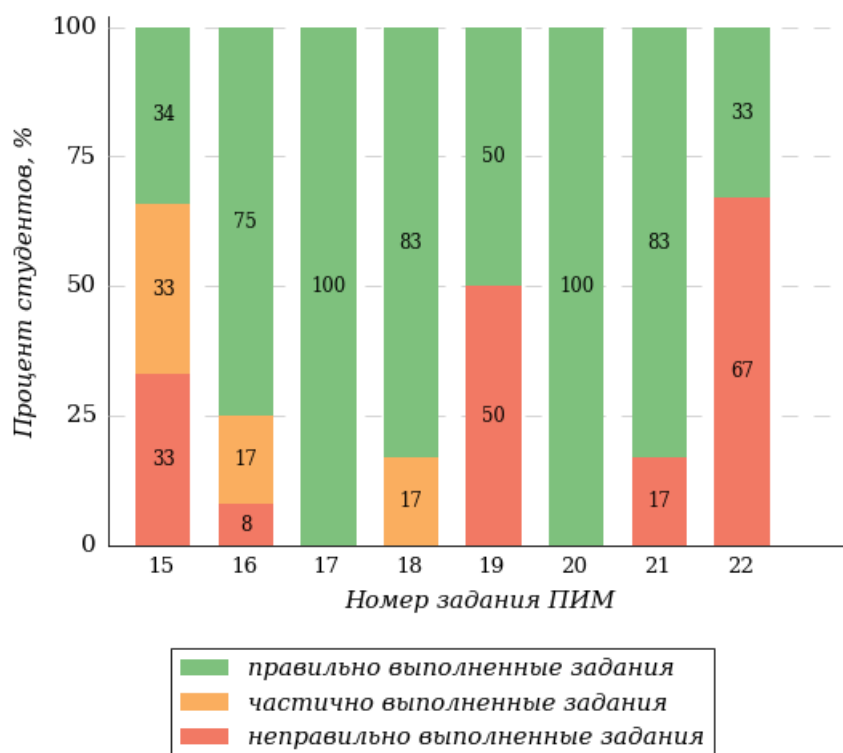


Рисунок 2.32 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

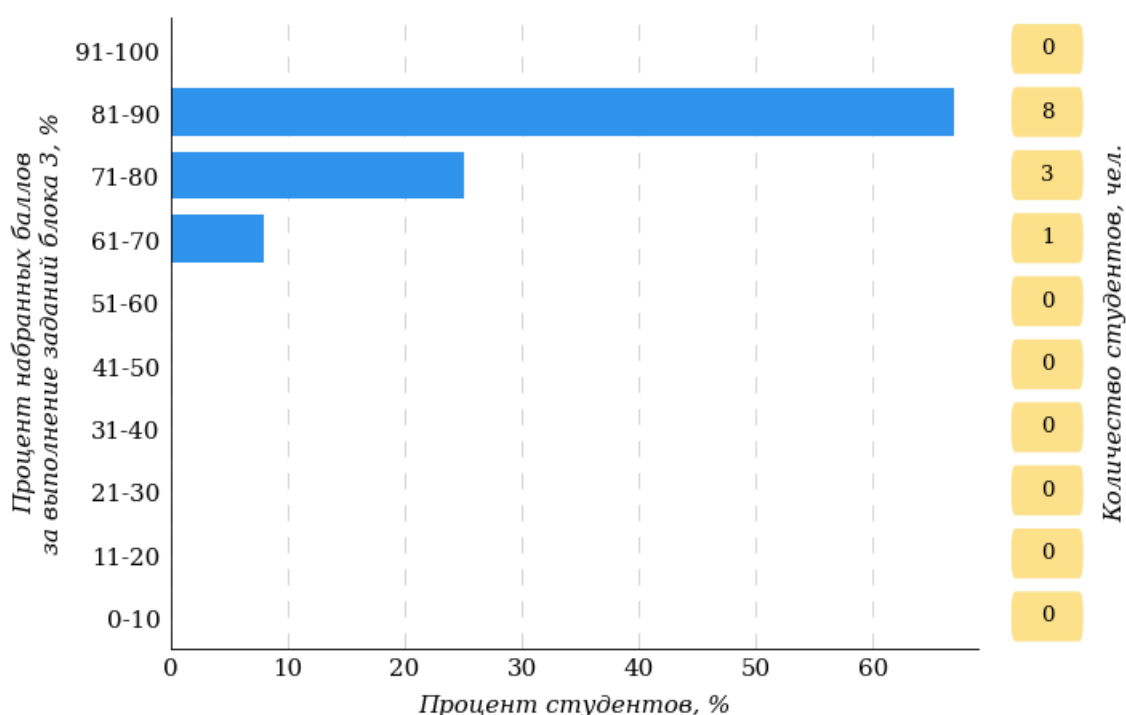


Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.34 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

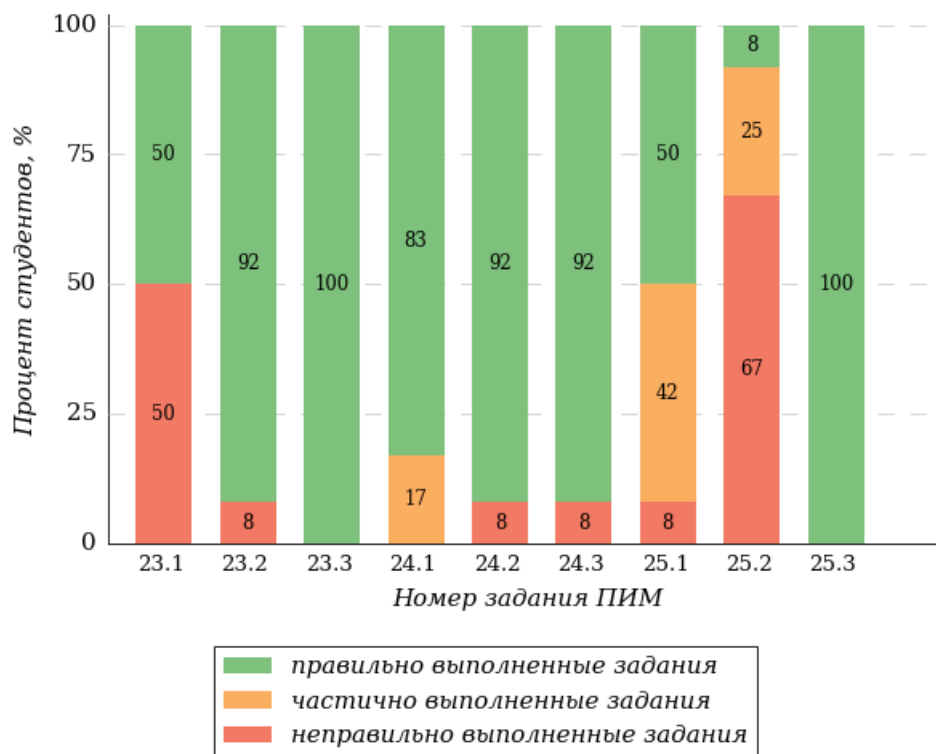


Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.35).

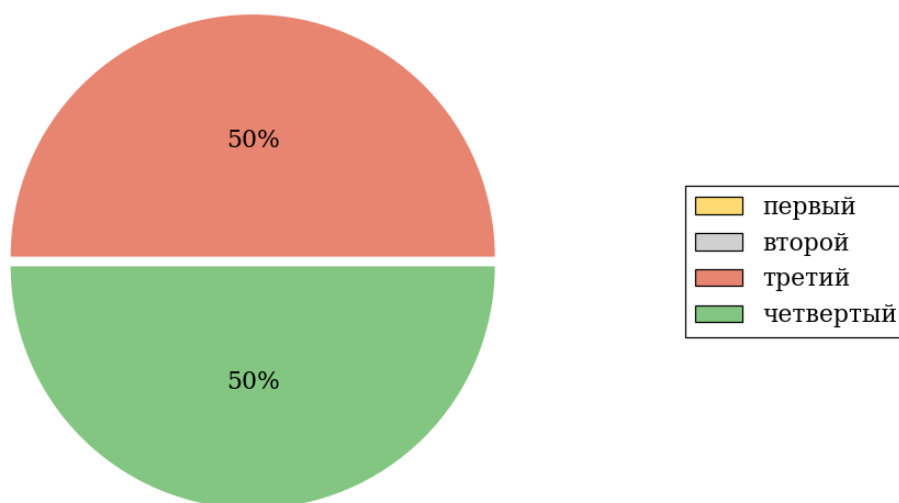


Рисунок 2.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы

СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.5. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ЧФУфд-01-22.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ЧФУфд-01-22).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

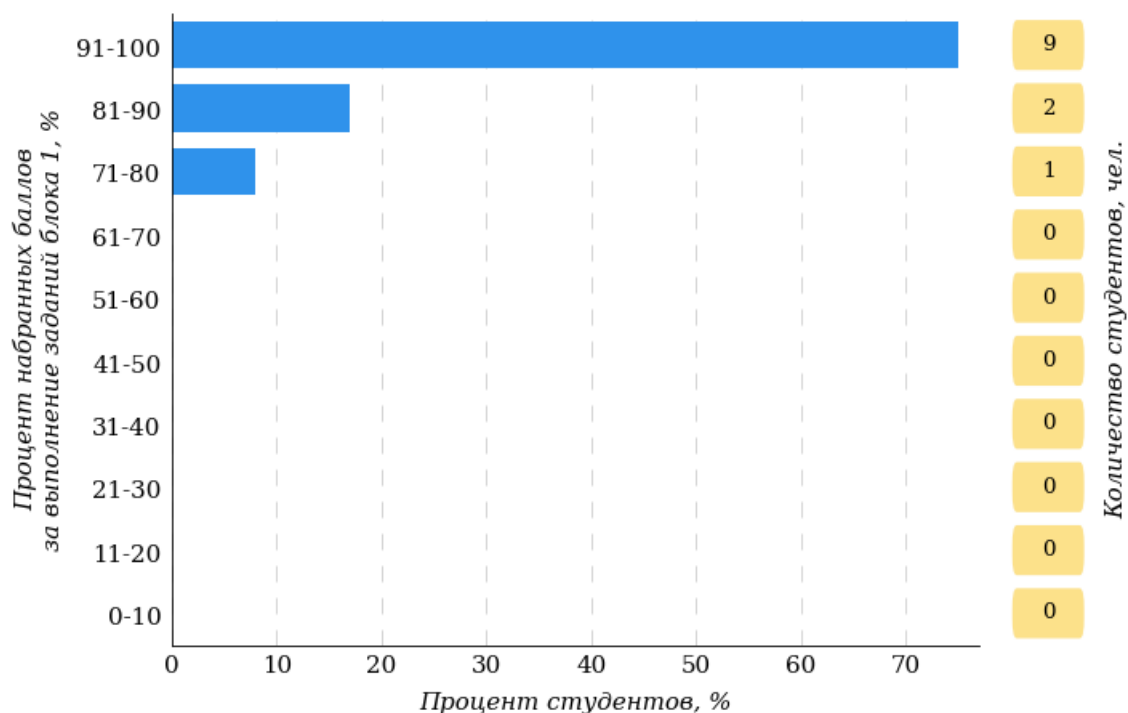


Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

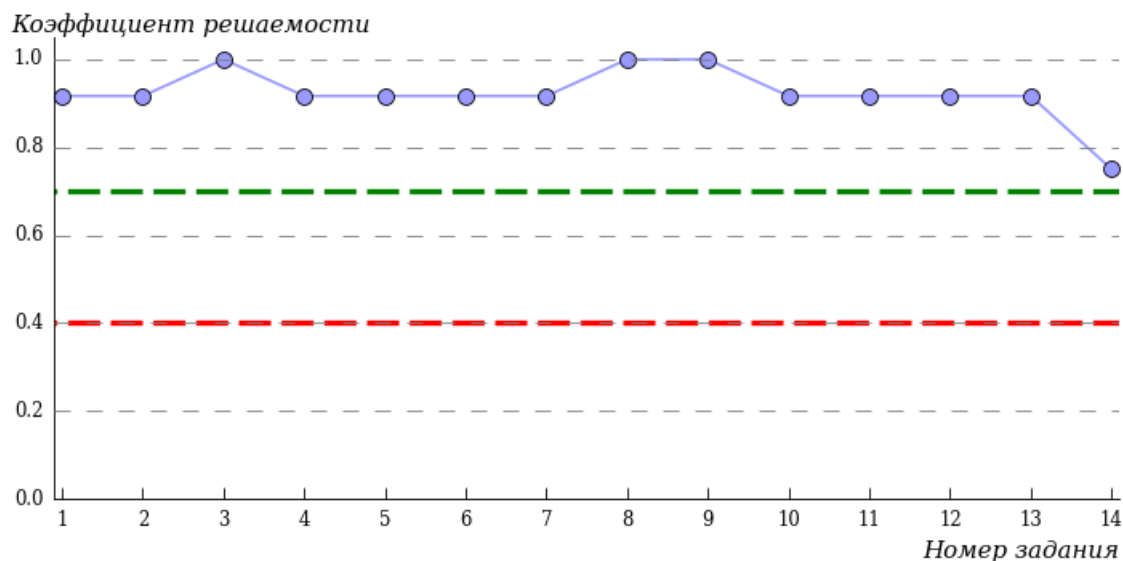


Рисунок 2.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

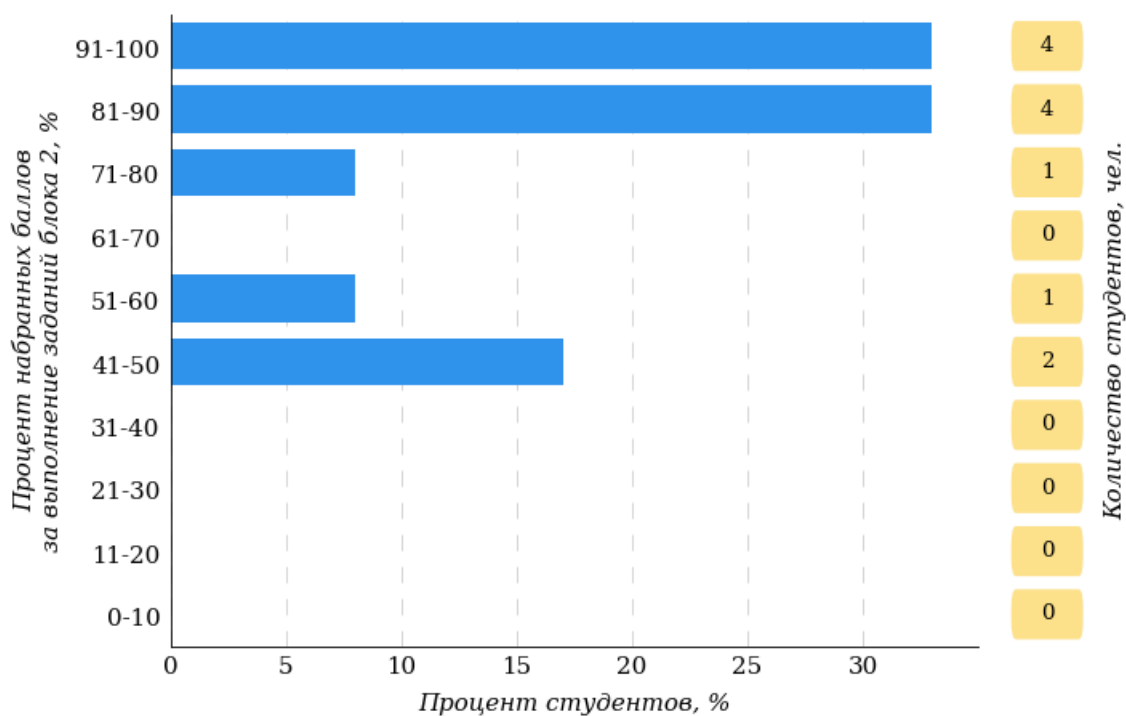


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

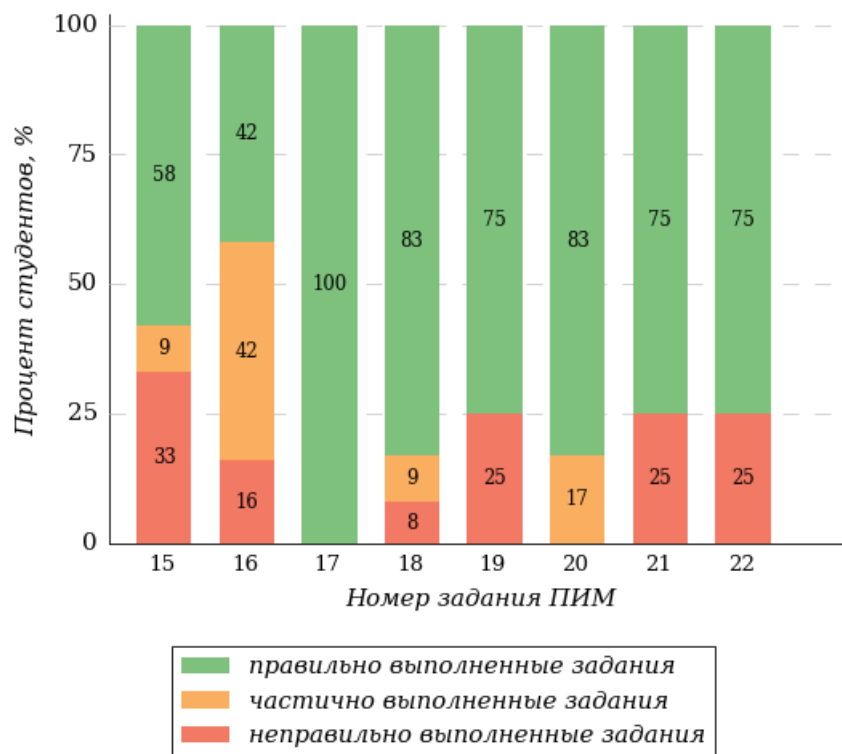


Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

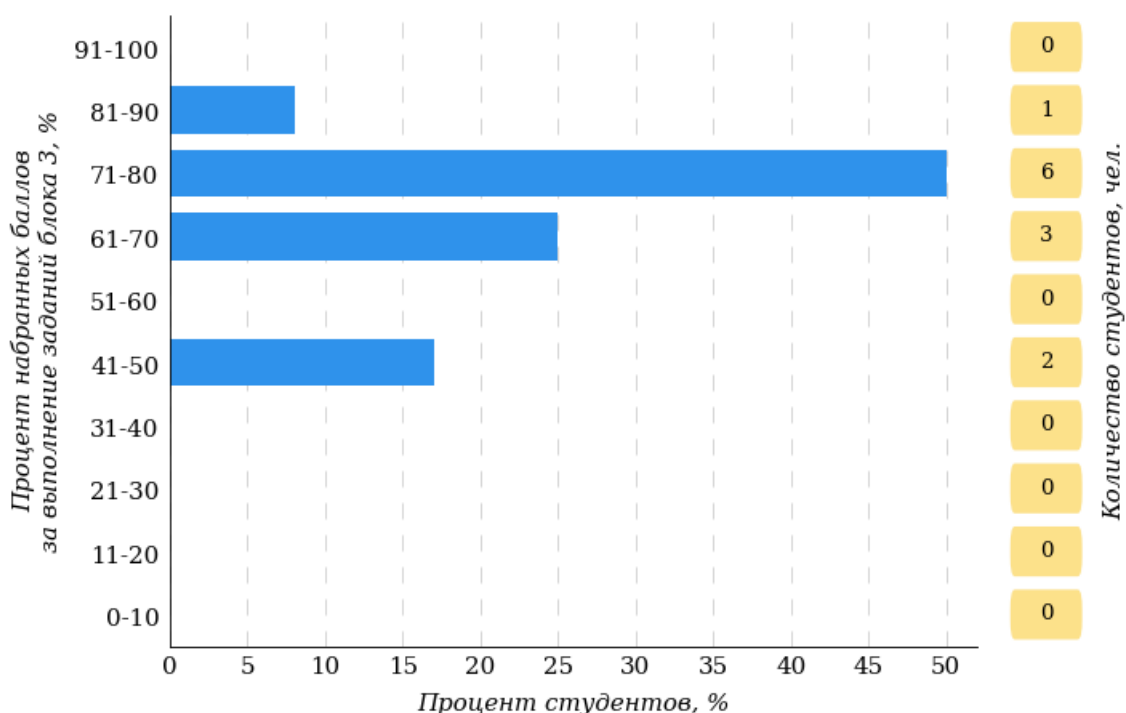


Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

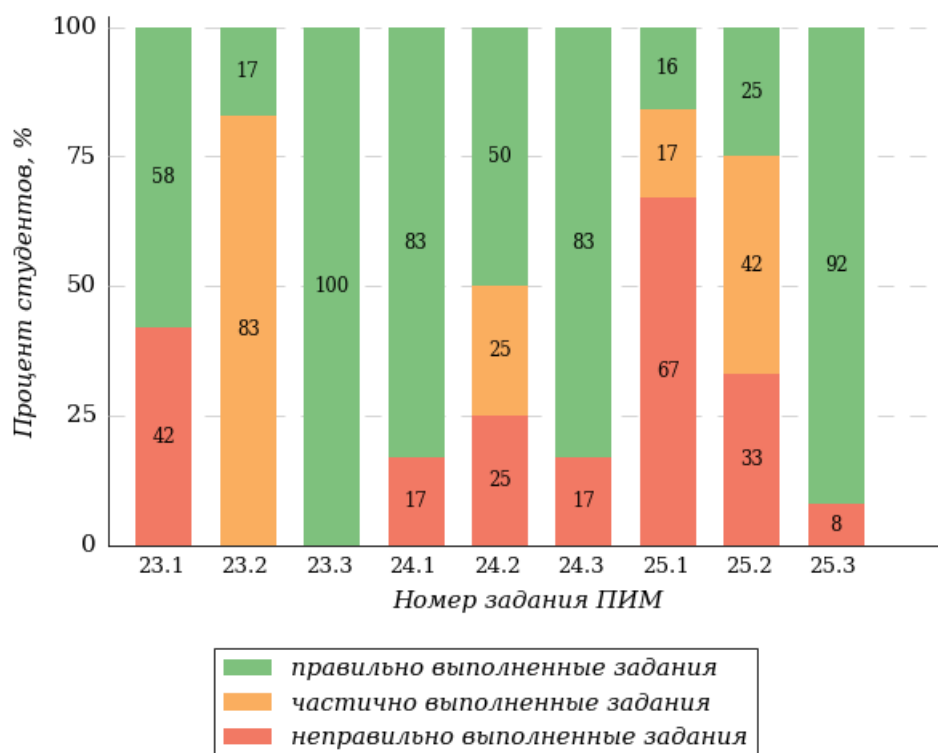


Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.42).

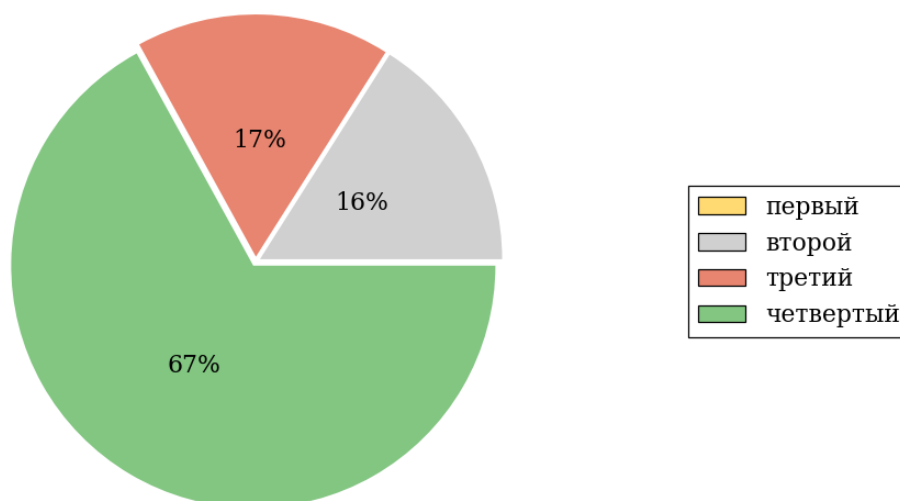


Рисунок 2.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.6. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: ЧДЗфд-01-23.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа ЧДЗфд-01-23).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая помощь	21
Гражданская оборона	22

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.43).

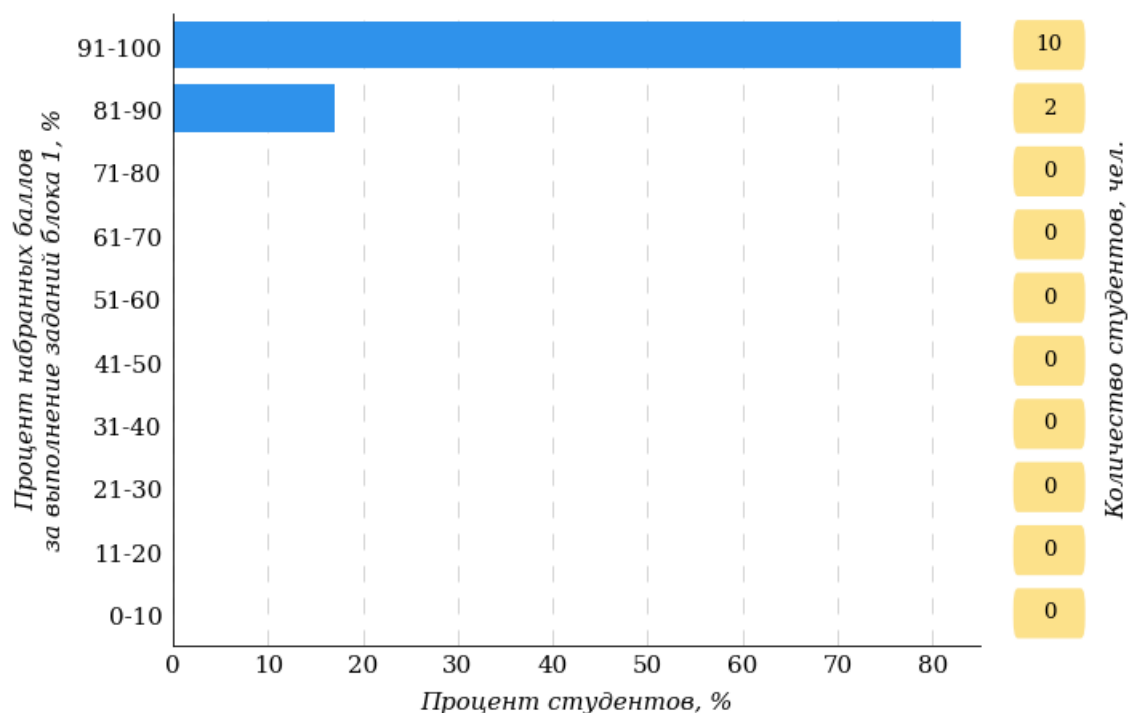


Рисунок 2.43 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.44 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

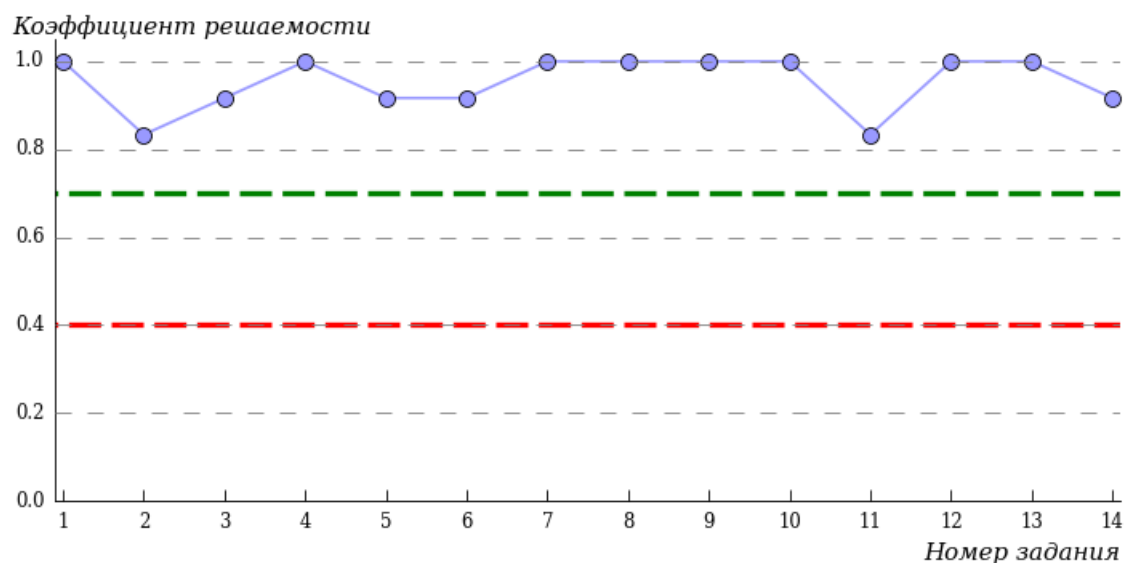


Рисунок 2.44 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

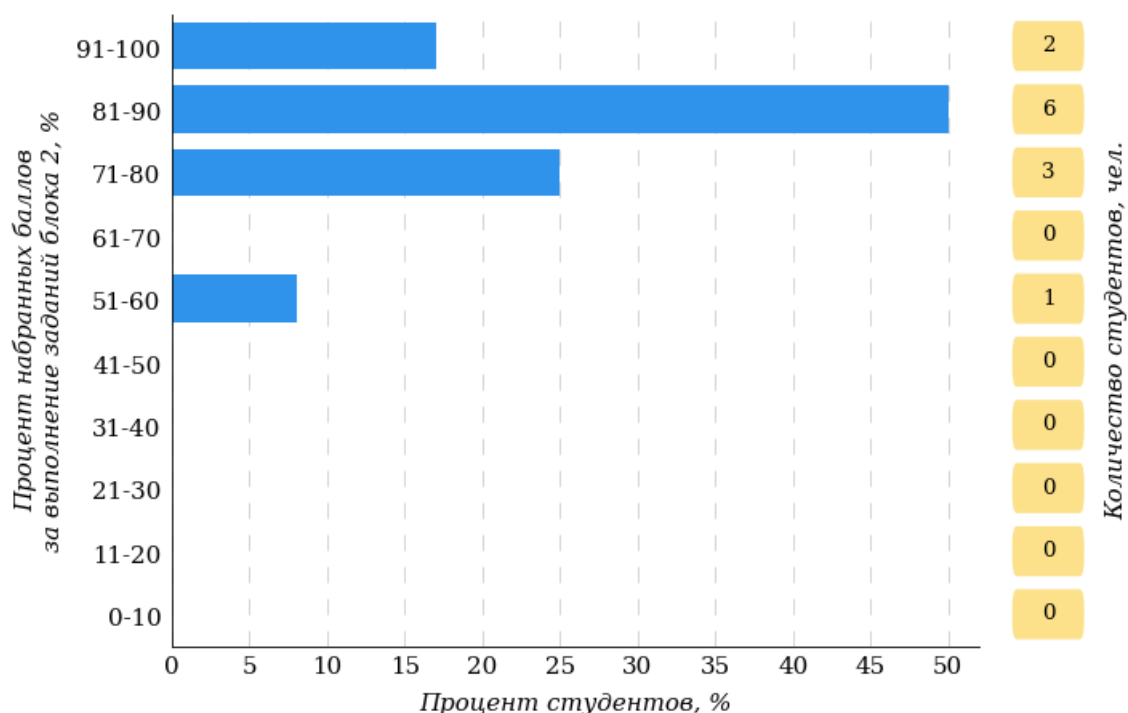


Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.46 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

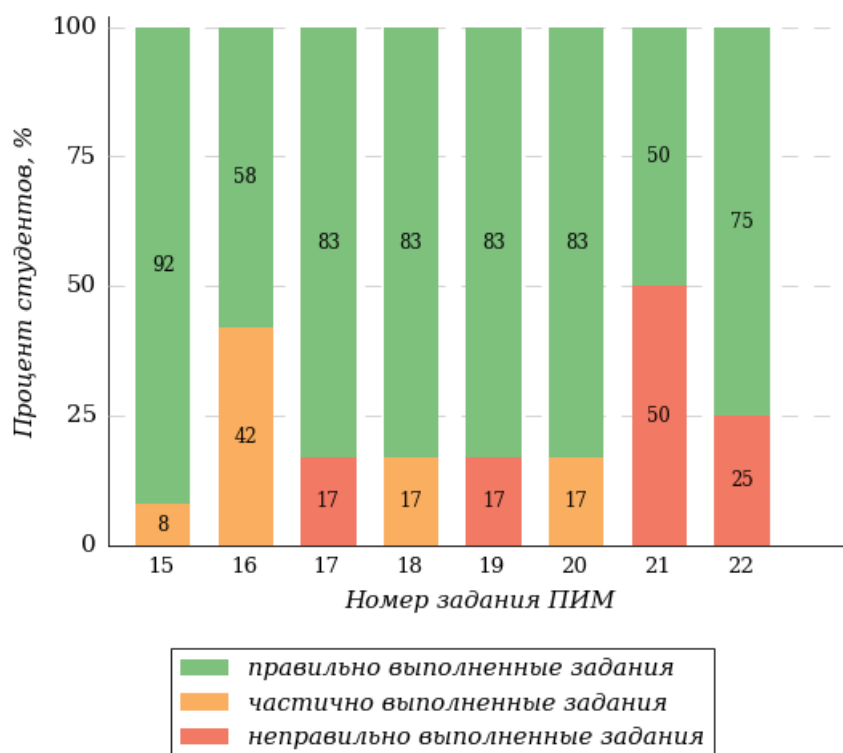


Рисунок 2.46 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

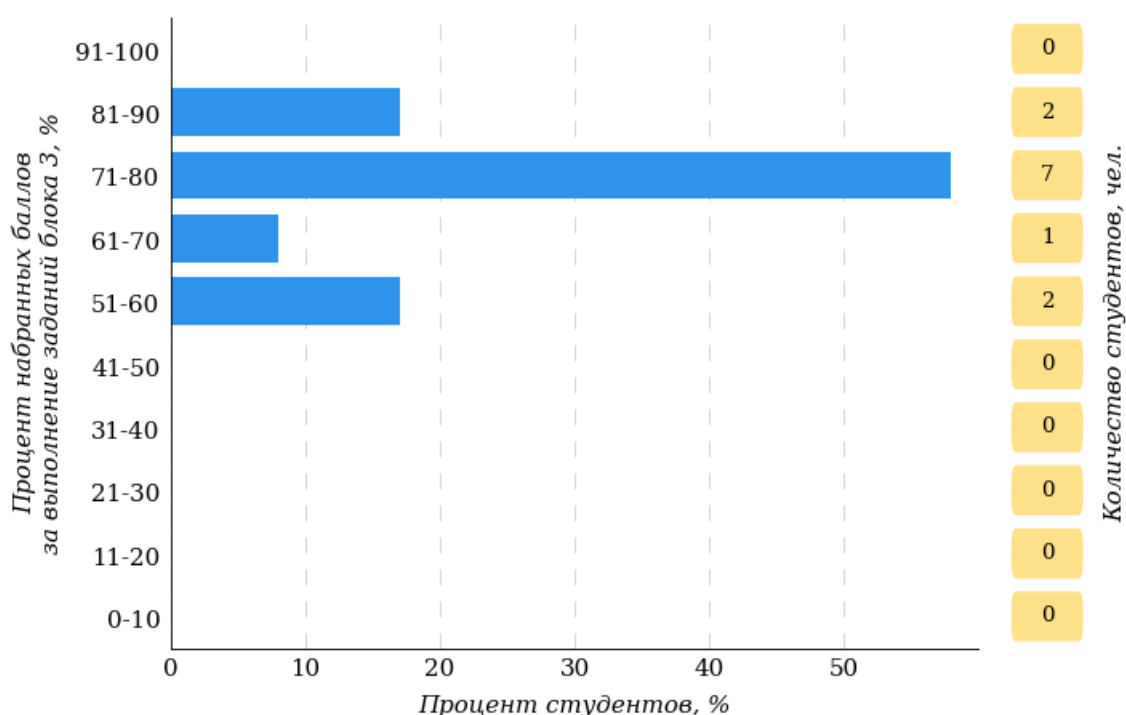


Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.48 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

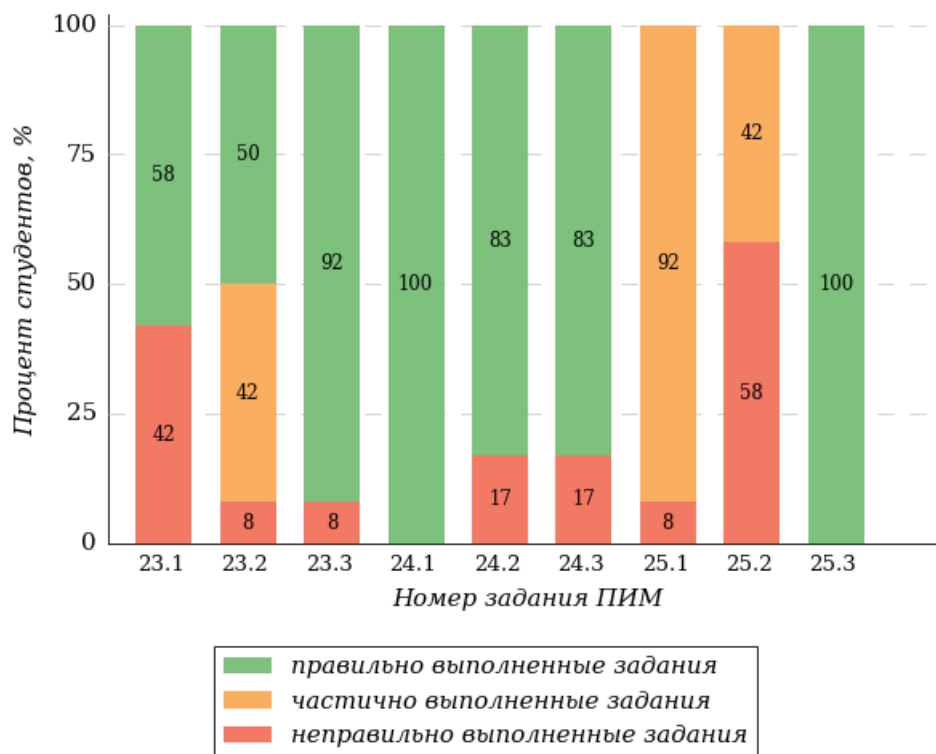


Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.49).

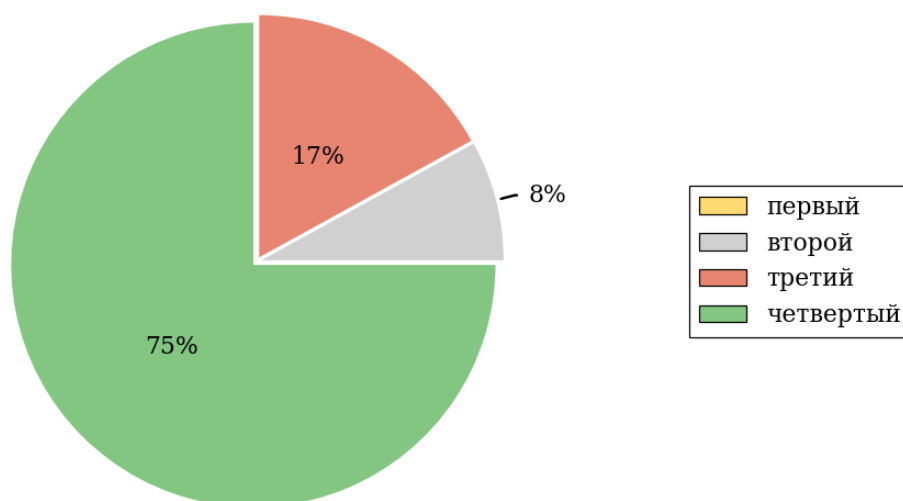


Рисунок 2.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.10

Таблица 2.10 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
09.02.07	Информационные системы и программирование	12	0%	0%	8%	92%	100%	+
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	0%	8%	50%	42%	100%	+
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	12	17%	50%	25%	8%	83%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Группа: ЧСАфд-01-23.

В таблице 2.11 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Сетевое и системное администрирование» (группа ЧСАфд-01-23).

Таблица 2.11 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-96 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	7
Графическое отображение информации	8
Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)	9
Объекты базы данных. Проектирование базы данных	10
Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	11
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	17
Компьютерные сети	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

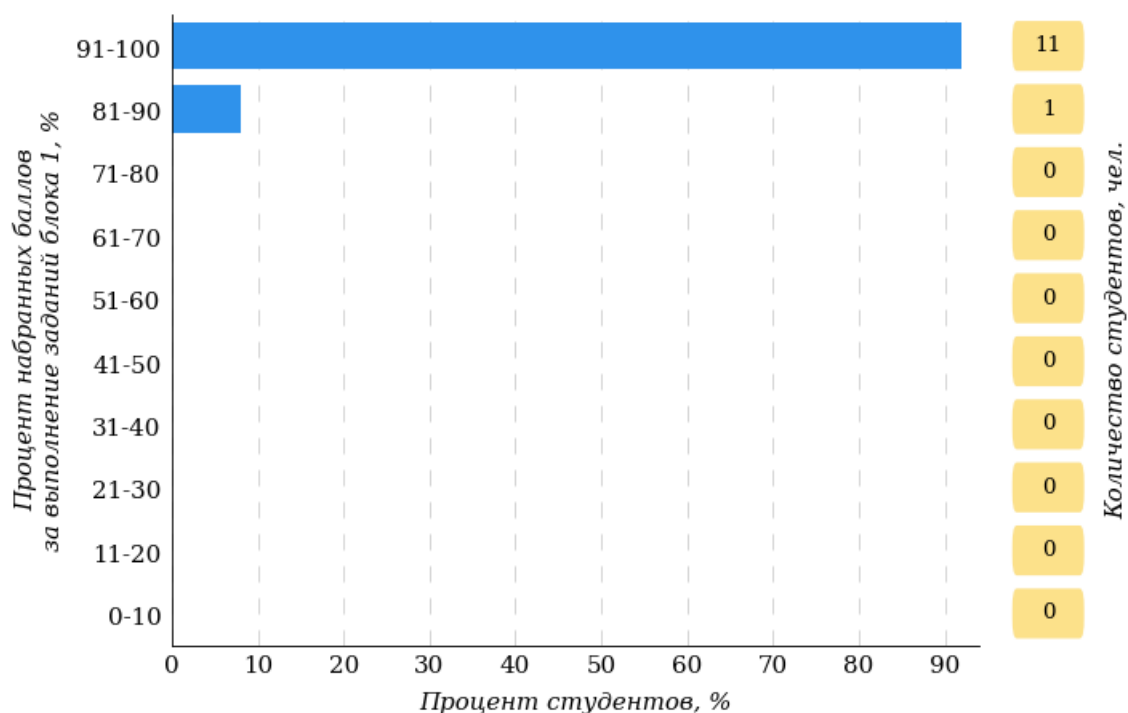


Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.51 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

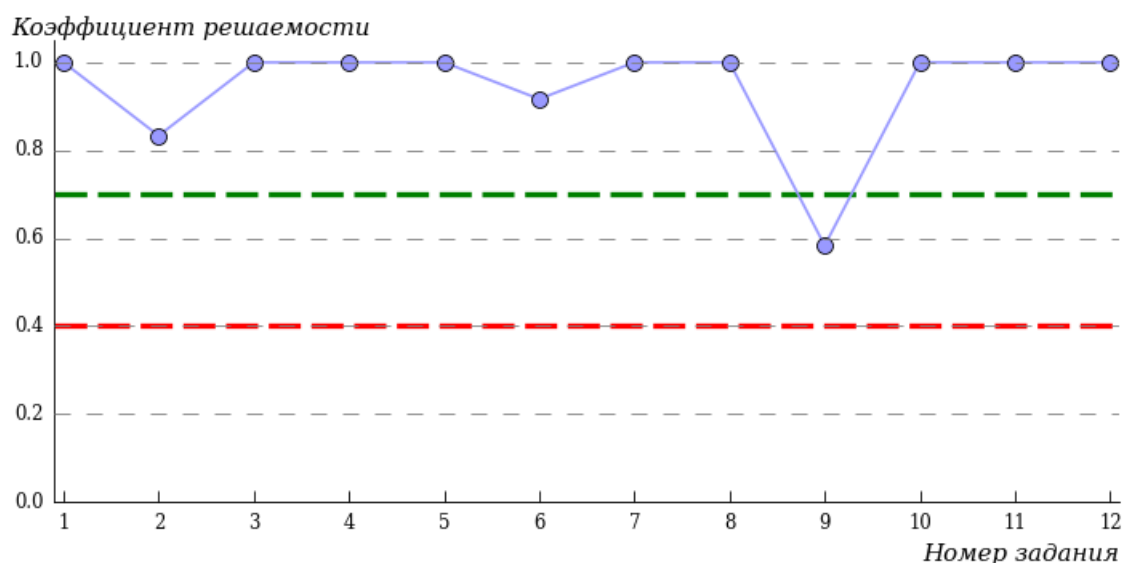


Рисунок 2.51 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№9 «Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Системный блок персонального компьютера»

№2 «Периферийные устройства персонального компьютера»

№3 «Классификация программных средств»

№4 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№5 «Форматирование документов»

№6 «Работа с таблицами»

№7 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№8 «Графическое отображение информации»

№10 «Объекты базы данных. Проектирование базы данных»

№11 «Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей»

№12 «Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

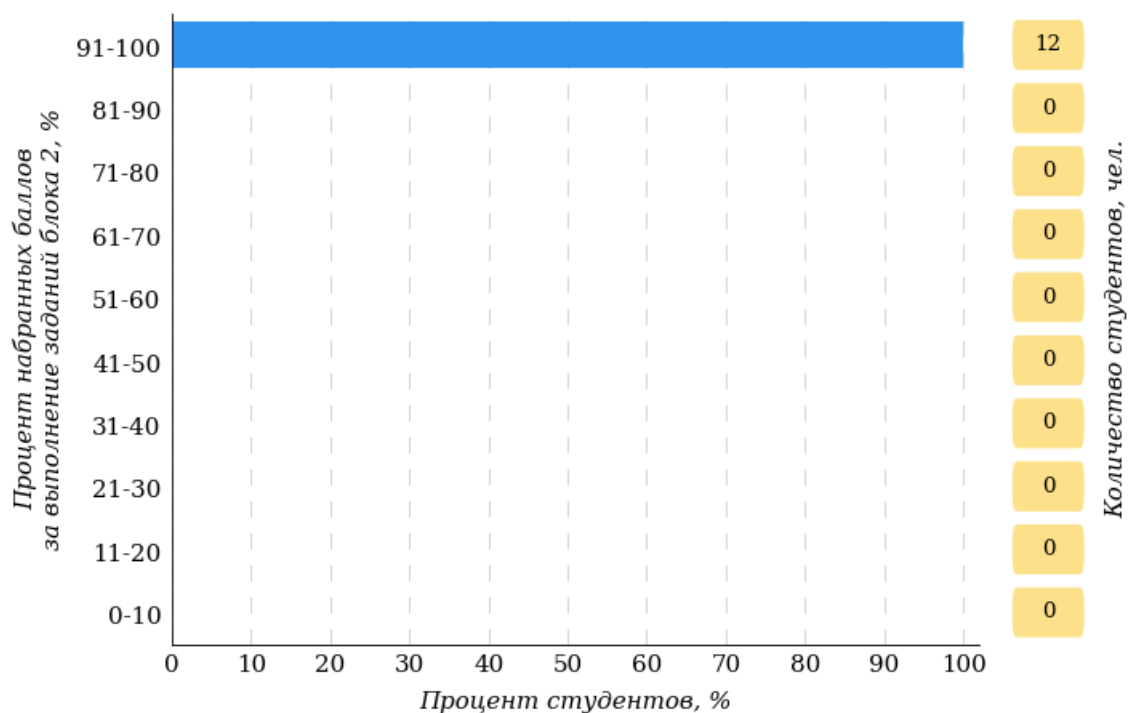


Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.53 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

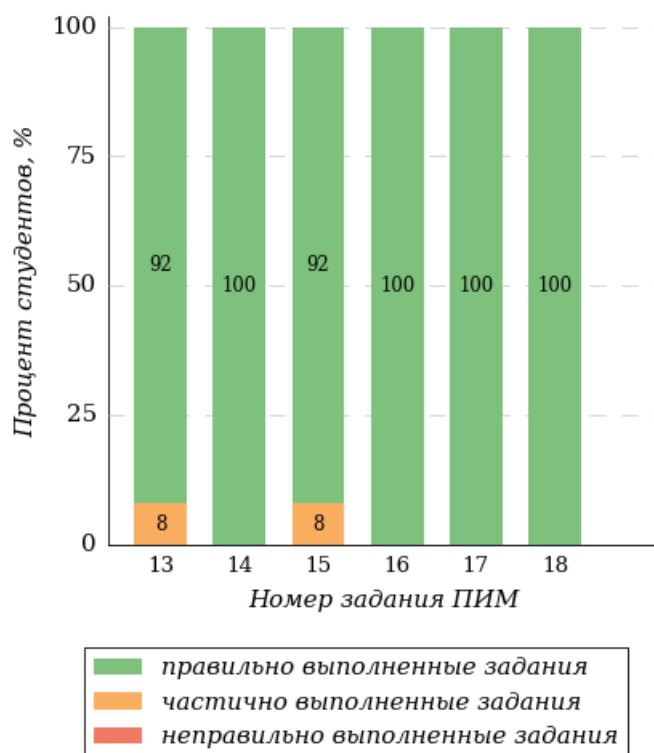


Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

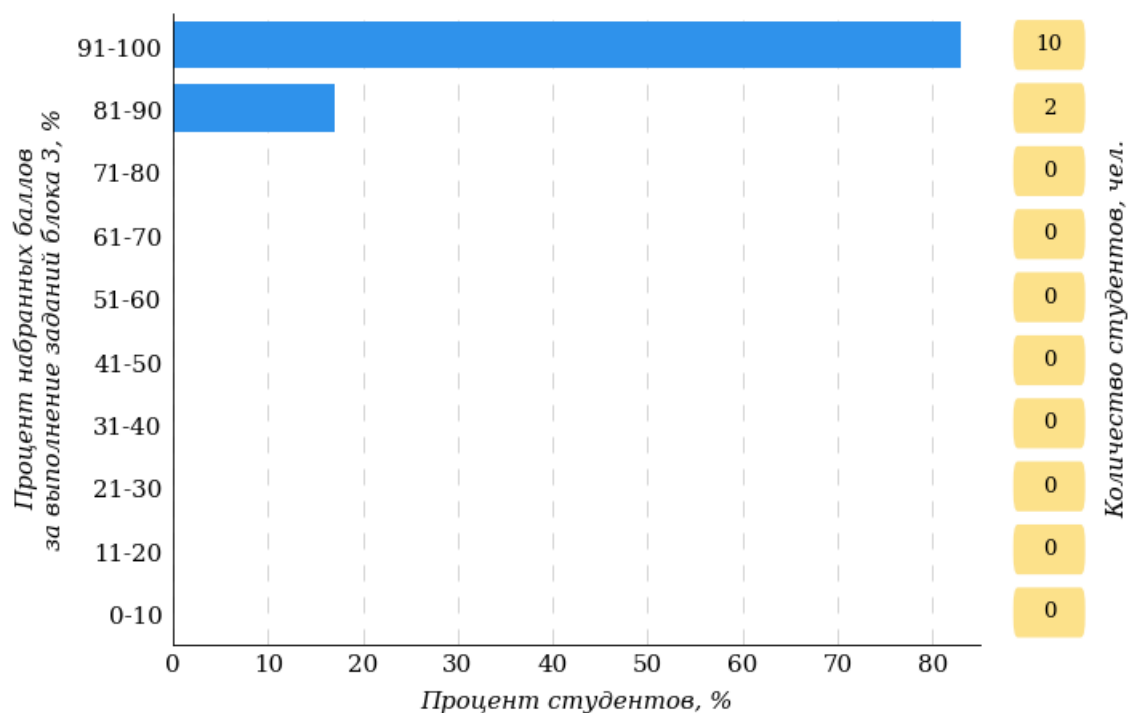


Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.55 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

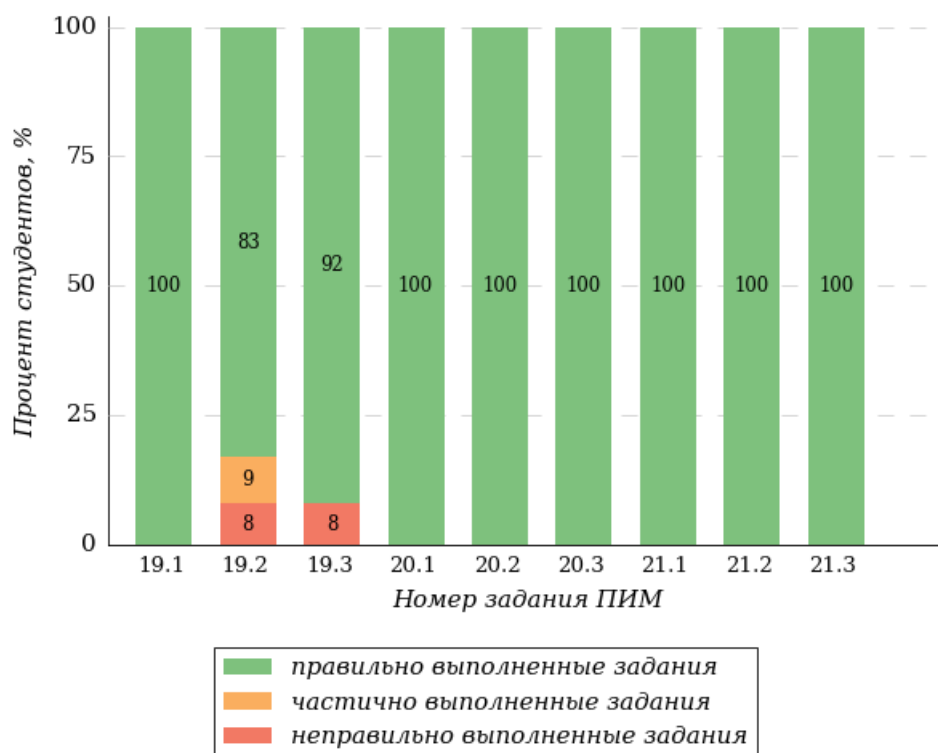


Рисунок 2.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.56).

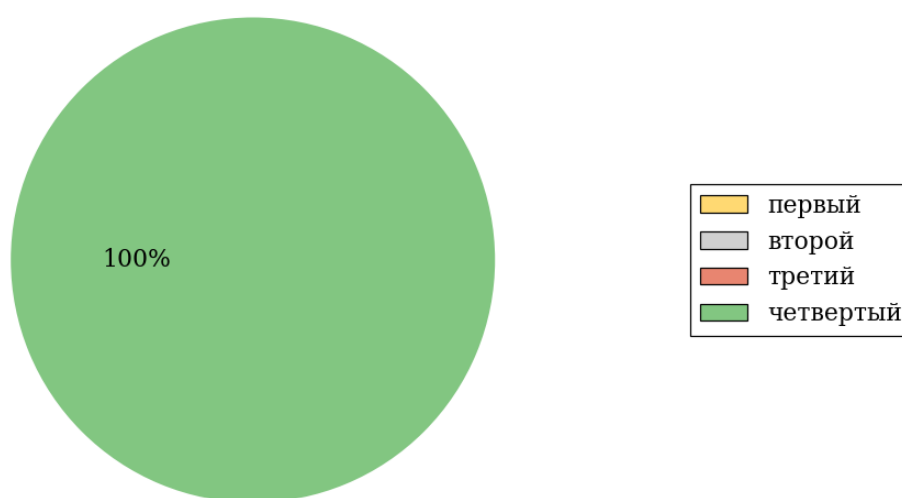


Рисунок 2.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3.2. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Группа: ЧИПфд-01-23.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Информационные системы и программирование» (группа ЧИПфд-01-23).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-96 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	7
Графическое отображение информации	8
Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)	9
Объекты базы данных. Проектирование базы данных	10
Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	11
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	17
Компьютерные сети	18

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

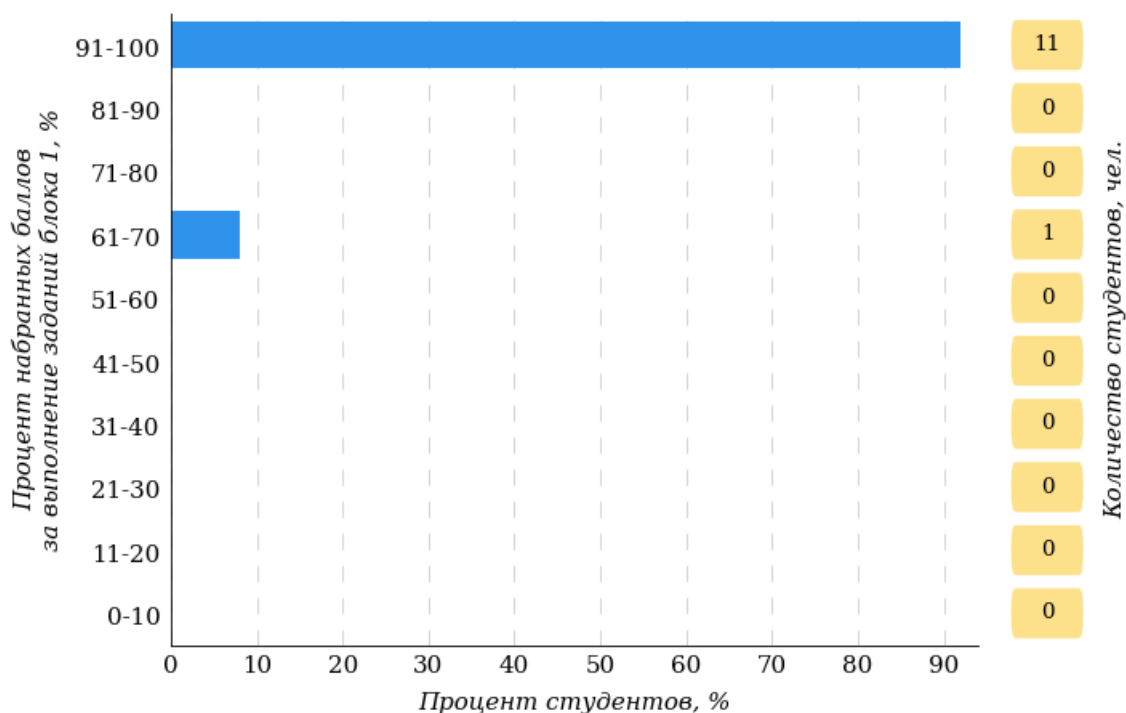


Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.58 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

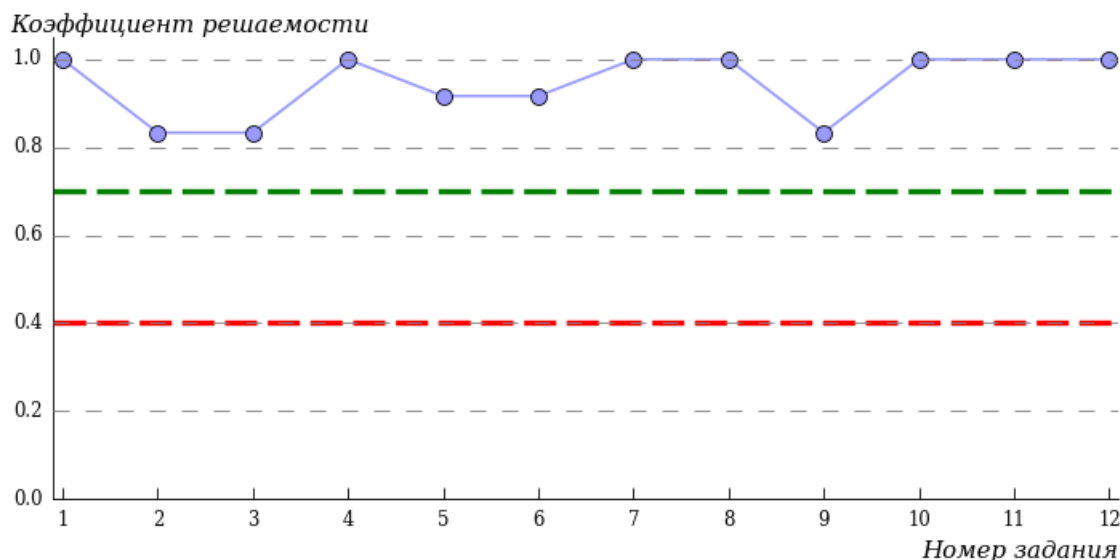


Рисунок 2.58 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

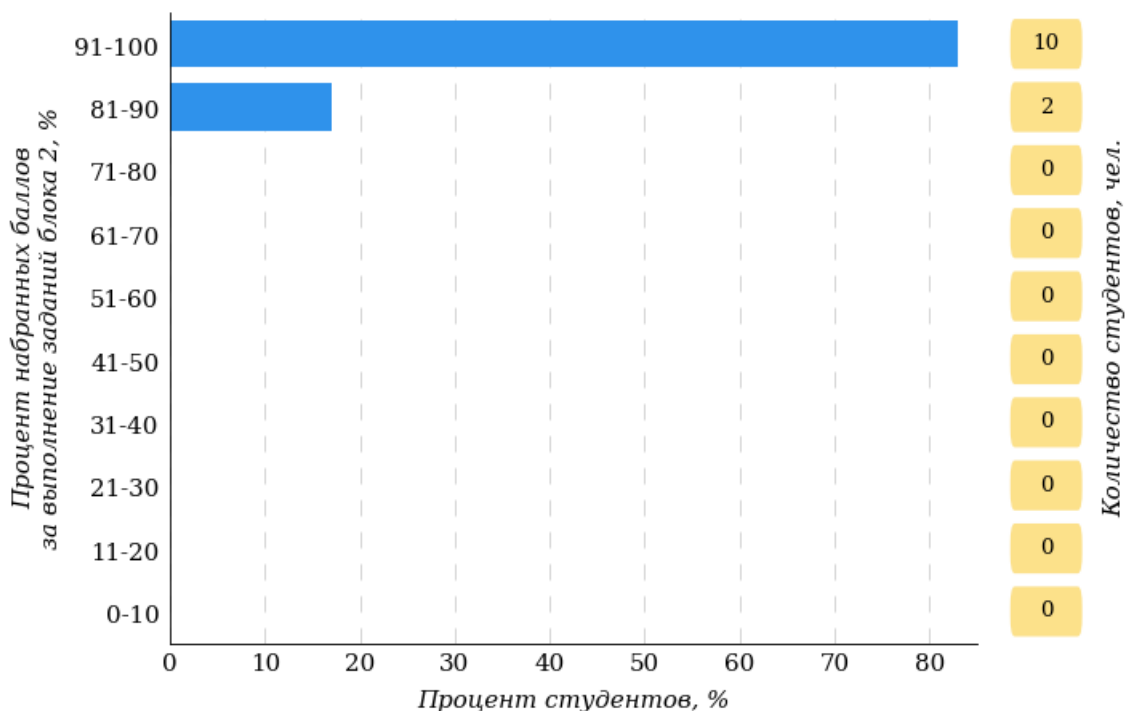


Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.60 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

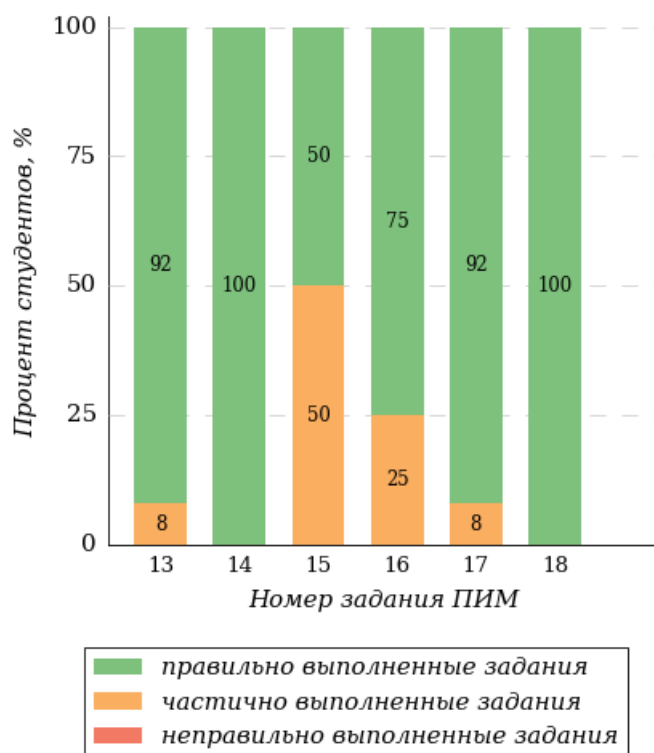


Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

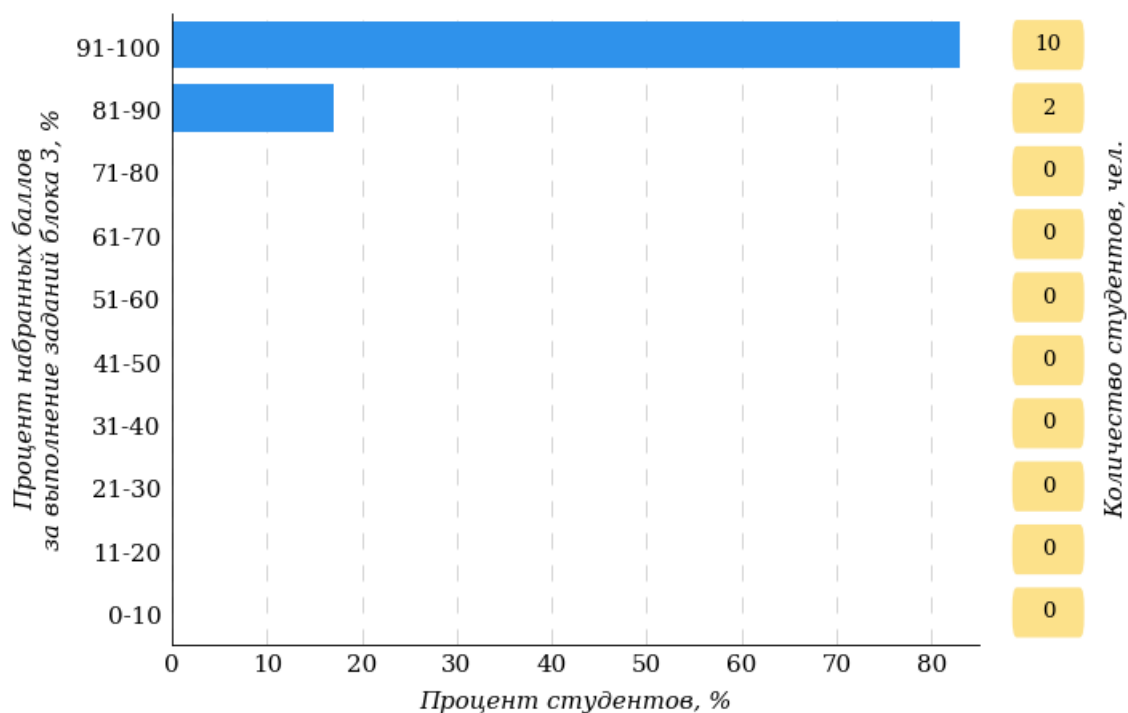


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.62 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

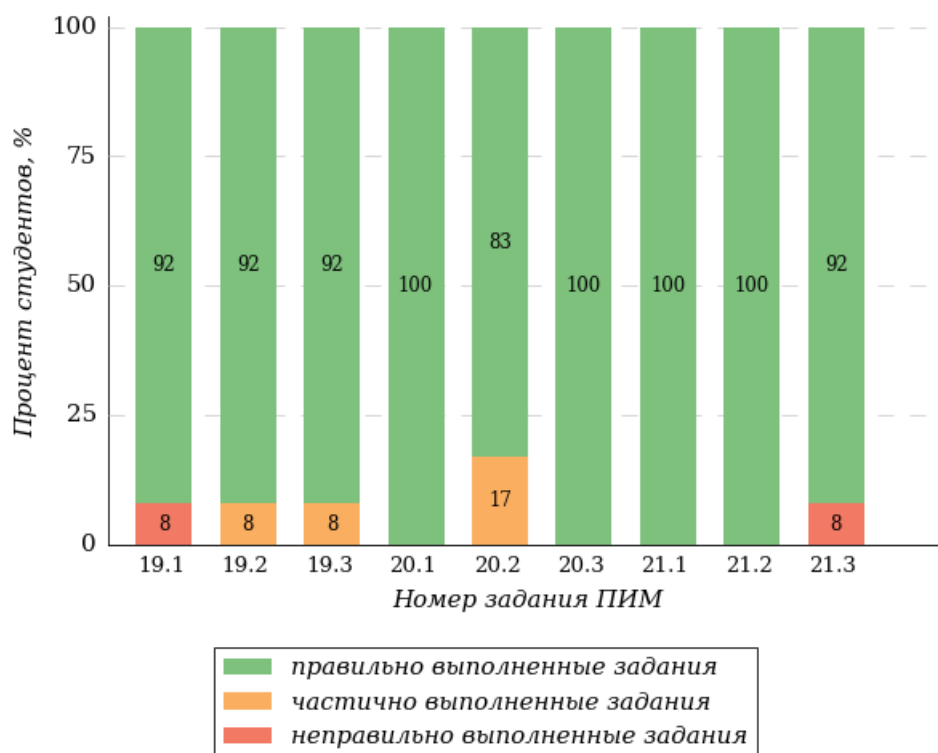


Рисунок 2.62 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.63).

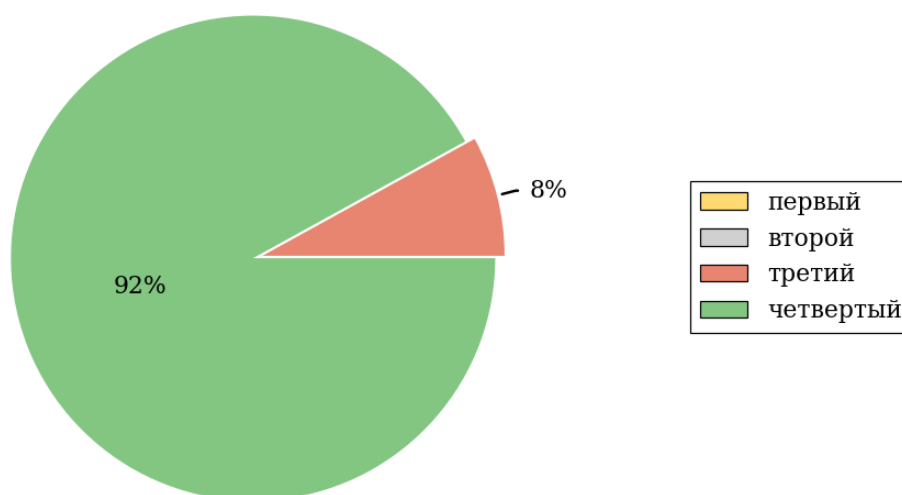


Рисунок 2.63 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3.3. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: ЧЭБфд-01-23.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа ЧЭБфд-01-23).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-96 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	7
Графическое отображение информации	8
Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)	9
Объекты базы данных. Проектирование базы данных	10
Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	11
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	17
Компьютерные сети	18

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

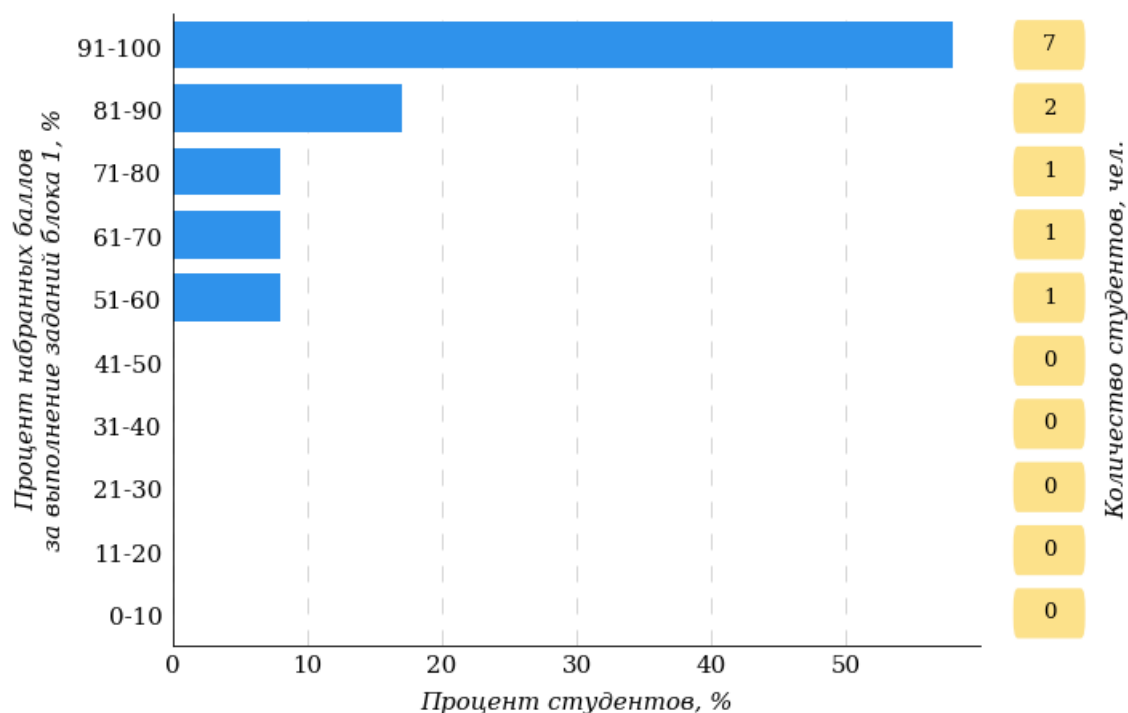


Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.65 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

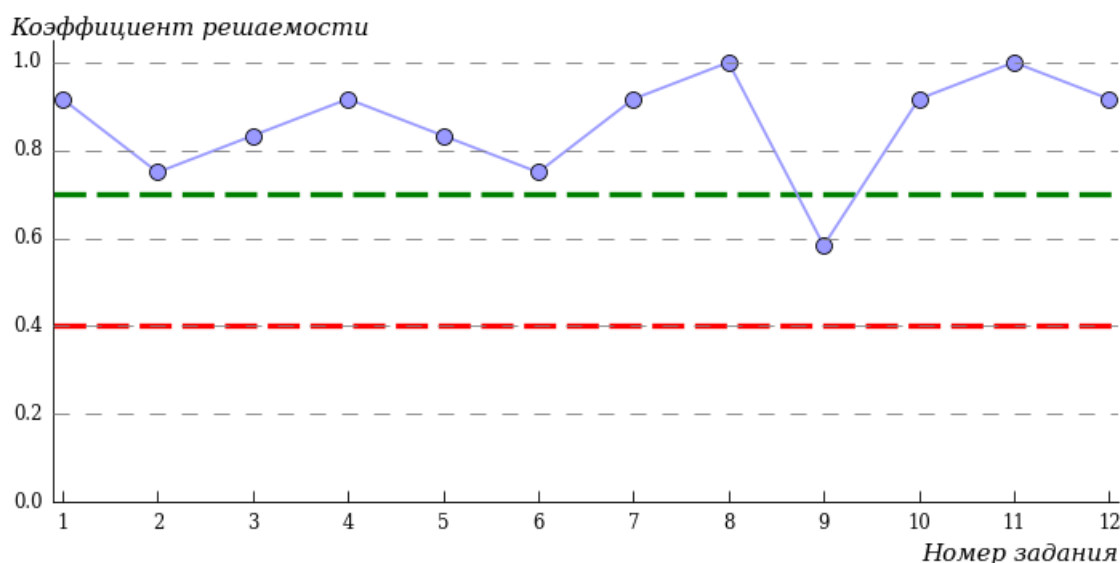


Рисунок 2.65 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№9 «Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Системный блок персонального компьютера»

№2 «Периферийные устройства персонального компьютера»

№3 «Классификация программных средств»

№4 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№5 «Форматирование документов»

№6 «Работа с таблицами»

№7 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№8 «Графическое отображение информации»

№10 «Объекты базы данных. Проектирование базы данных»

№11 «Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей»

№12 «Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

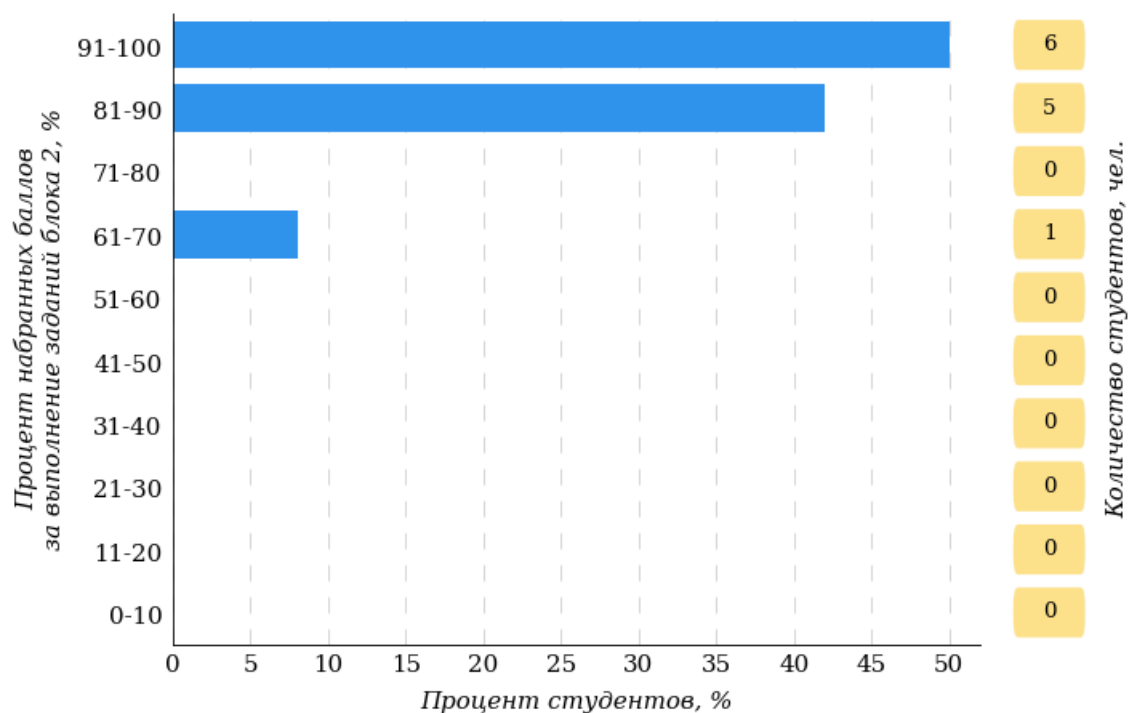


Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.67 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

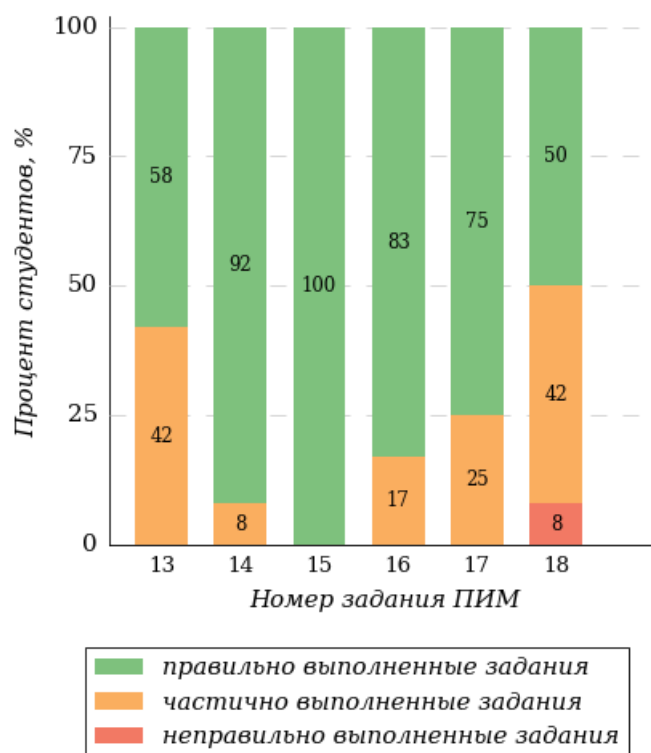


Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

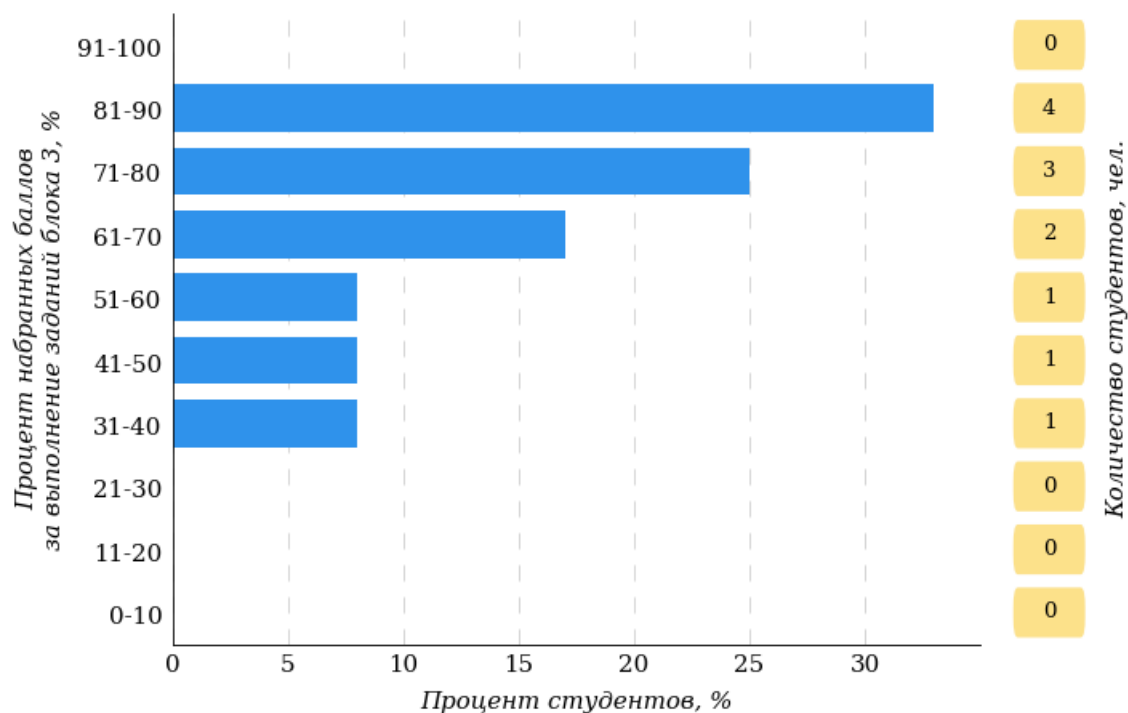


Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.69 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

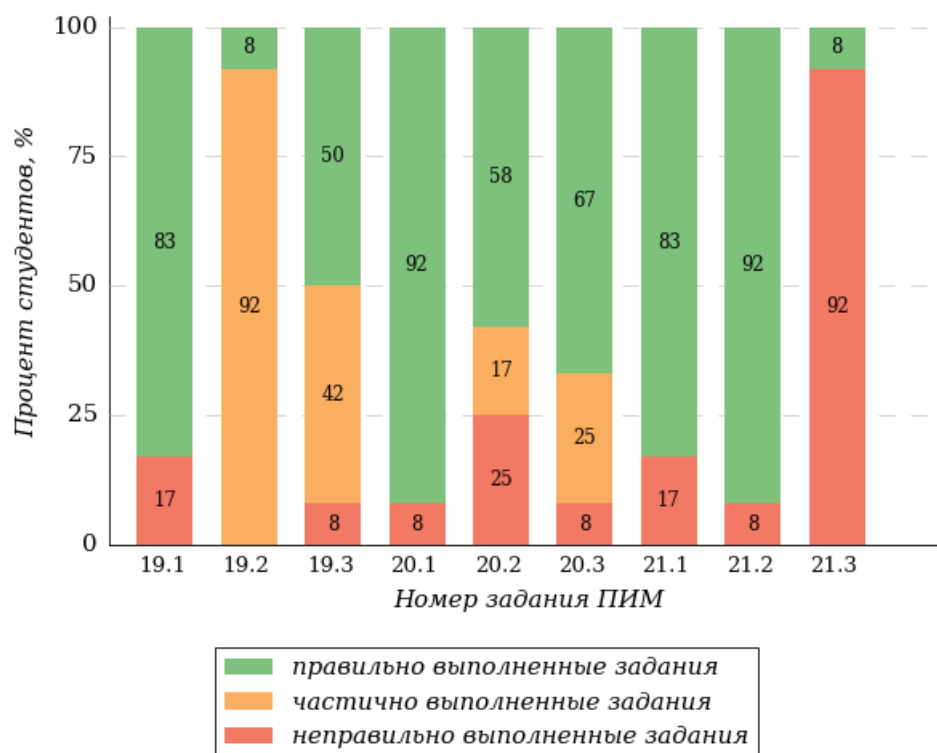


Рисунок 2.69 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.70).

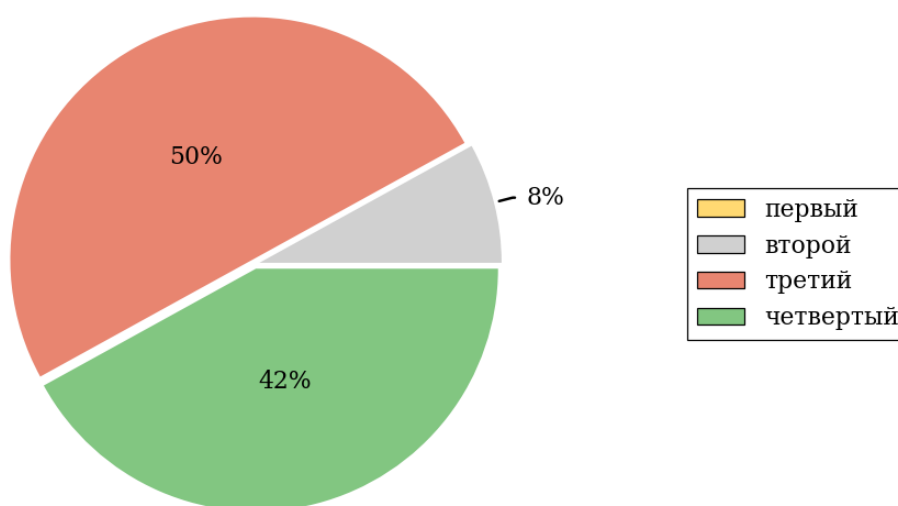


Рисунок 2.70 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.3.4. Специальность 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Группа: ЧНПфд-01-23.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (группа ЧНПфд-01-23).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-96 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	7
Графическое отображение информации	8
Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)	9
Объекты базы данных. Проектирование базы данных	10
Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	11
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	17

Компьютерные сети	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

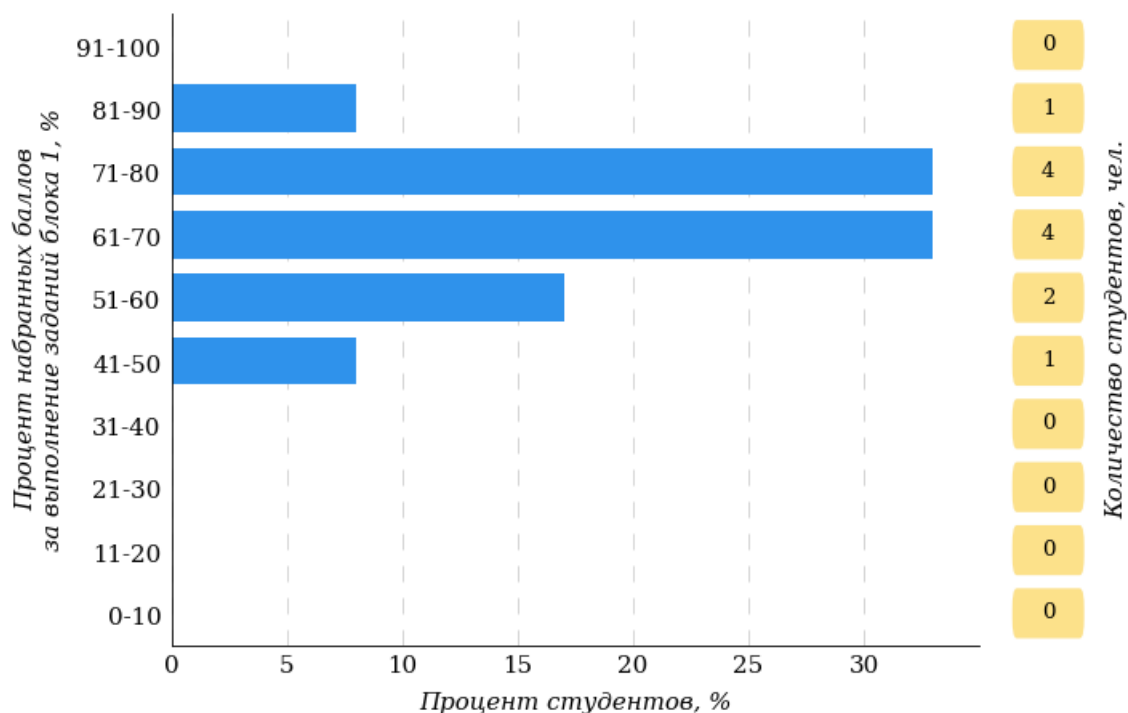


Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.72 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

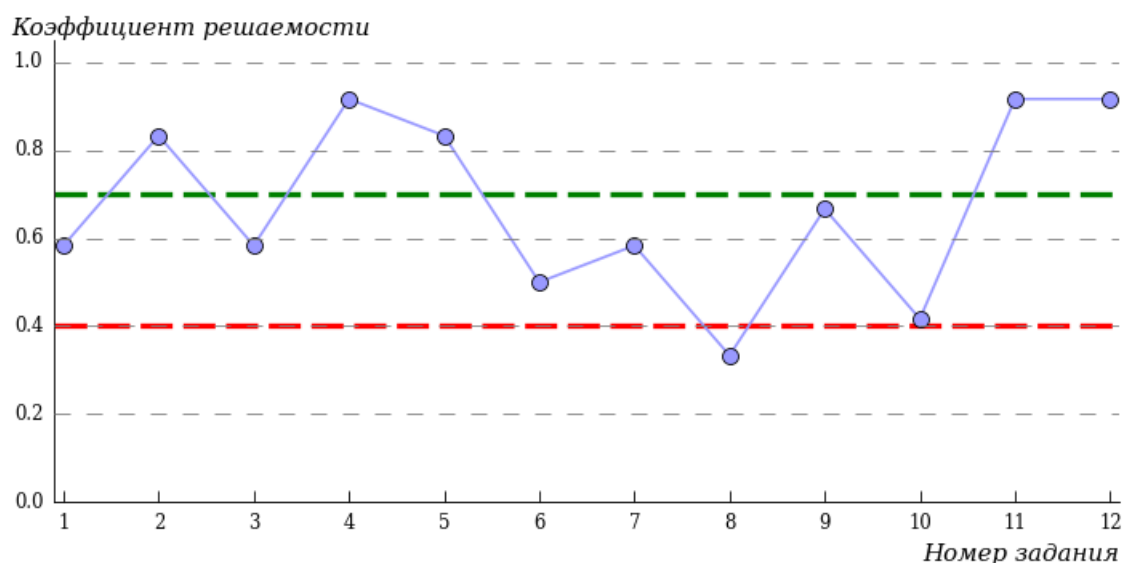


Рисунок 2.72 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№8 «Графическое отображение информации»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Системный блок персонального компьютера»

№3 «Классификация программных средств»

№6 «Работа с таблицами»

№7 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№9 «Интерфейс Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных)»

№10 «Объекты базы данных. Проектирование базы данных»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Периферийные устройства персонального компьютера»

№4 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№5 «Форматирование документов»

№11 «Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей»

№12 «Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

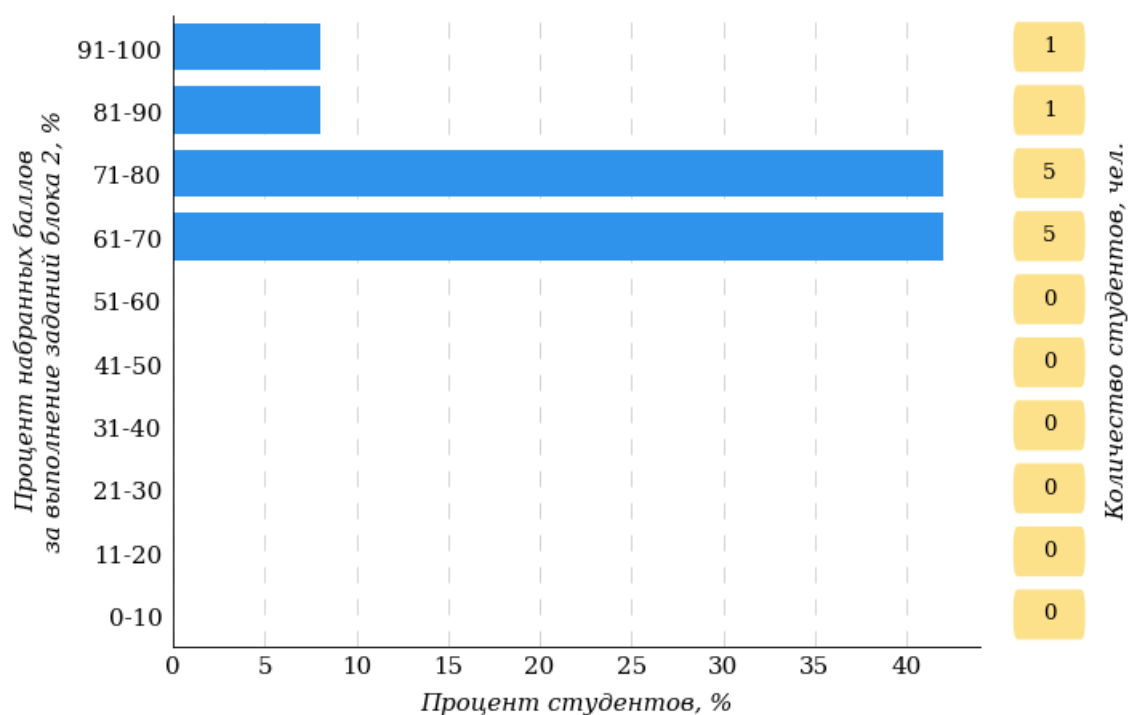


Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.74 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

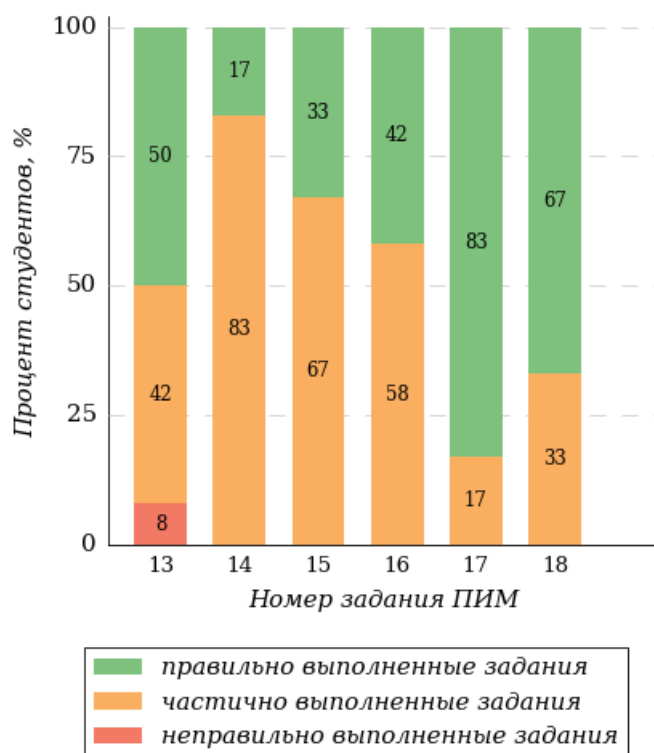


Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

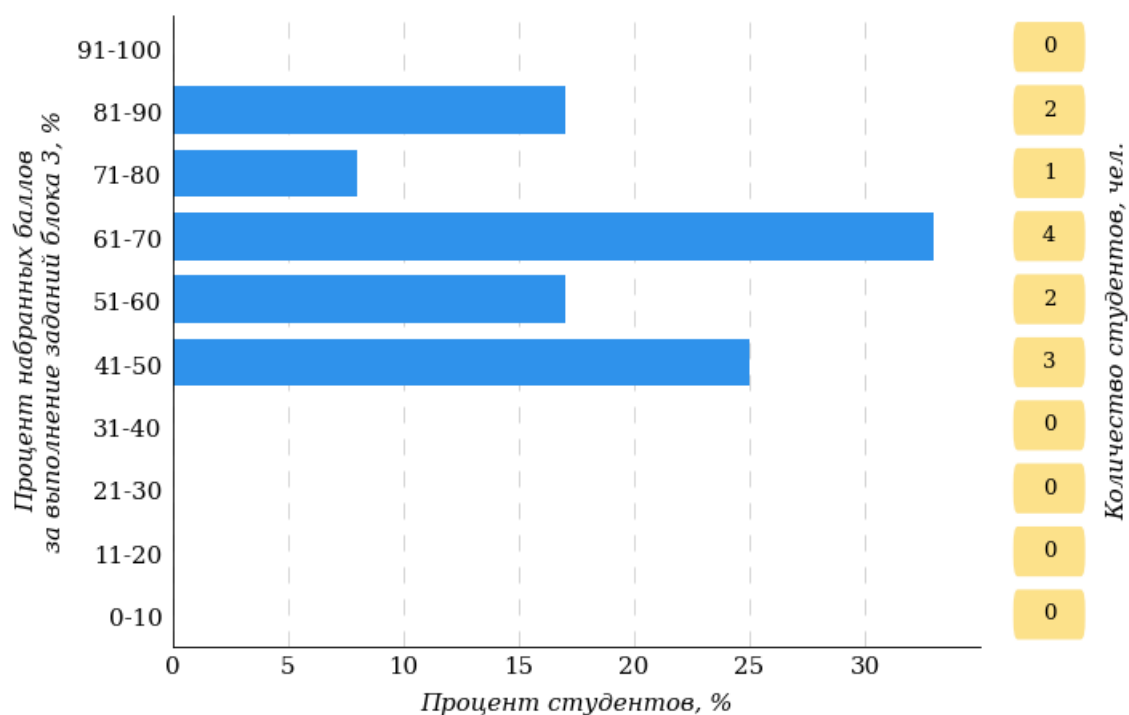


Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.76 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

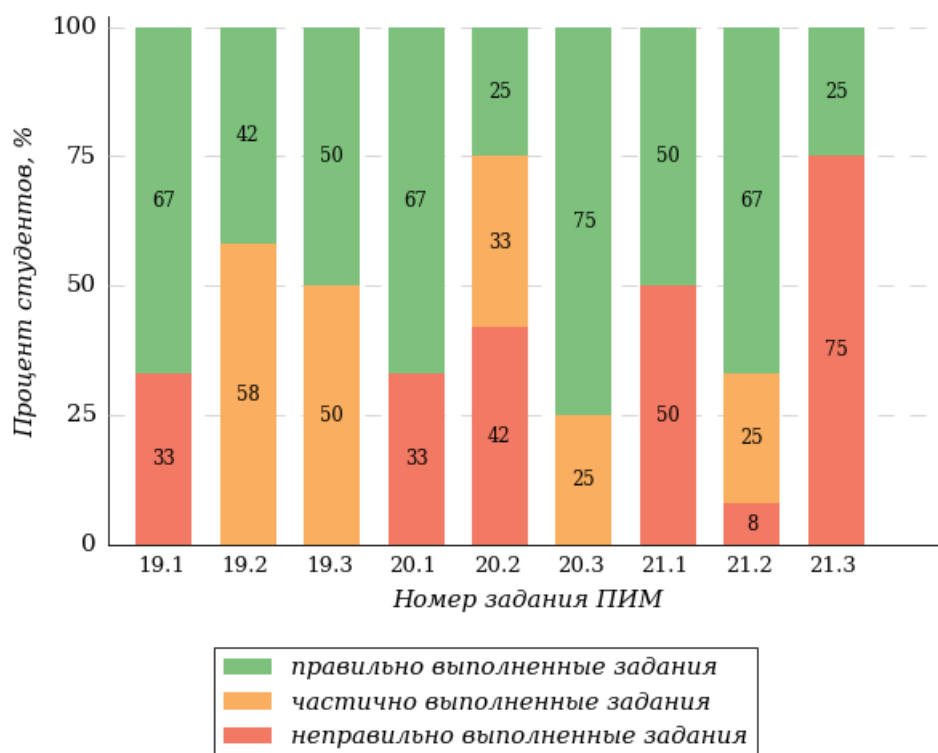


Рисунок 2.76 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.77).

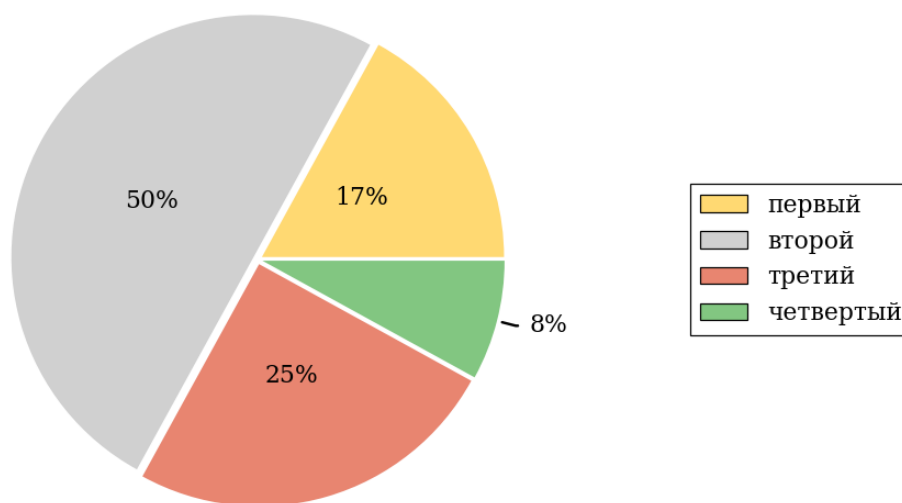


Рисунок 2.77 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ФГОС СПО) составляет 83%.

2.1.4. Дисциплина «История»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.15

Таблица 2.15 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	0%	8%	42%	50%	100%	+
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	12	0%	16%	67%	17%	100%	+
49.02.01	Физическая культура	12	0%	0%	33%	67%	100%	+
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	12	58%	25%	17%	0%	42%	-

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.4.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: ЧЭБфд-01-23.

В таблице 2.16 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа ЧЭБфд-01-23).

Таблица 2.16 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

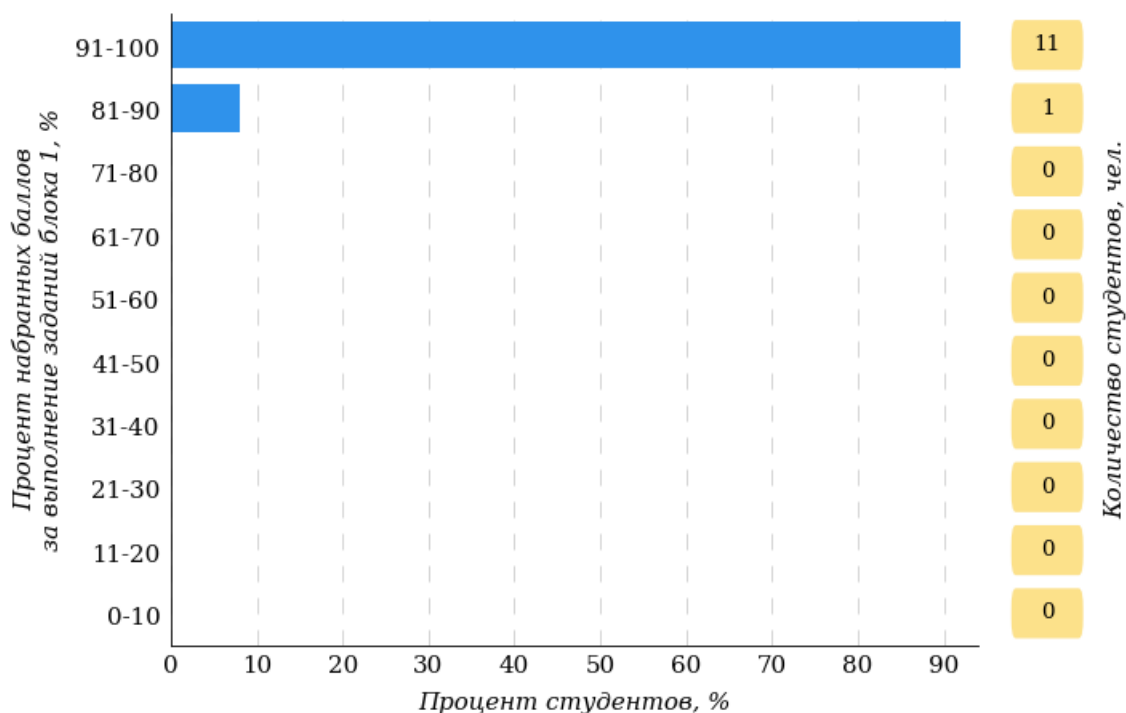


Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

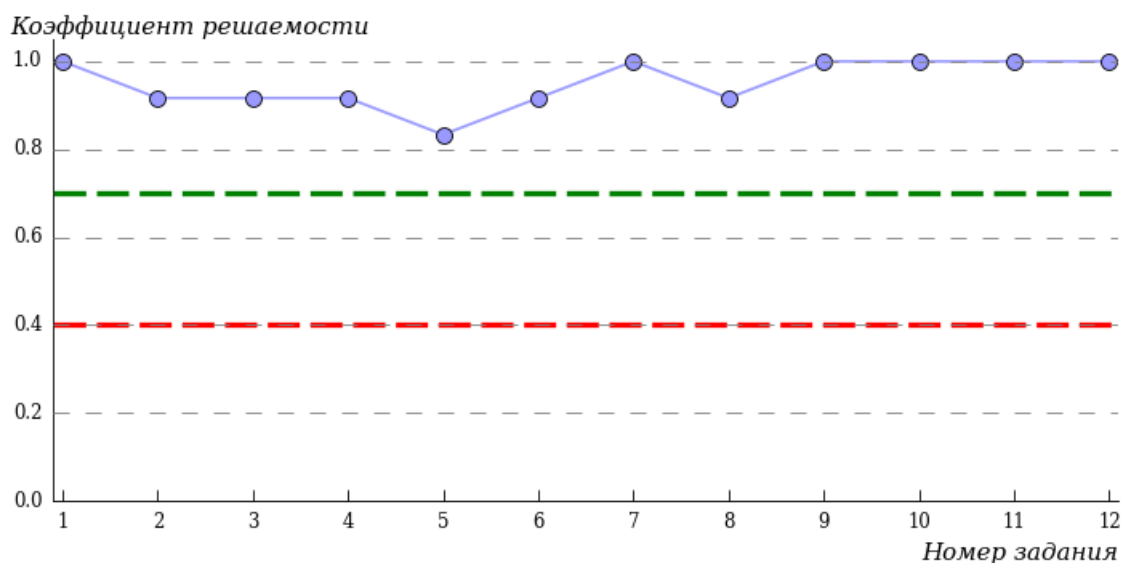


Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

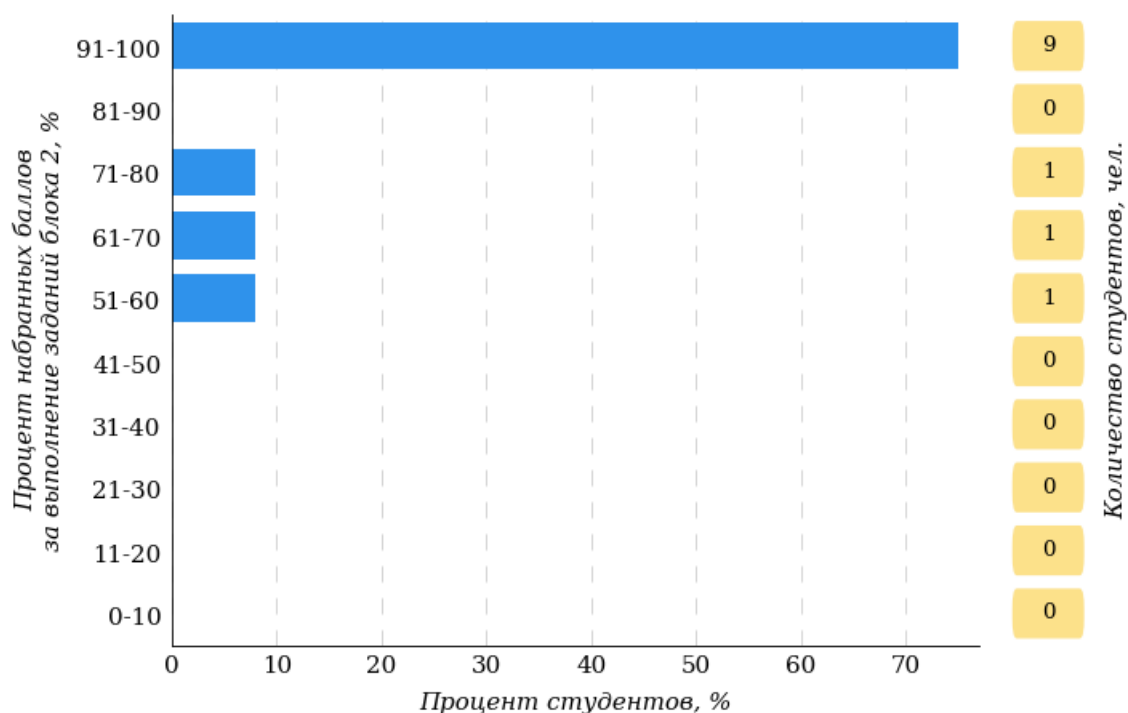


Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

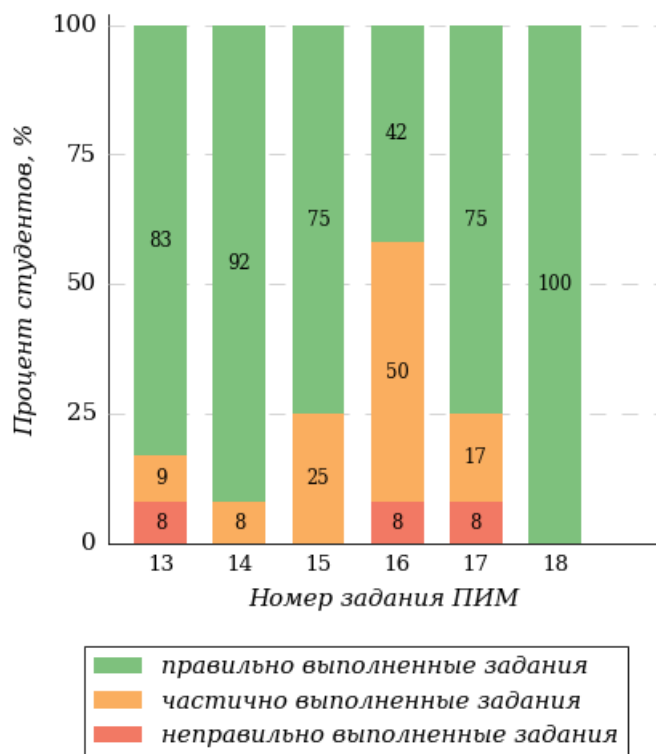


Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

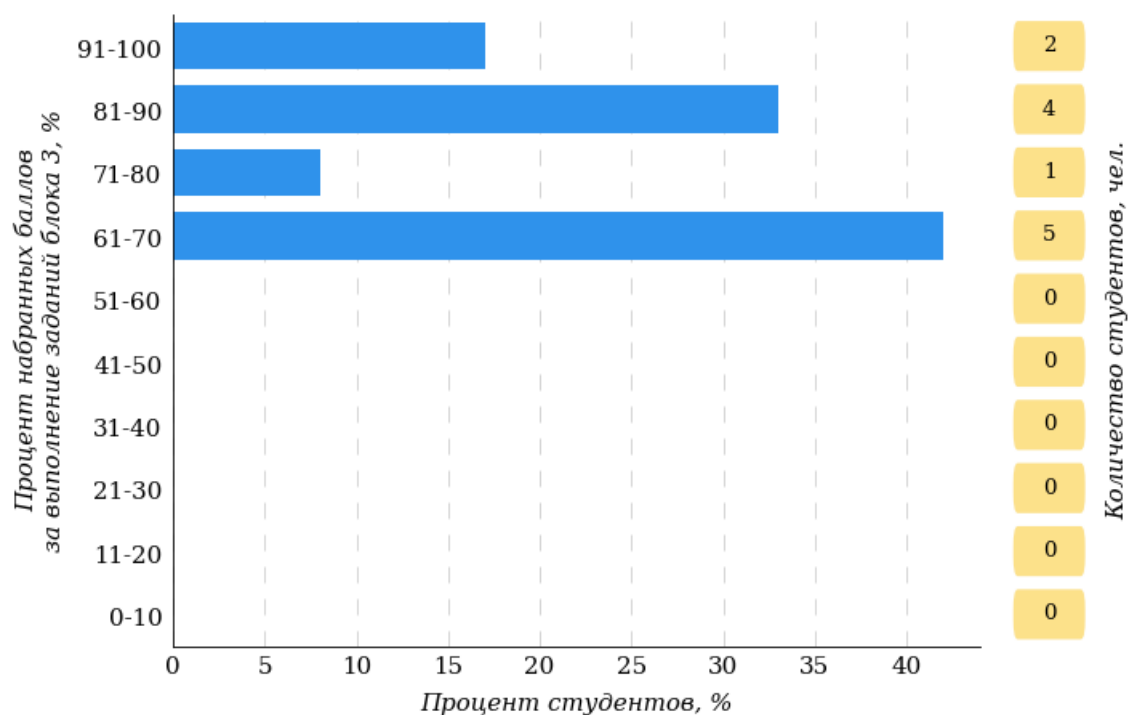


Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

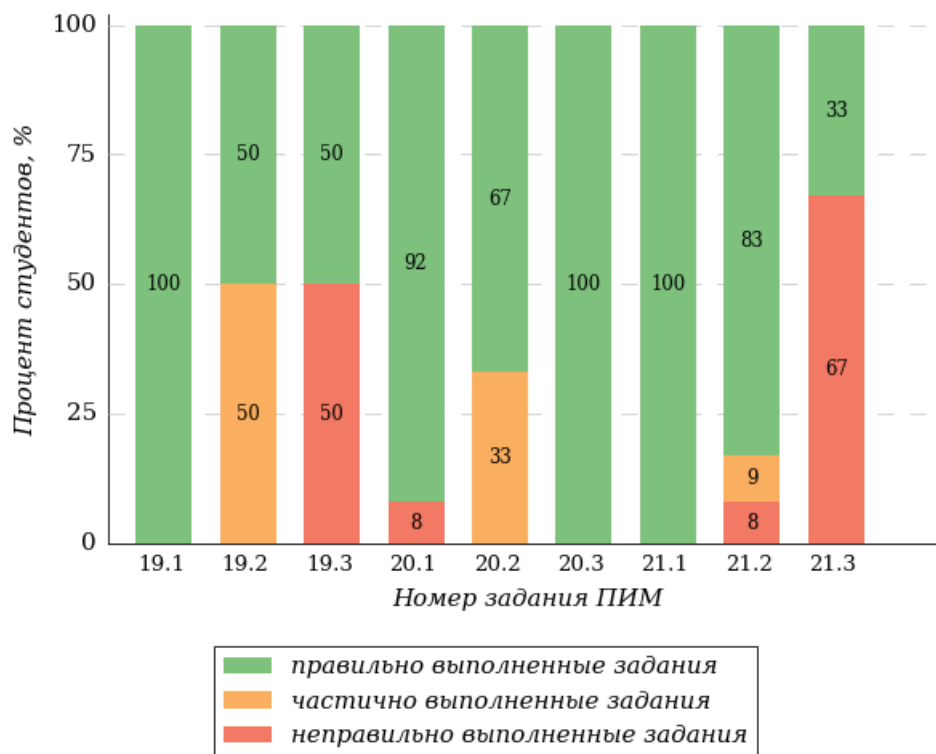


Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

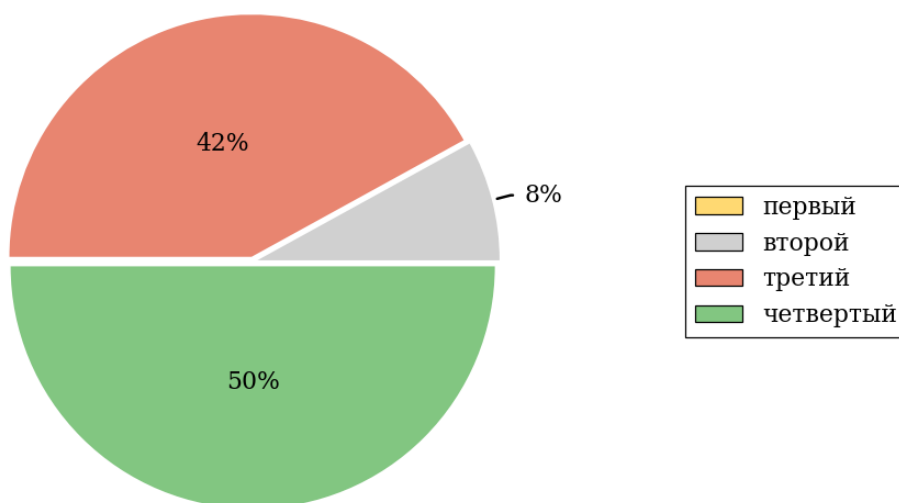


Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.4.2. Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Группа: ЧПВфд-01-23.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Поварское и кондитерское дело» (группа ЧПВфд-01-23).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

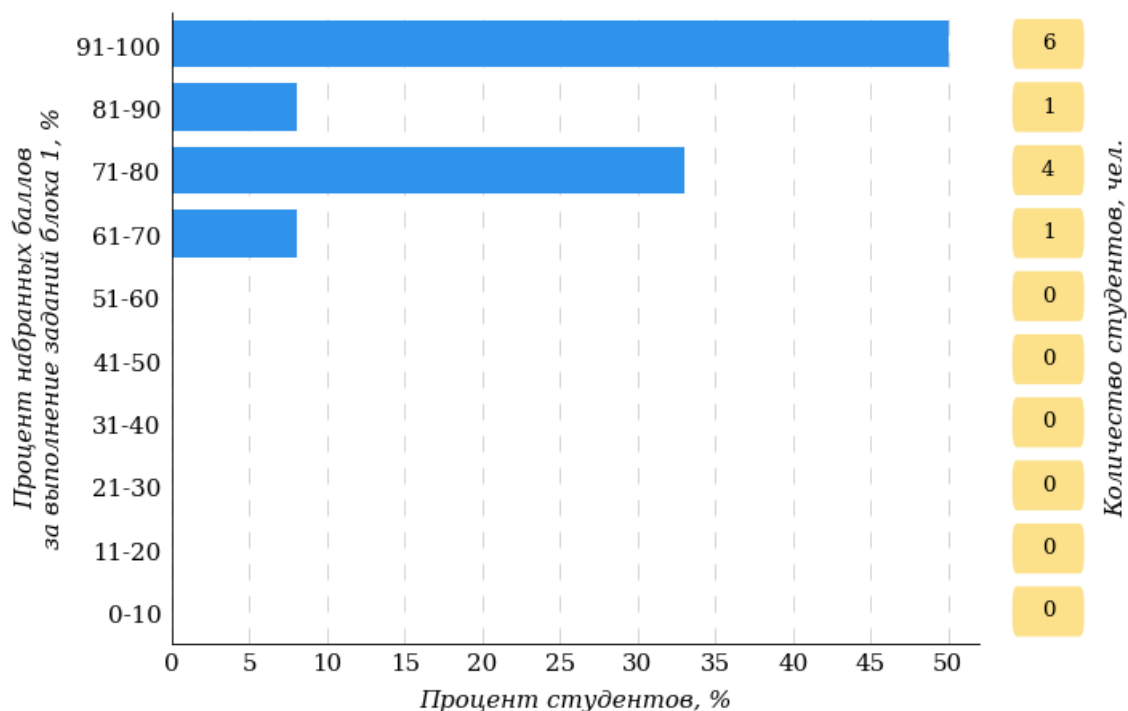


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

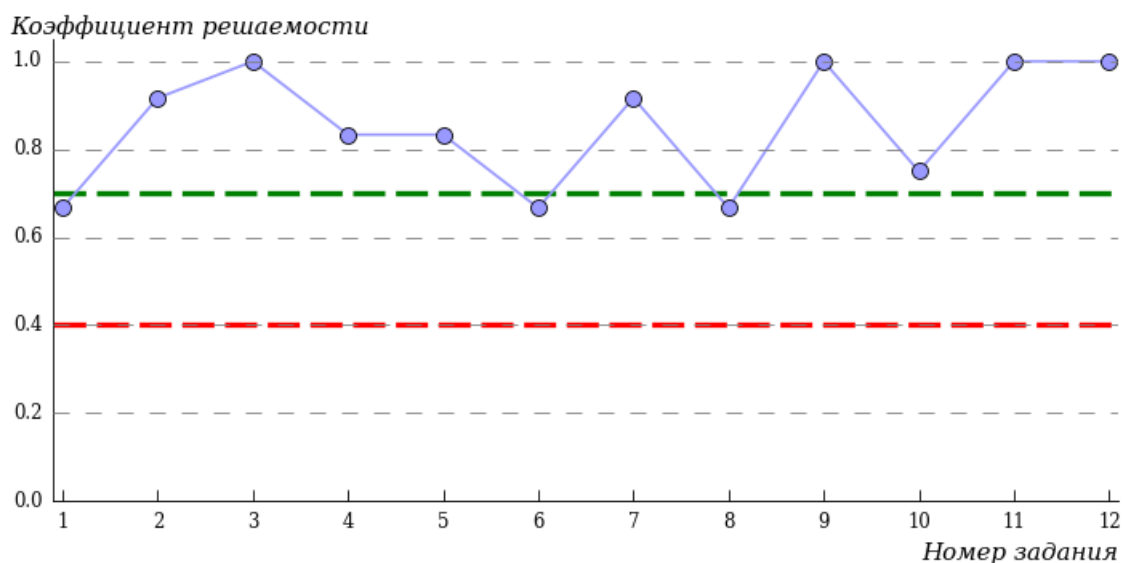


Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№3 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

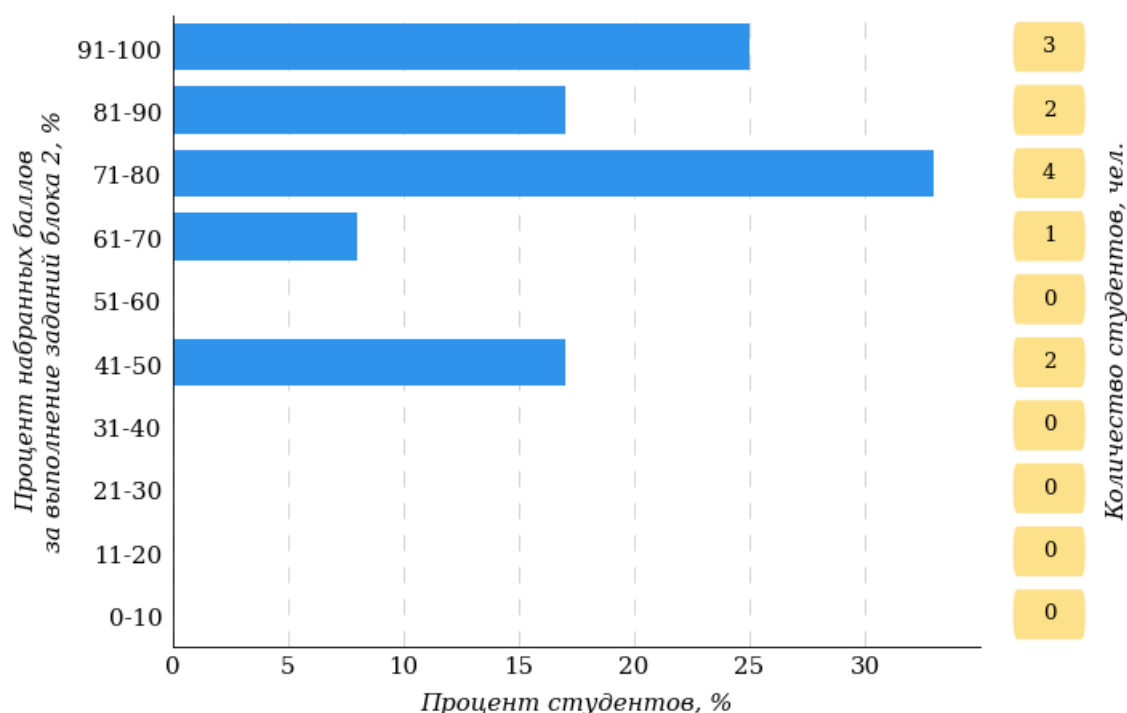


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

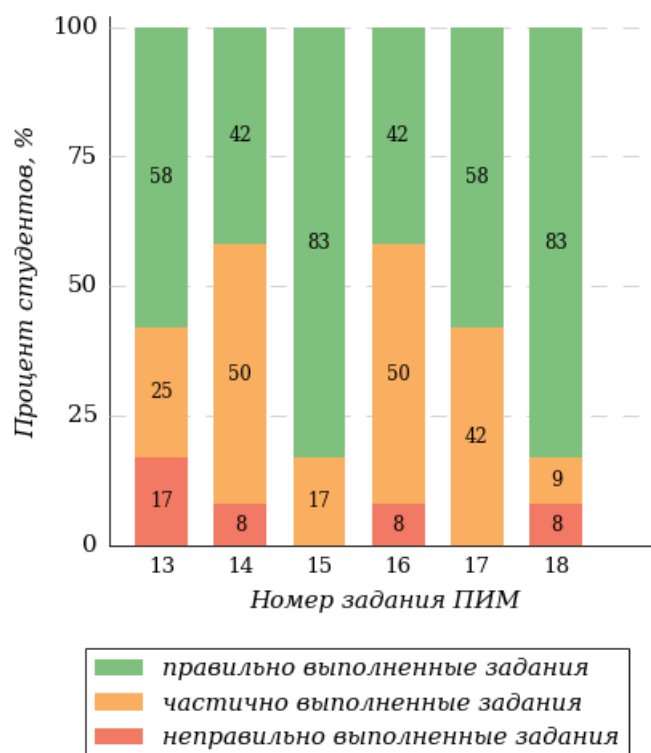


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

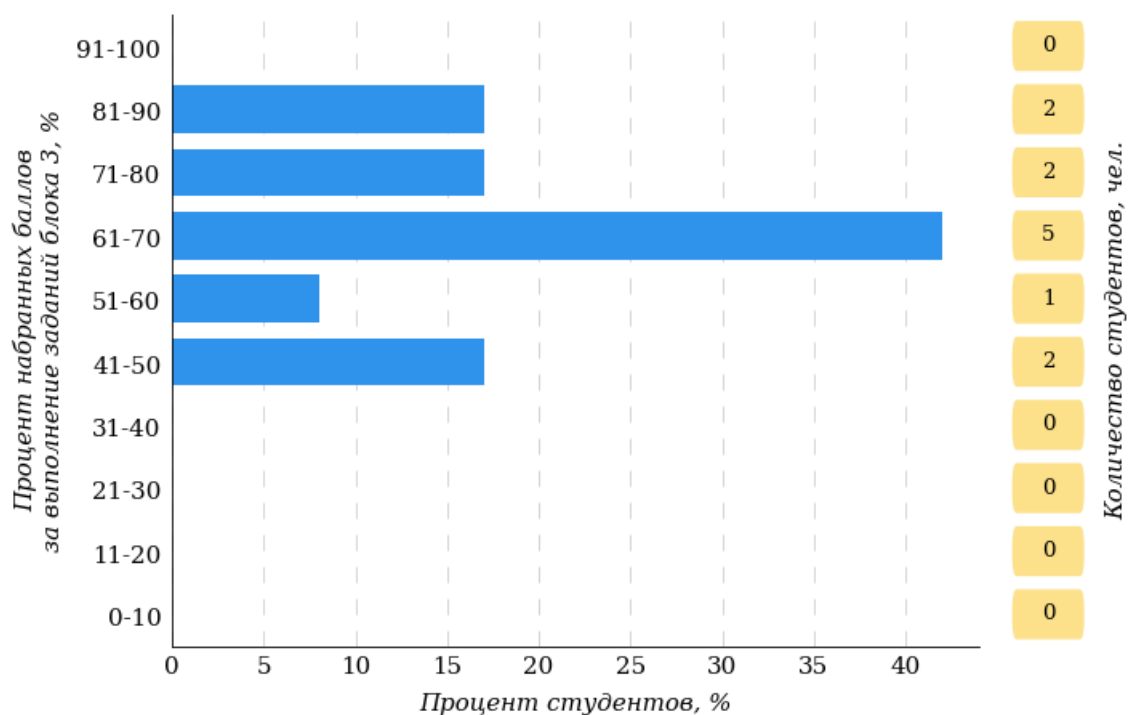


Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

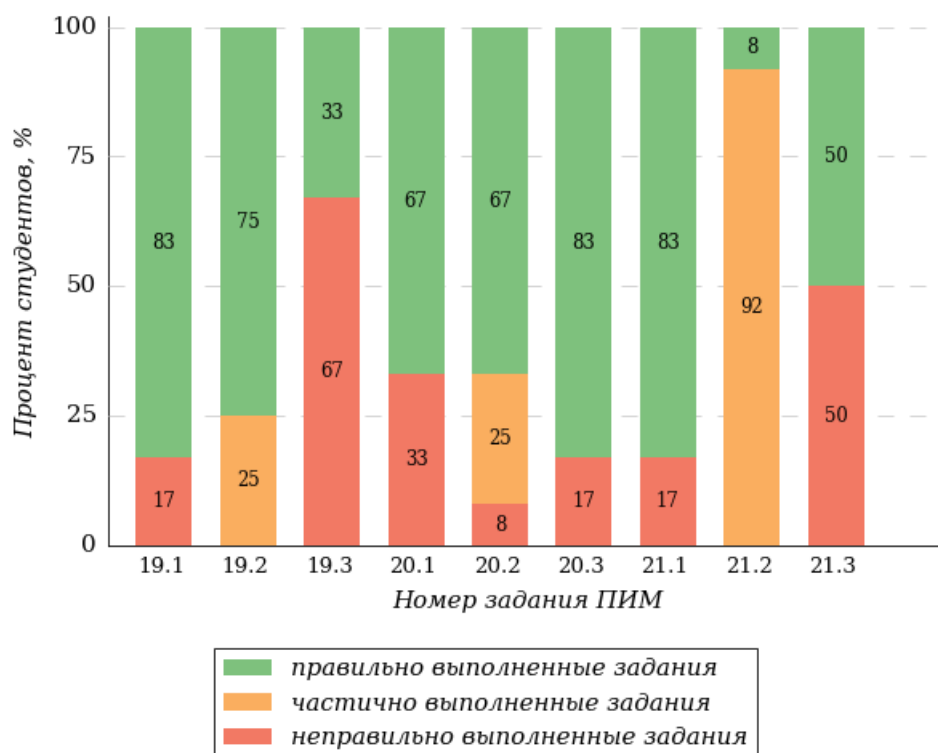


Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

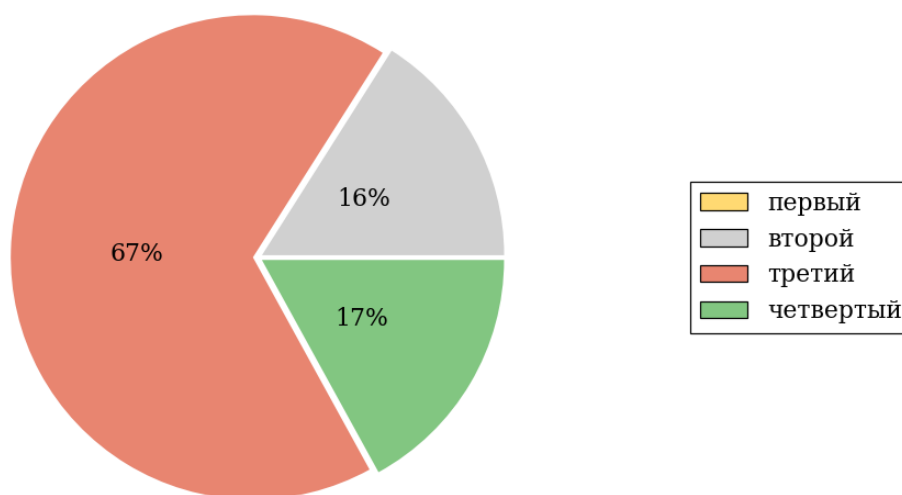


Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы

СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.4.3. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ЧФУфд-01-23.

В таблице 2.18 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ЧФУфд-01-23).

Таблица 2.18 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

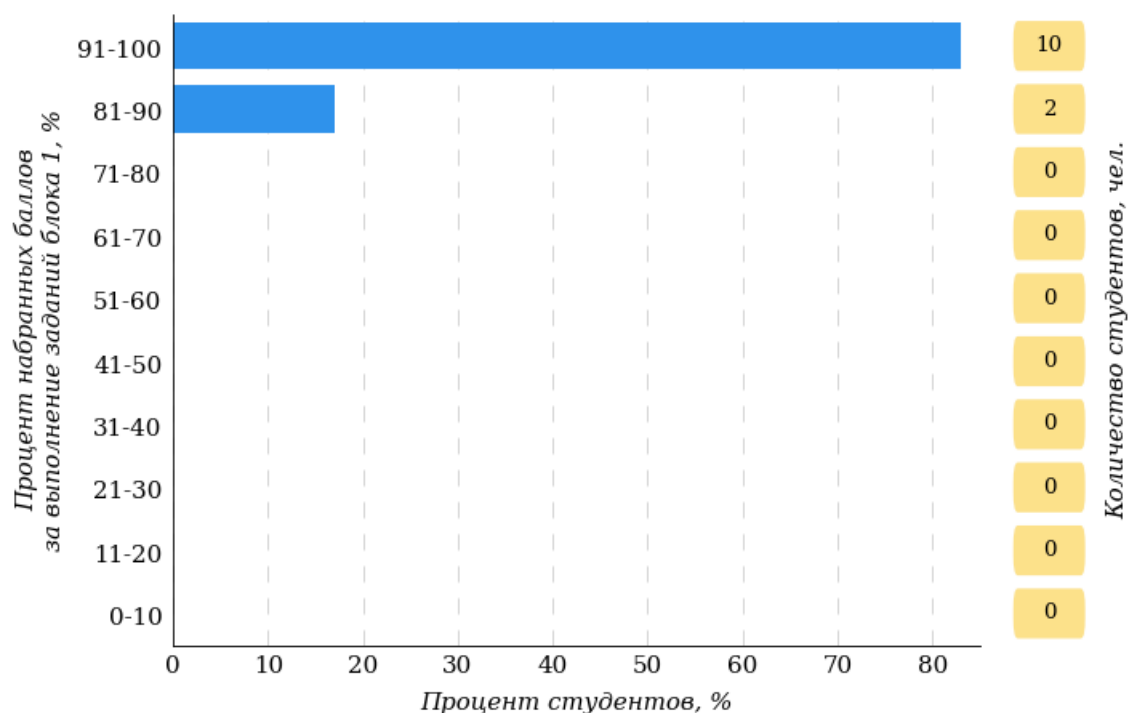


Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

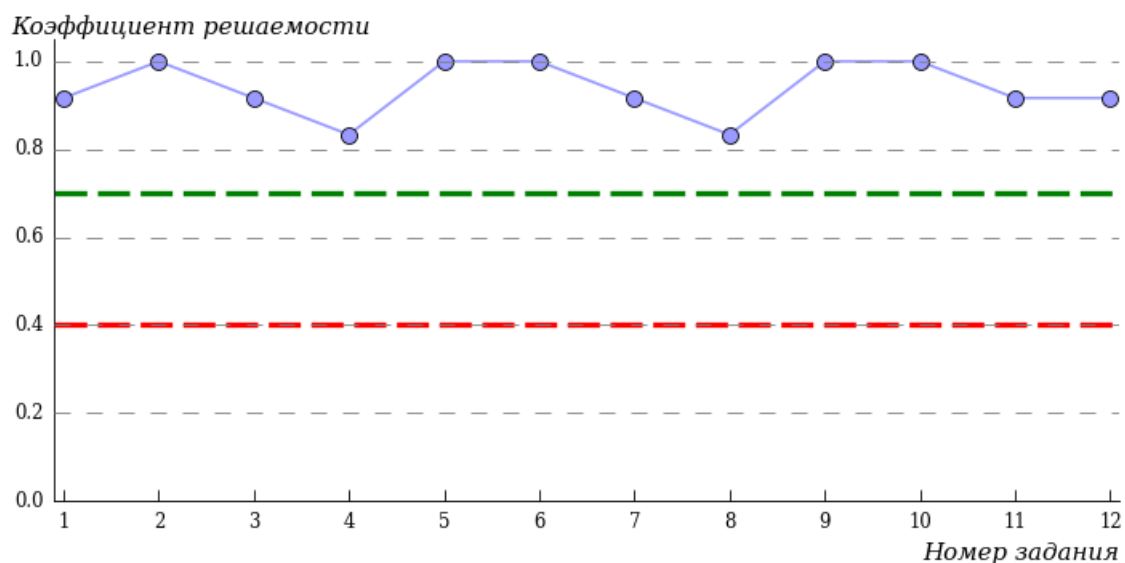


Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

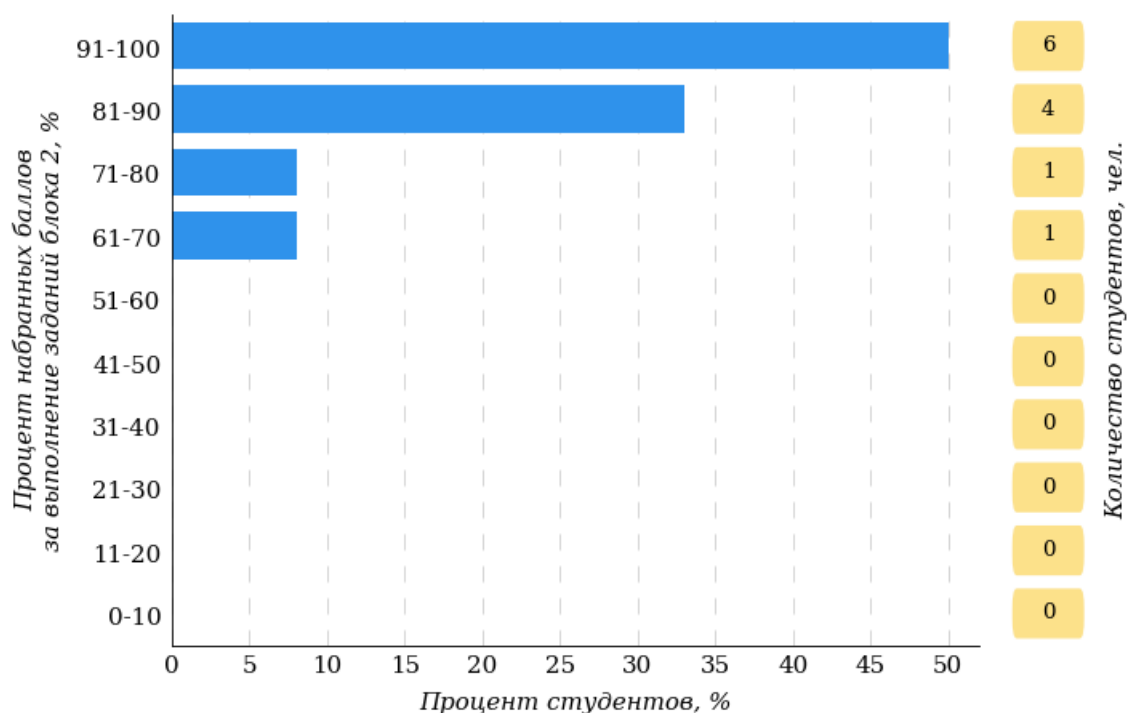


Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

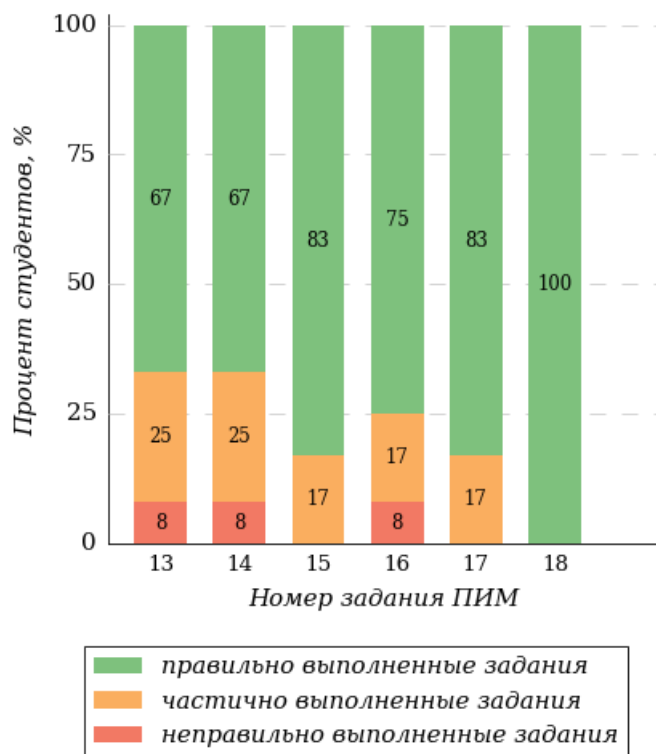


Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

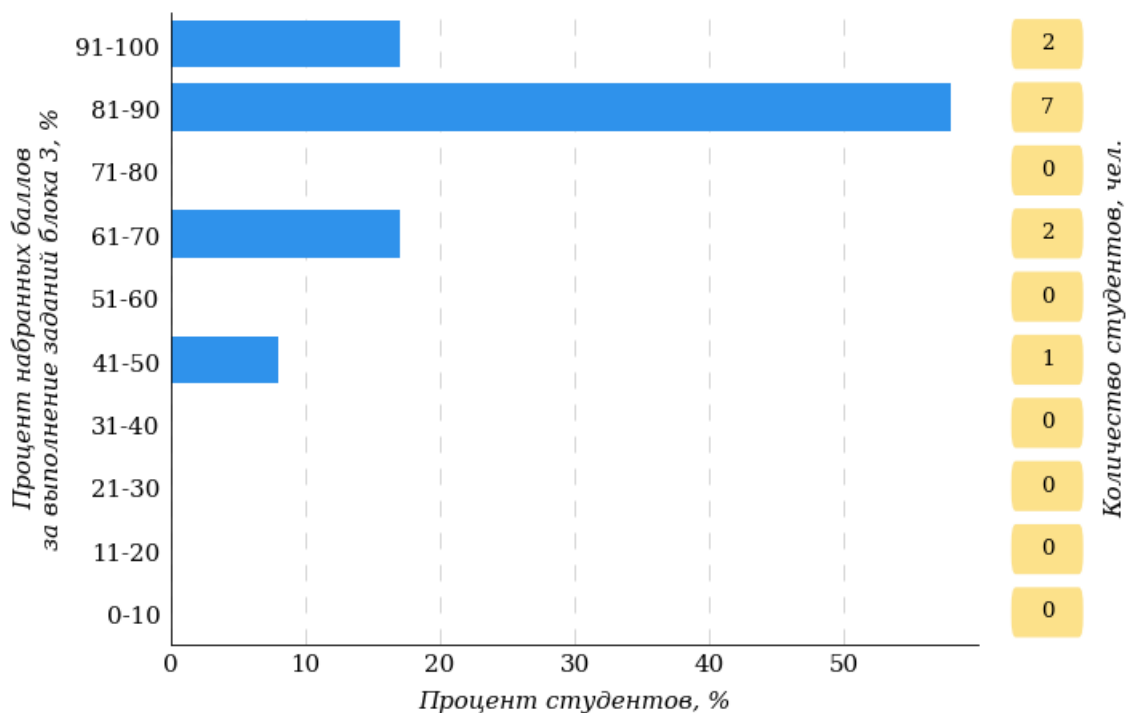


Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

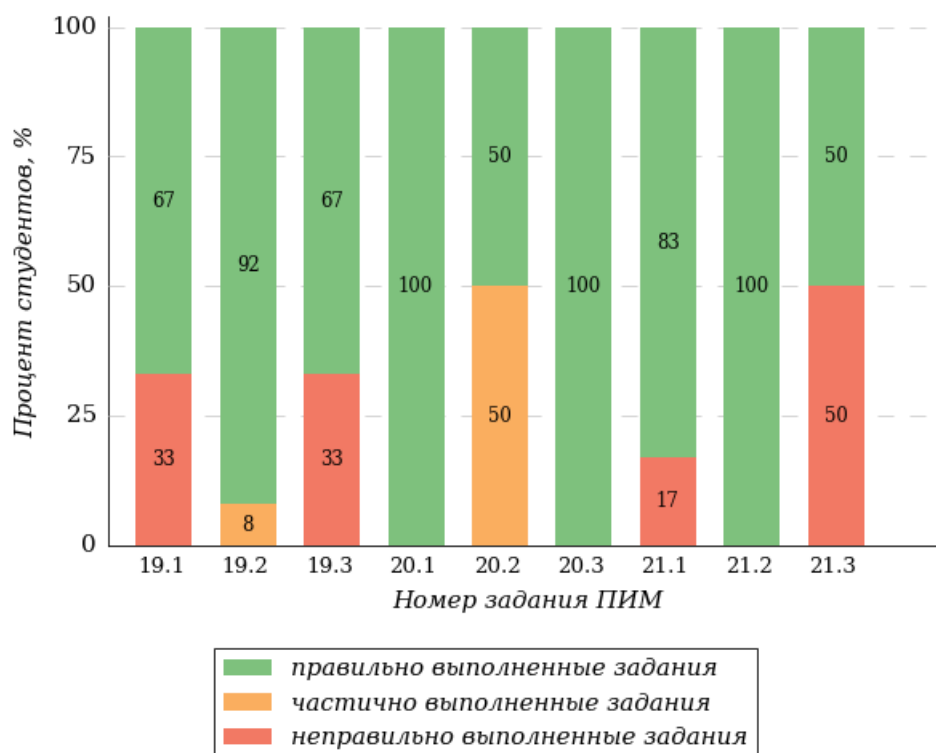


Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

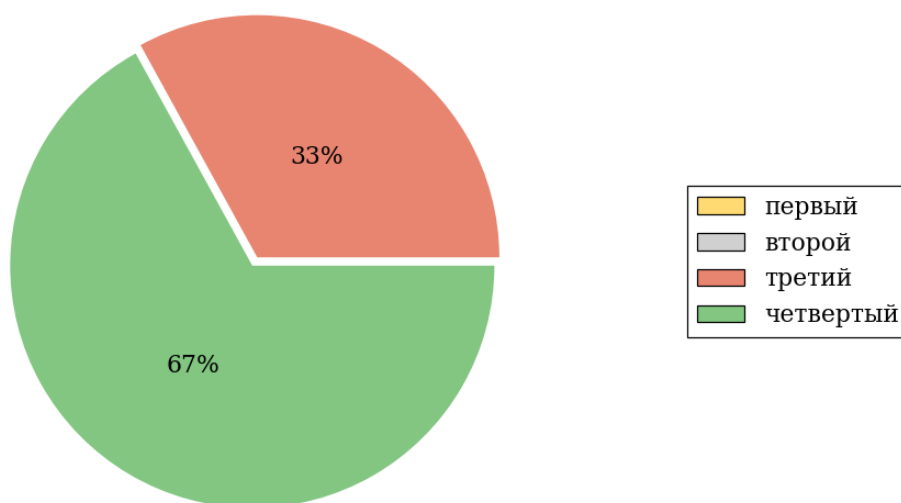


Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.4.4. Специальность 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Группа: ЧНПфд-01-23.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (группа ЧНПфд-01-23).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3

Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

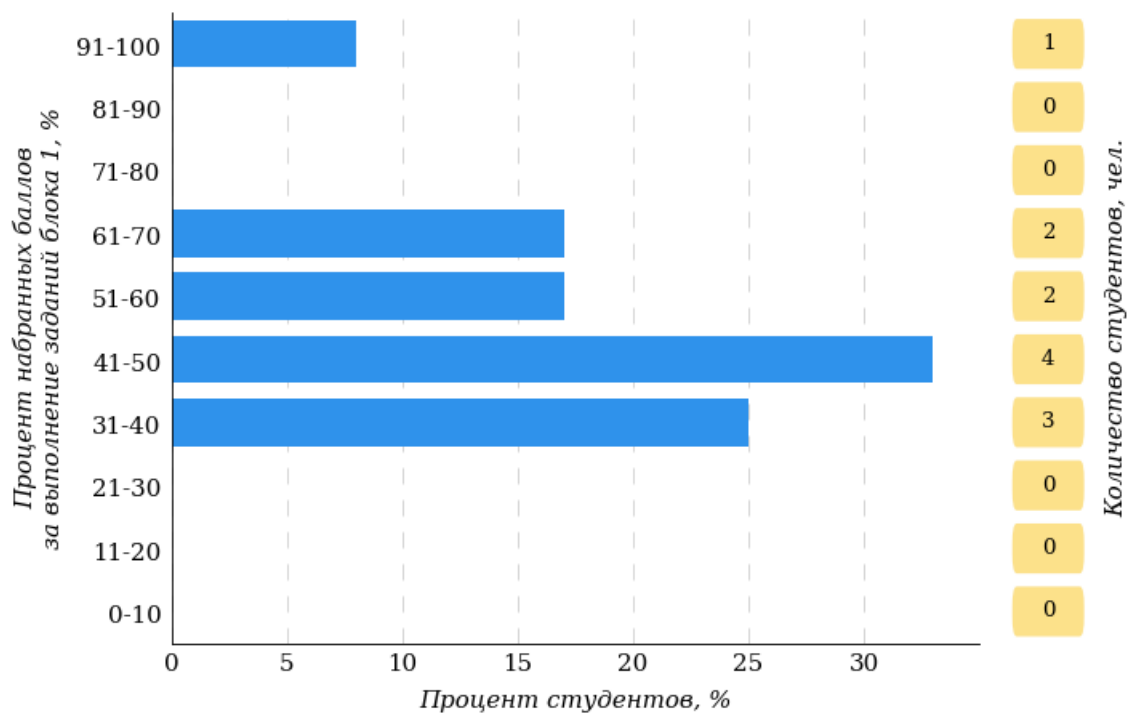


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

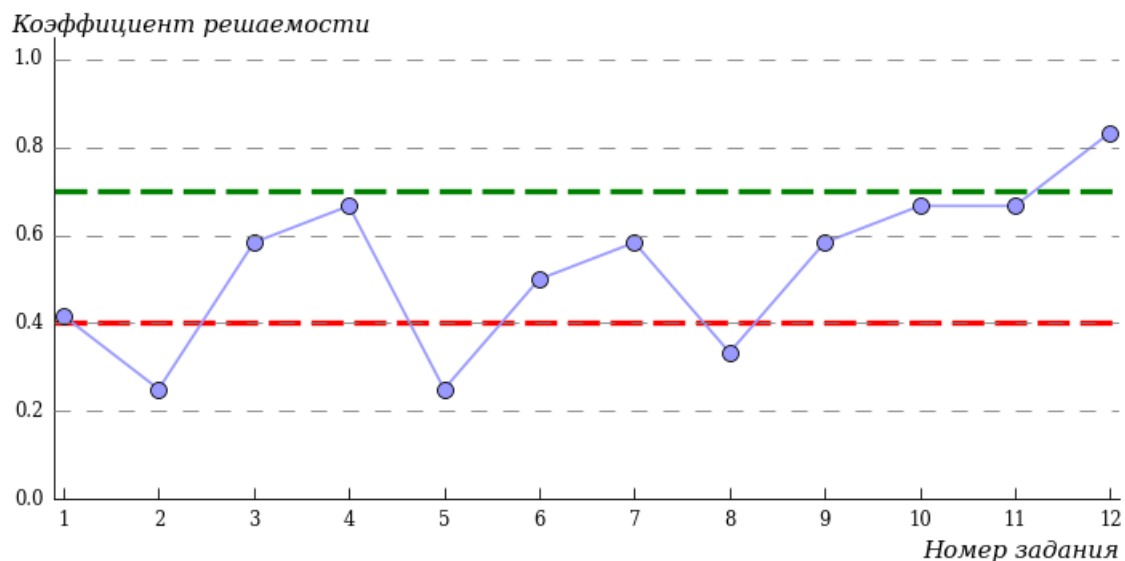


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№3 «Внешинополитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

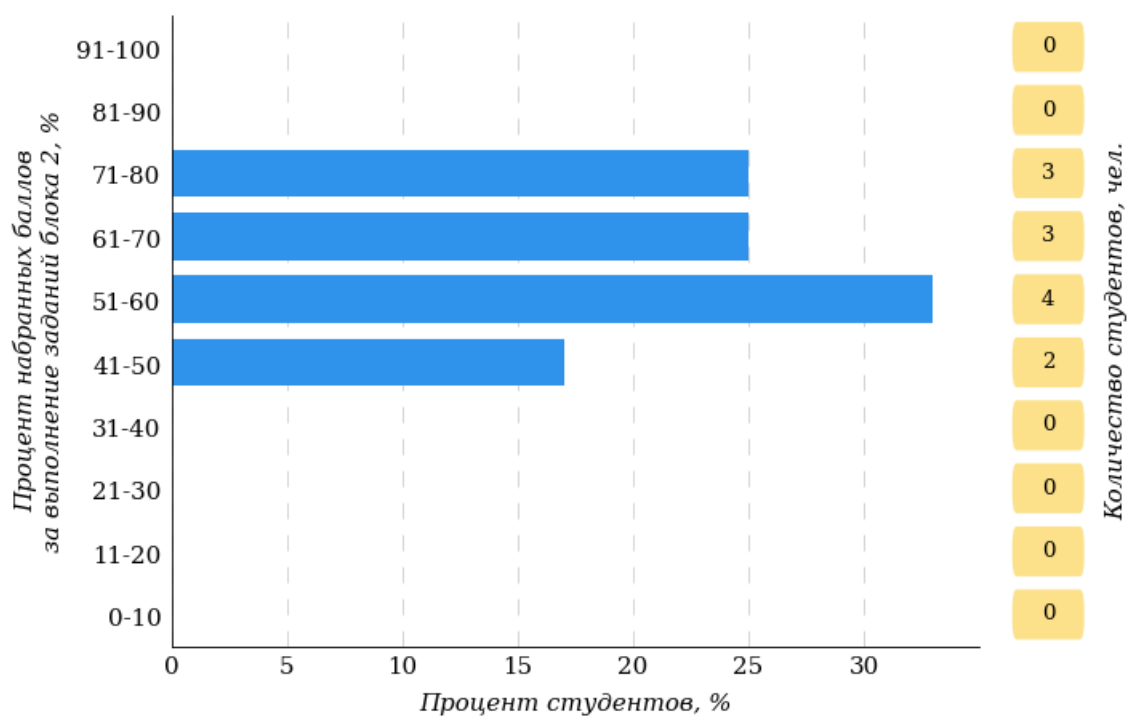


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

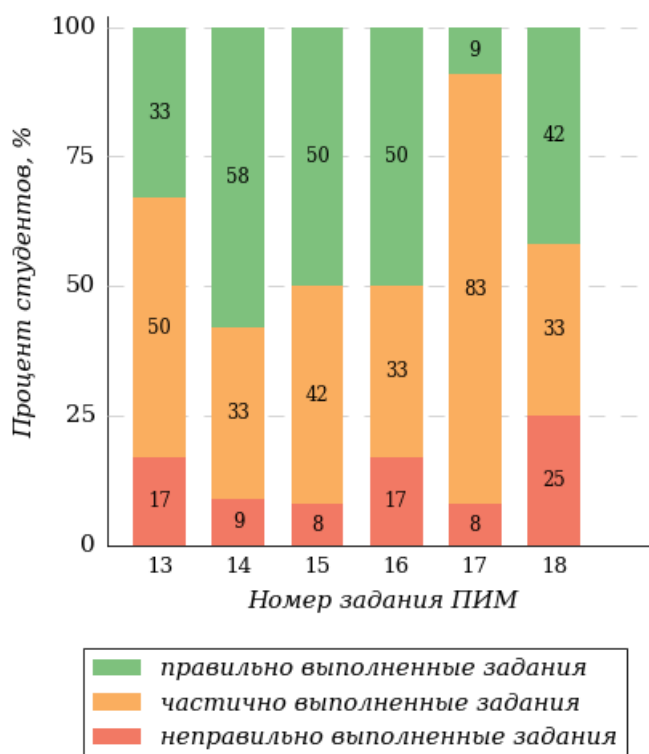


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

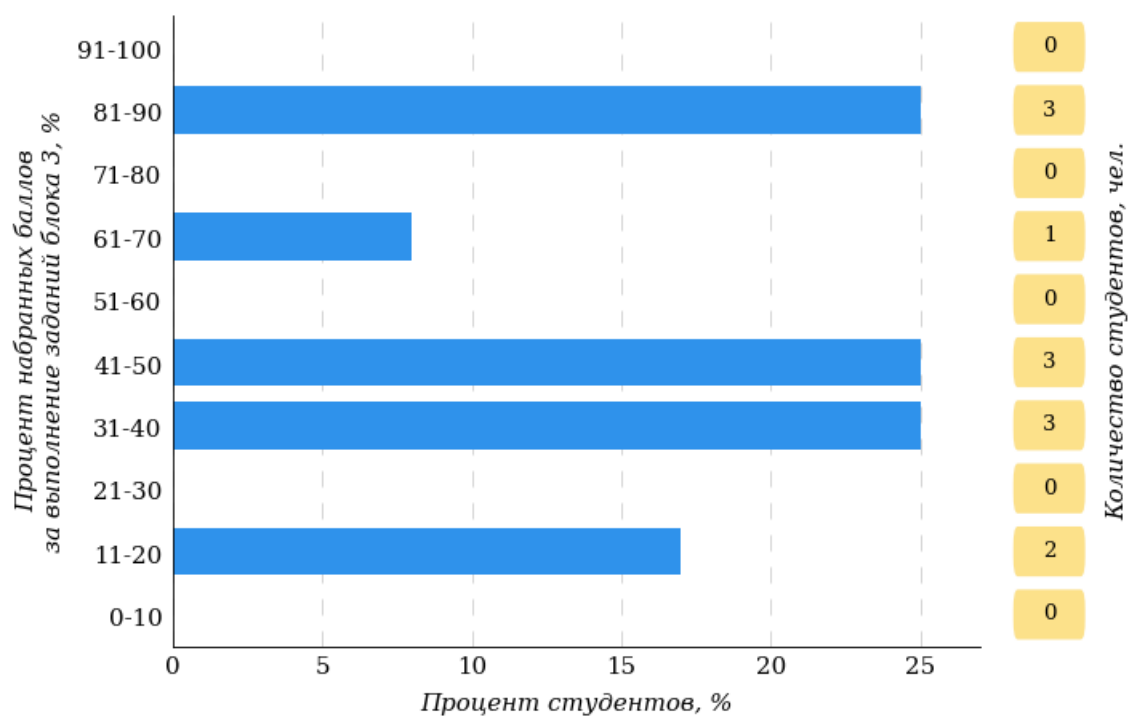


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

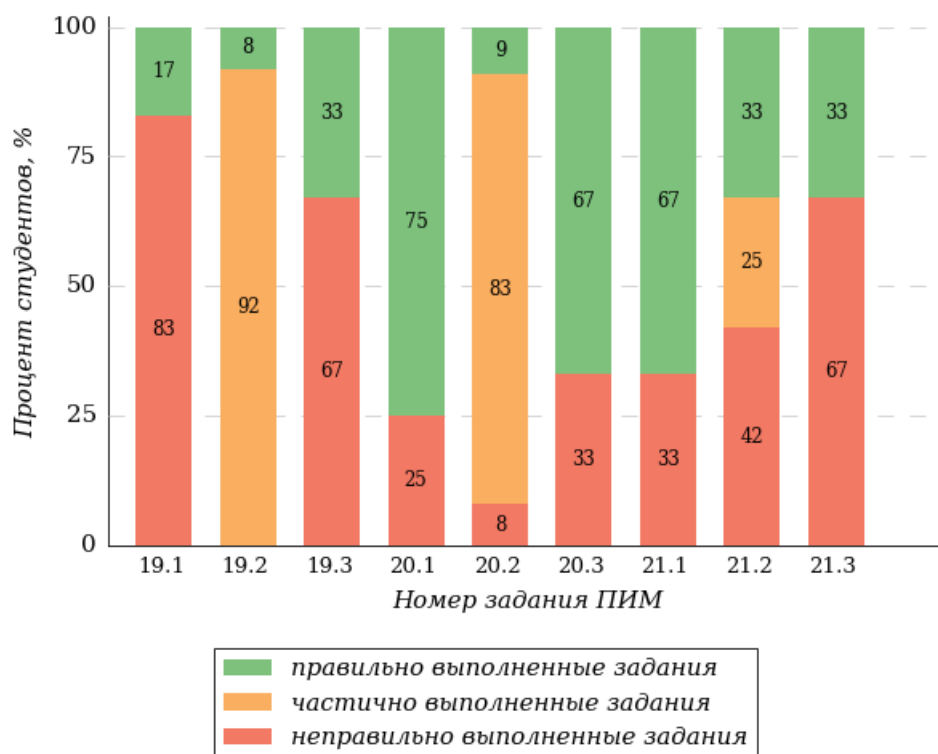


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

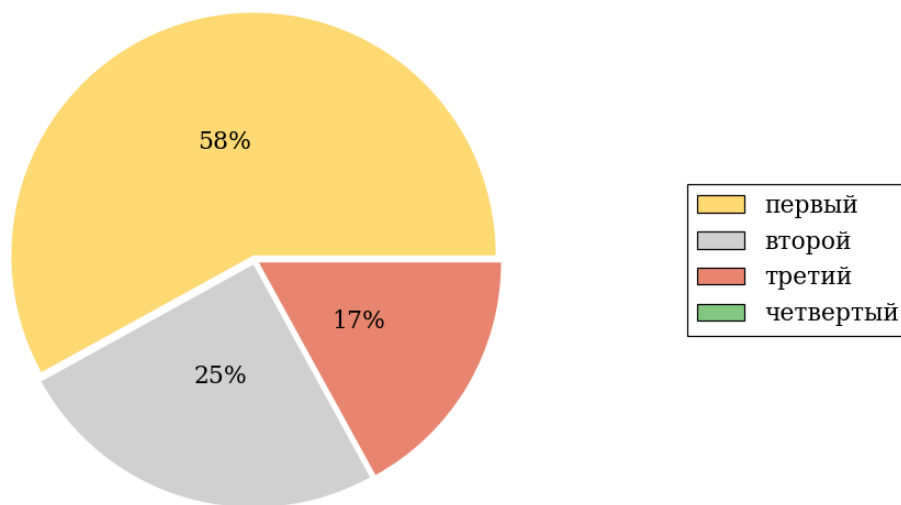


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ФГОС СПО) составляет 42%.

2.1.5. Дисциплина «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.20

Таблица 2.20 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	12	8%	17%	25%	50%	92%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.5.1. Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Группа: ЧСЛфд-01-22.

В таблице 2.21 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (группа ЧСЛфд-01-22).

Таблица 2.21 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 54-130 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие о почве, почвообразовательный процесс и факторы почвообразования	1
Механический, химический составы почвы и их влияние на ее свойства	2
Свойства почвы и ее плодородие	3
Классификация почв и закономерности их распространения	4
Почвы тундровой и таежно-лесной зон	5
Почвы лесостепной и степной зон	6
Почвенные карты и картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве	7
Условия жизни растений и способы их регулирования	8
Зональные системы земледелия	9
Технология возделывания сельскохозяйственных культур	10
Технология заготовки кормов	11
Основы разведения сельскохозяйственных животных	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Состав почвы	13
Образование и свойства почвы	14
Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование	15
Основы агрономии	16
Основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур	17
Основы животноводства и механизации сельскохозяйственного производства	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

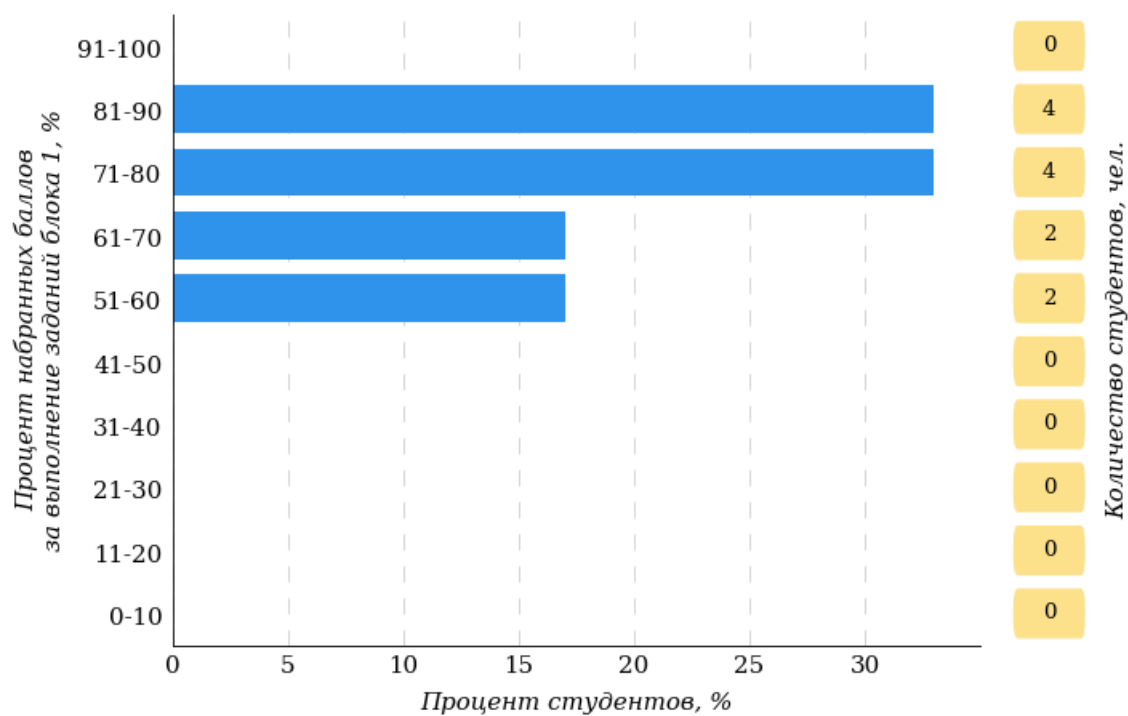


Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства».

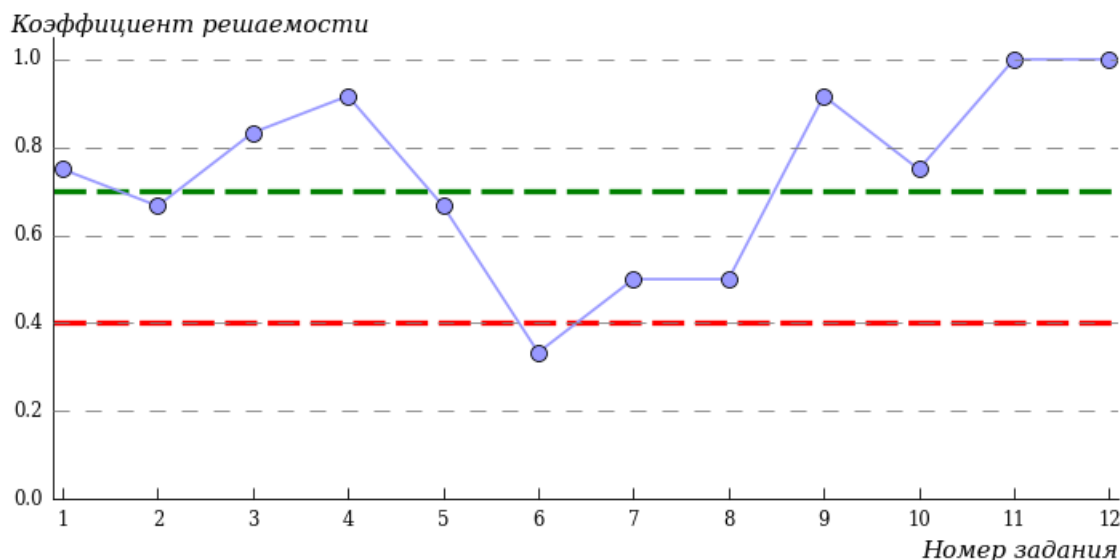


Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№6 «Почвы лесостепной и степной зон»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Механический, химический составы почвы и их влияние на ее свойства»

№5 «Почвы тундровой и таежно-лесной зон»

№7 «Почвенные карты и картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве»

№8 «Условия жизни растений и способы их регулирования»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие о почве, почвообразовательный процесс и факторы почвообразования»

№3 «Свойства почвы и ее плодородие»

№4 «Классификация почв и закономерности их распространения»

№9 «Зональные системы земледелия»

№10 «Технология возделывания сельскохозяйственных культур»

№11 «Технология заготовки кормов»

№12 «Основы разведения сельскохозяйственных животных»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

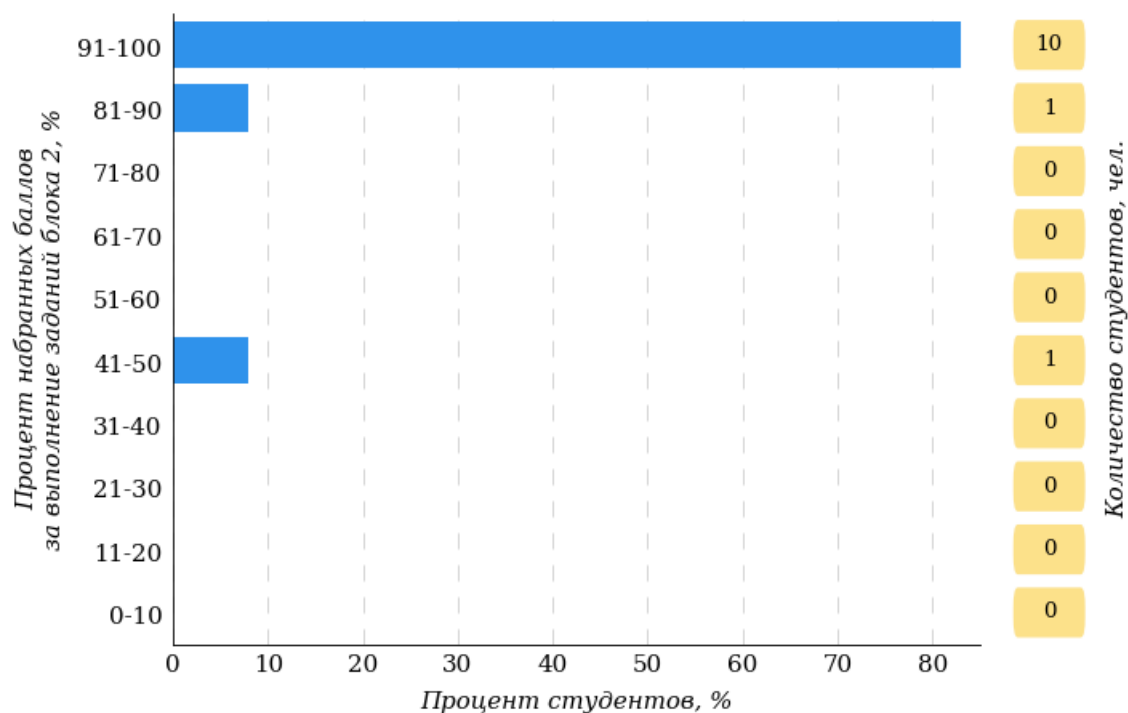


Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» выборкой студентов.

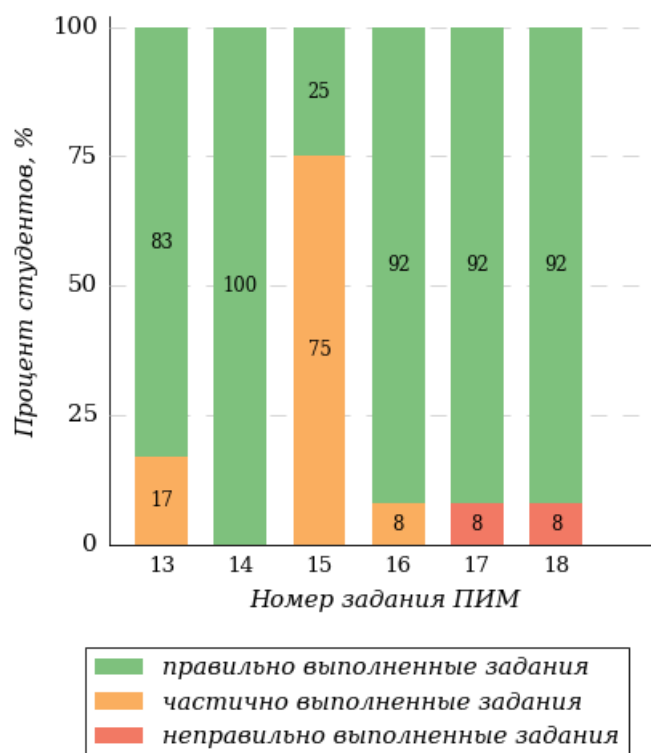


Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

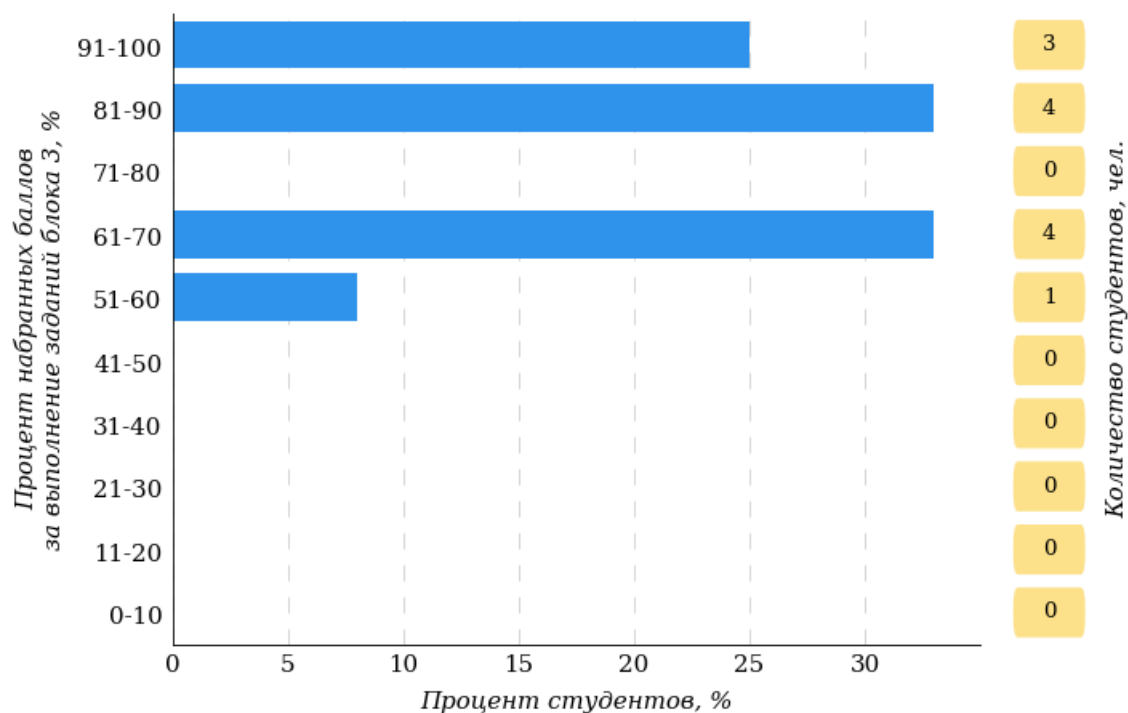


Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» выборкой студентов.

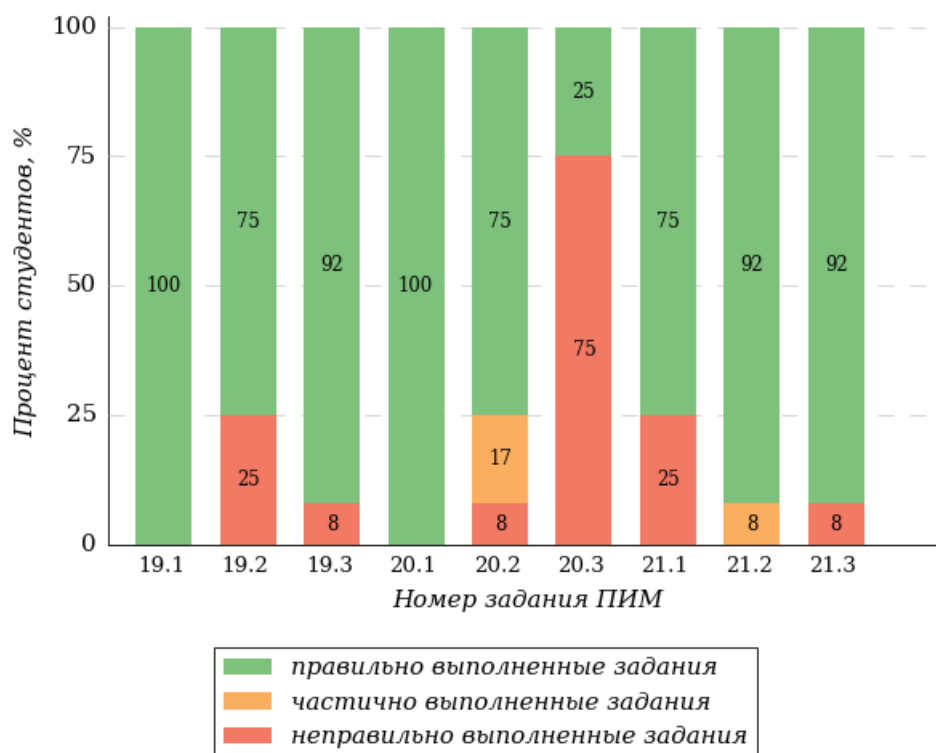


Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Распределение студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

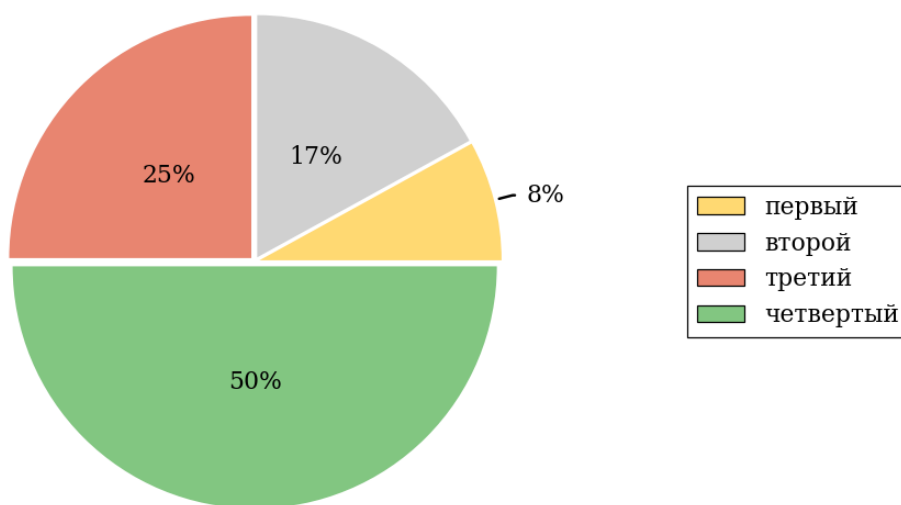


Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства» цикла ФГОС СПО) составляет 92%.

2.1.6. Дисциплина «Основы философии»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы философии» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.22

Таблица 2.22 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы философии» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
09.02.07	Информационные системы и программирование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	12	0%	8%	17%	75%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.6.1. Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Группа: ЧСА-01-22.

В таблице 2.23 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Сетевое и системное администрирование» (группа ЧСА-01-22).

Таблица 2.23 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.113).

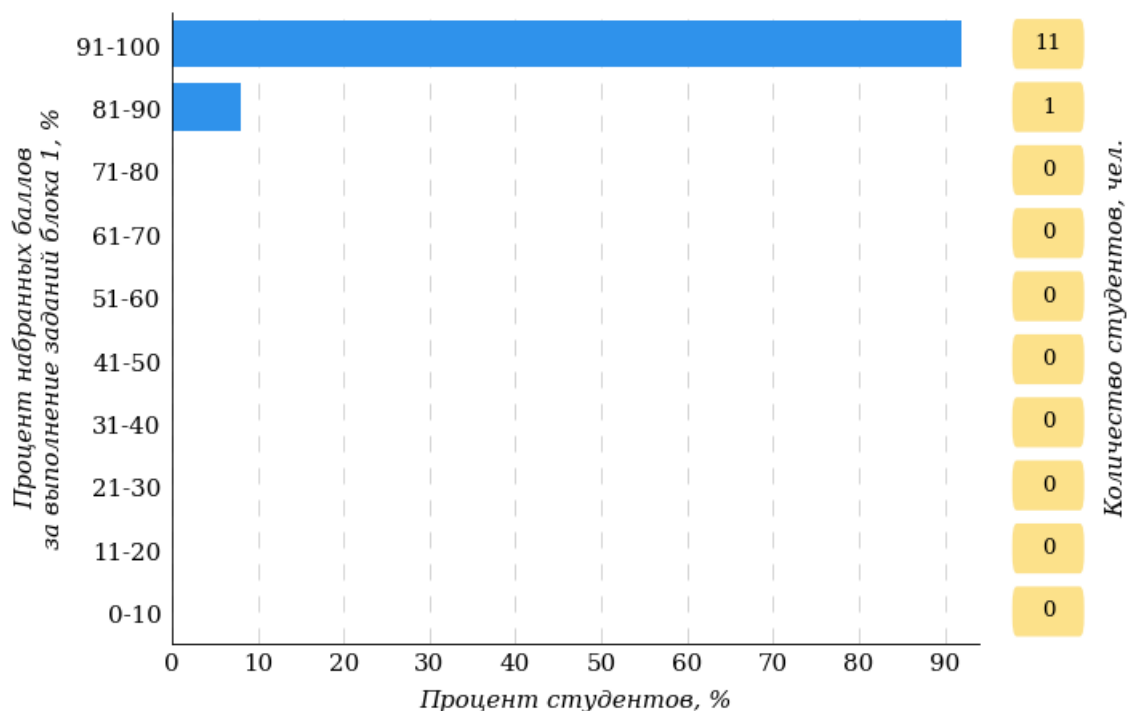


Рисунок 2.113 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.114 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

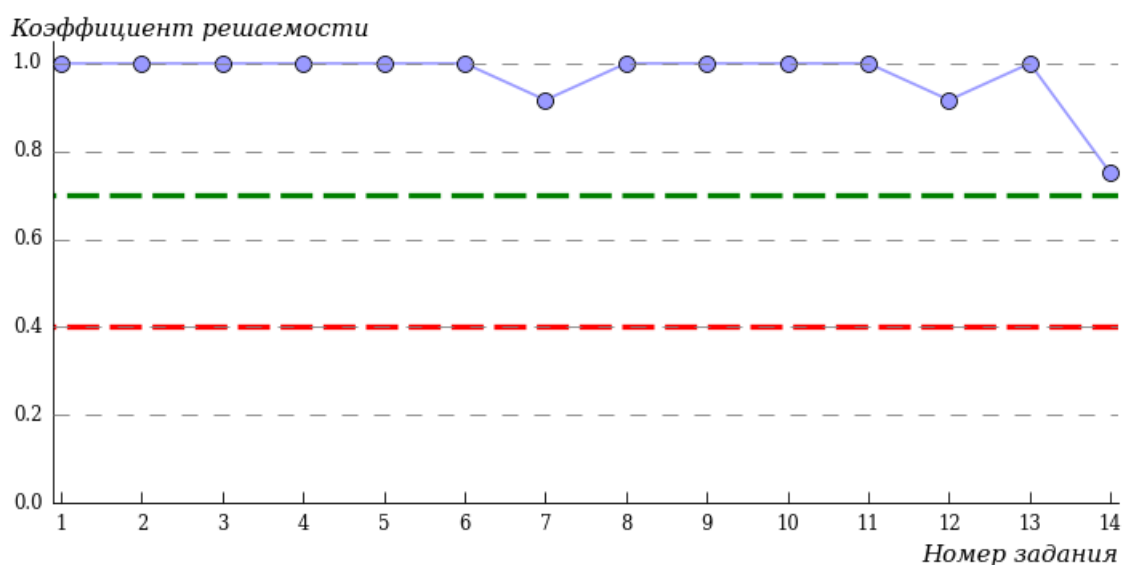


Рисунок 2.114 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.115).

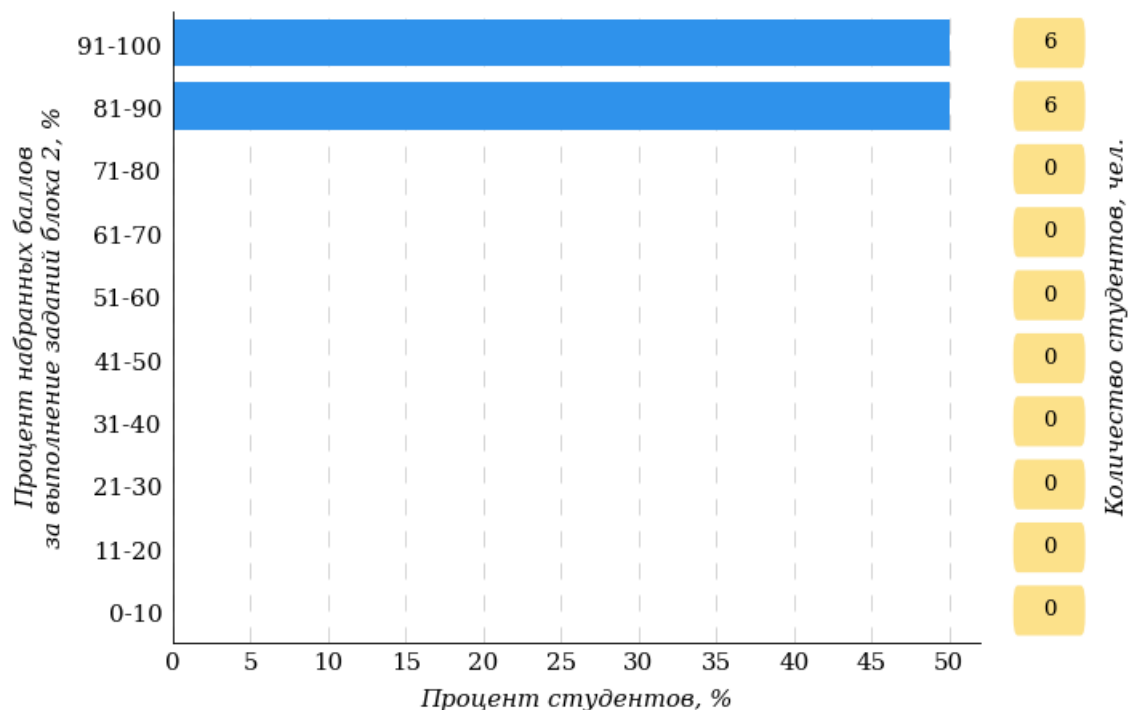


Рисунок 2.115 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.116 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

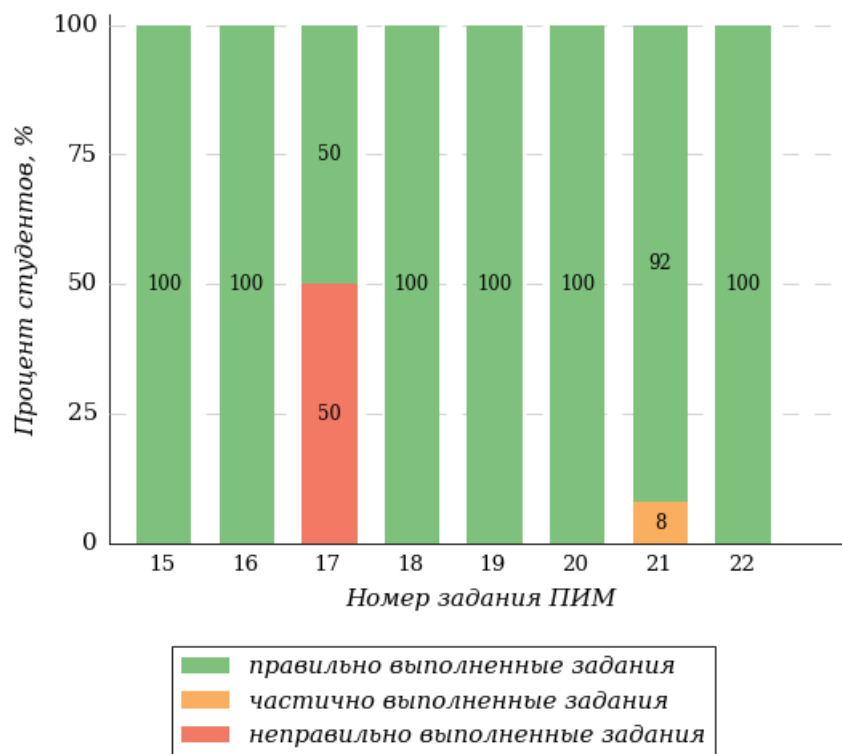


Рисунок 2.116 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.117).

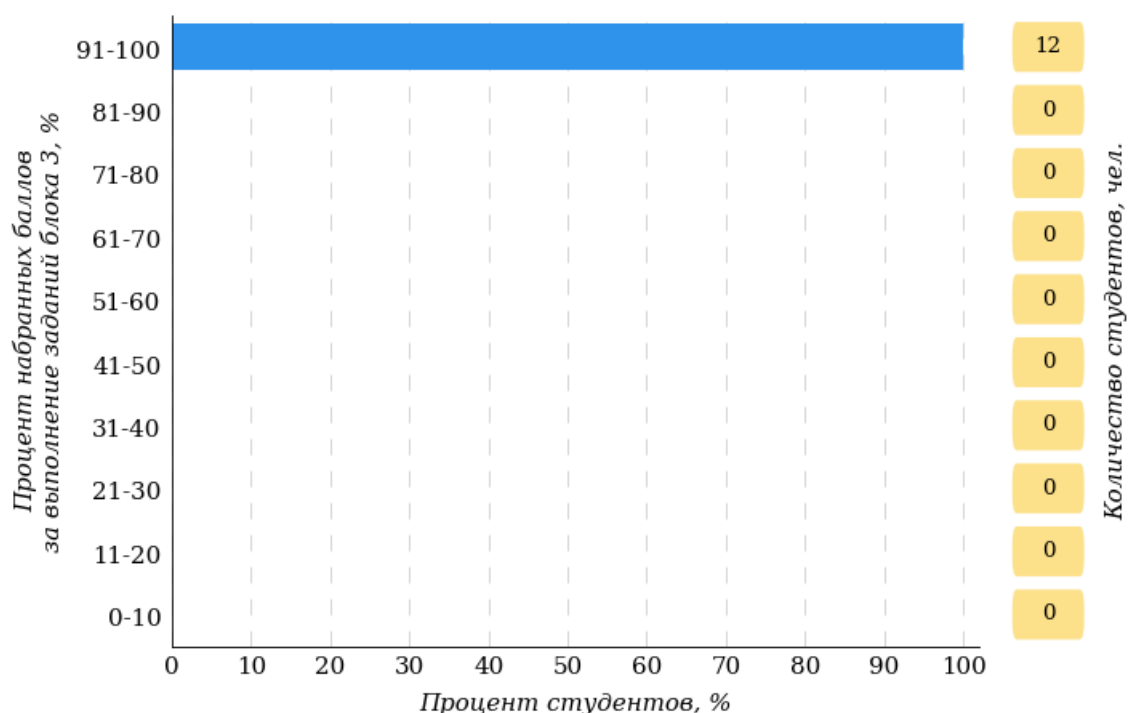


Рисунок 2.117 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.118 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

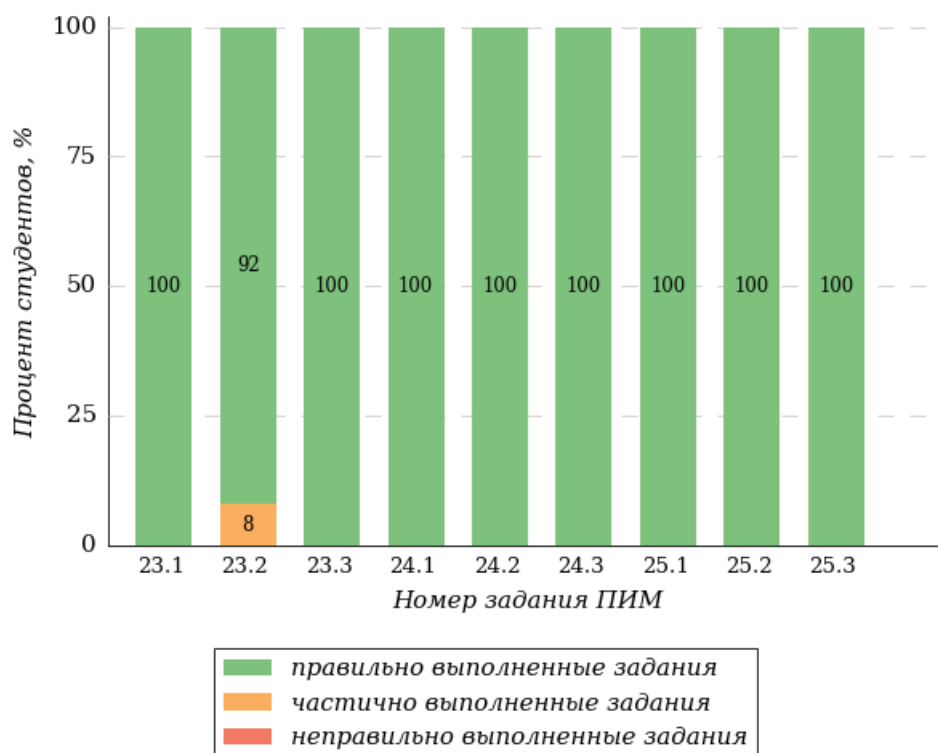


Рисунок 2.118 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.119).

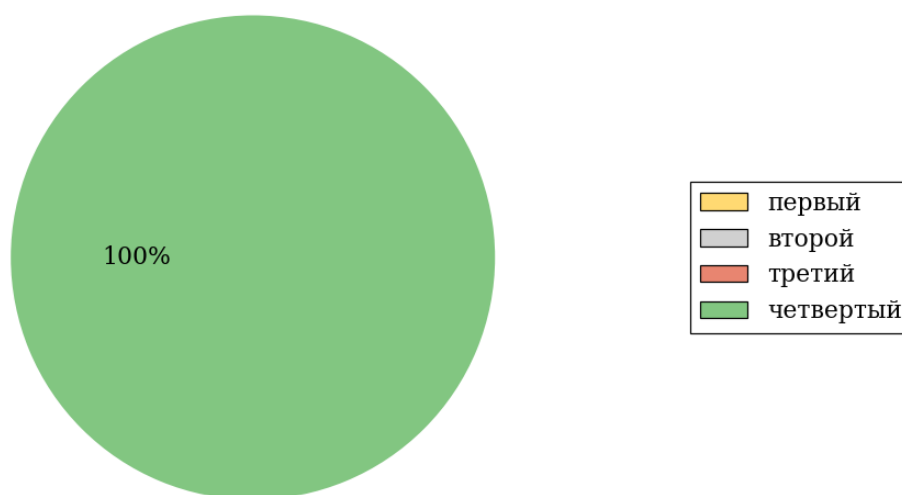


Рисунок 2.119 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза

(программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.6.2. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Группа: ЧИПфд-01-22.

В таблице 2.24 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Информационные системы и программирование» (группа ЧИПфд-01-22).

Таблица 2.24 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.120).

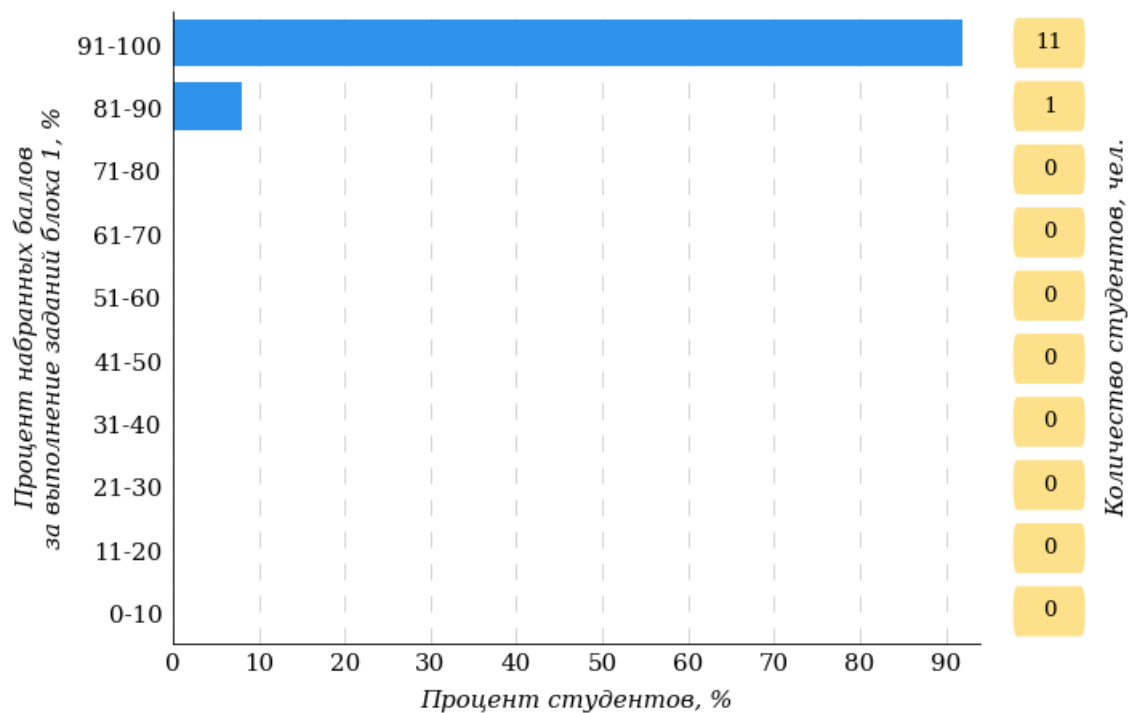


Рисунок 2.120 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.121 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

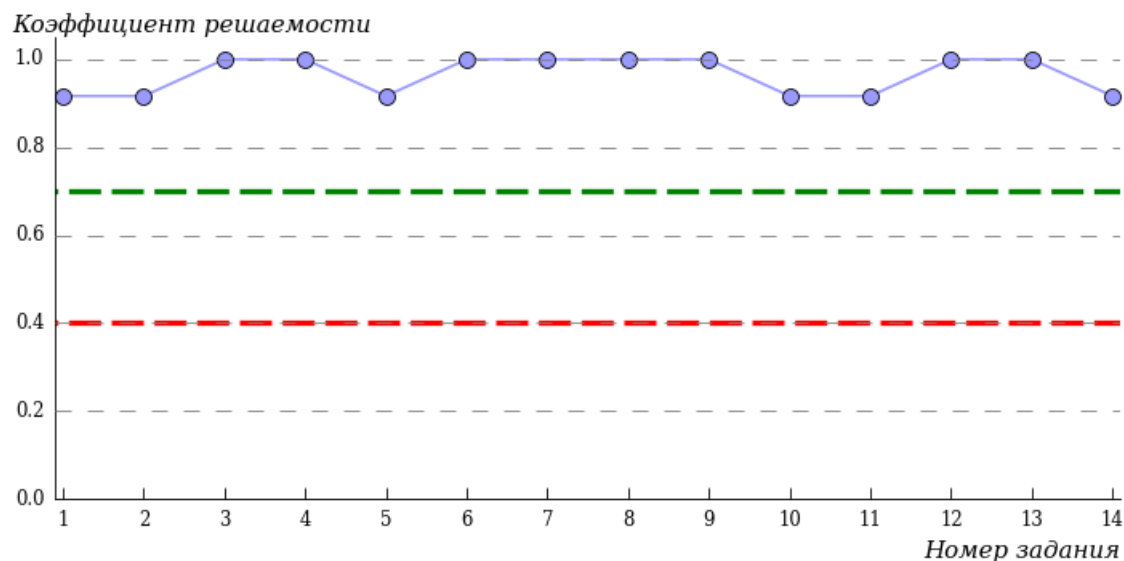


Рисунок 2.121 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.122).

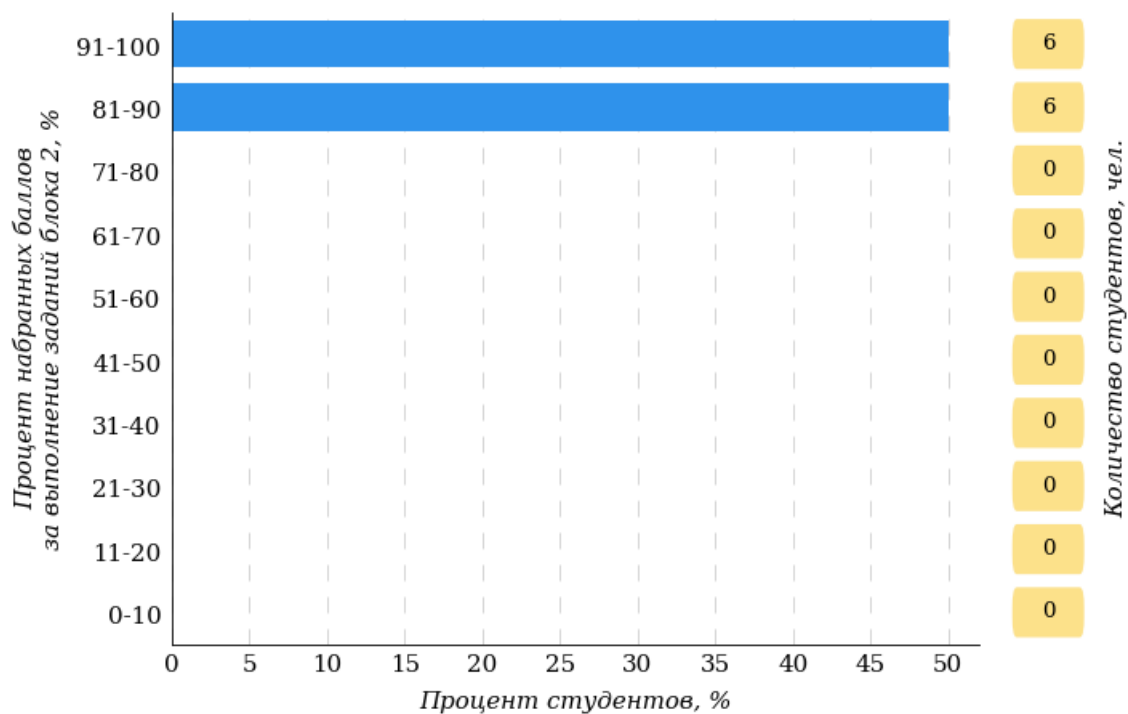


Рисунок 2.122 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.123 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

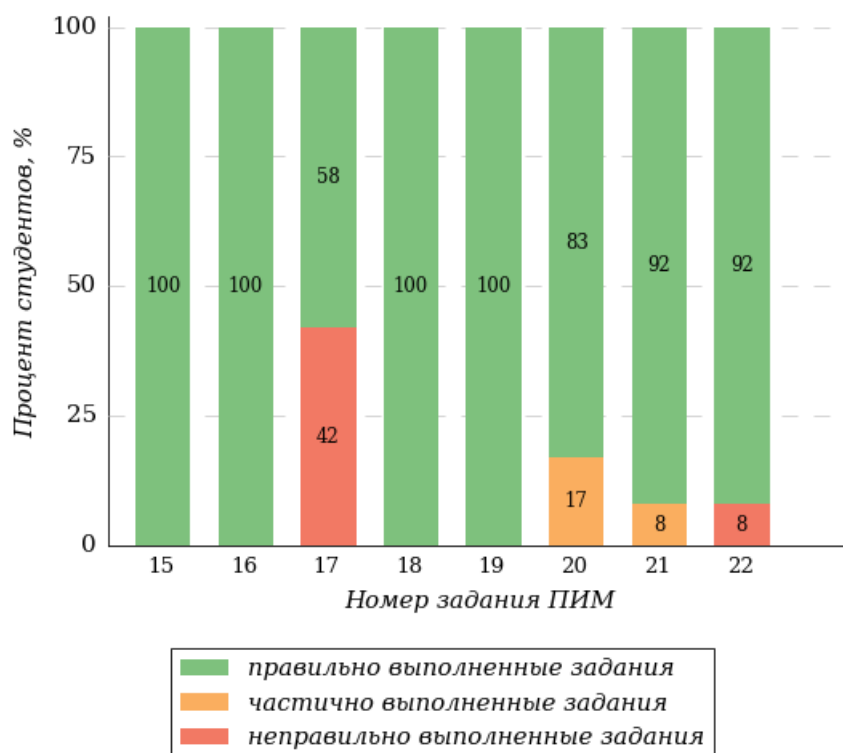


Рисунок 2.123 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.124).

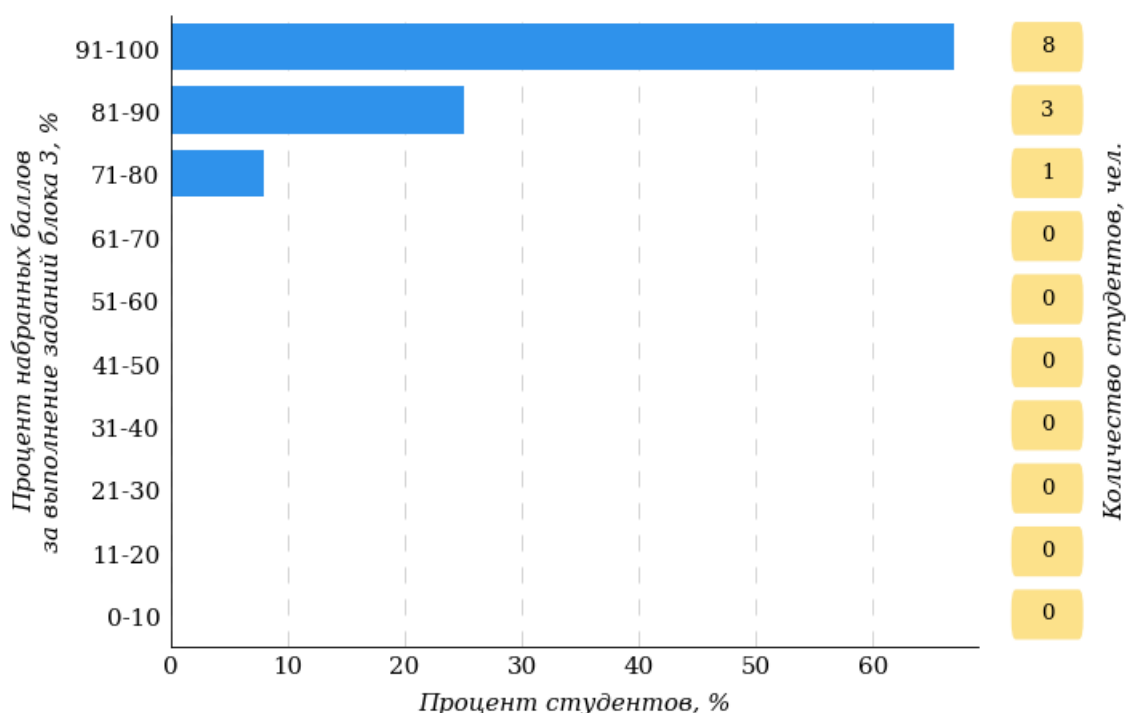


Рисунок 2.124 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.125 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

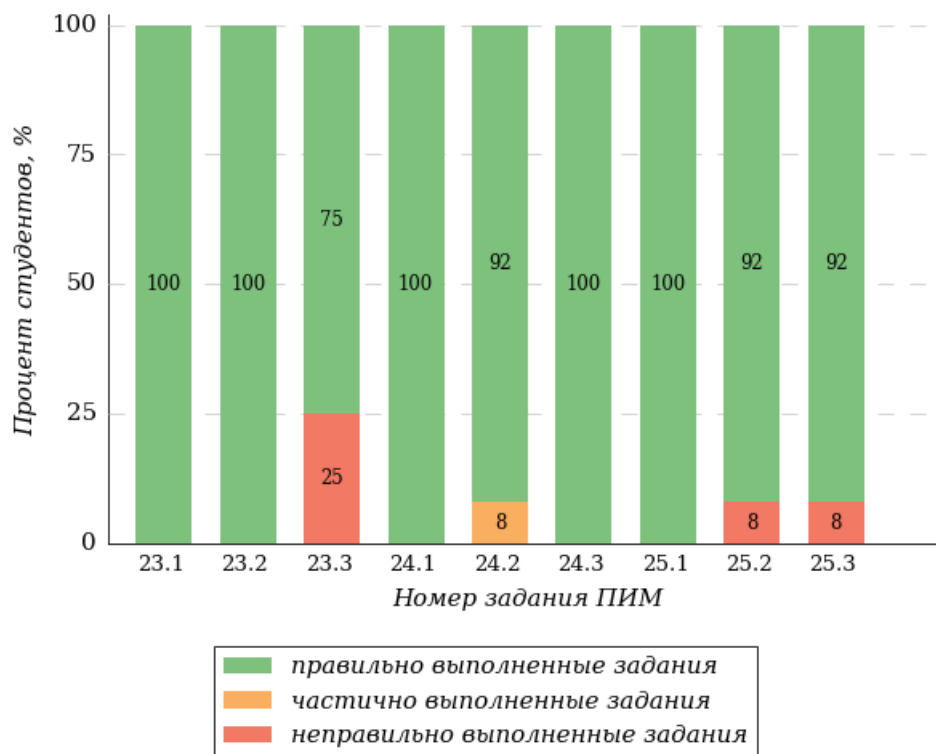


Рисунок 2.125 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.126).

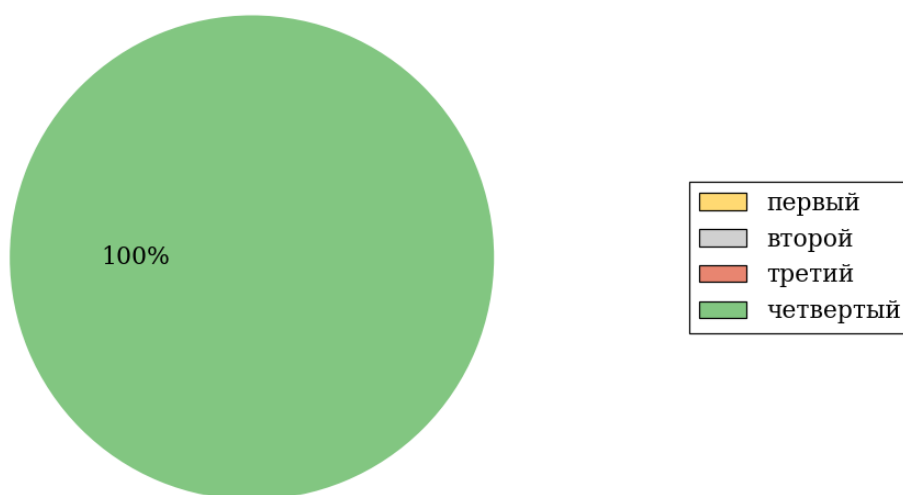


Рисунок 2.126 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Информационные системы и программирование»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.6.3. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: ЧДЗфд-01-22.

В таблице 2.25 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа ЧДЗфд-01-22).

Таблица 2.25 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.127).

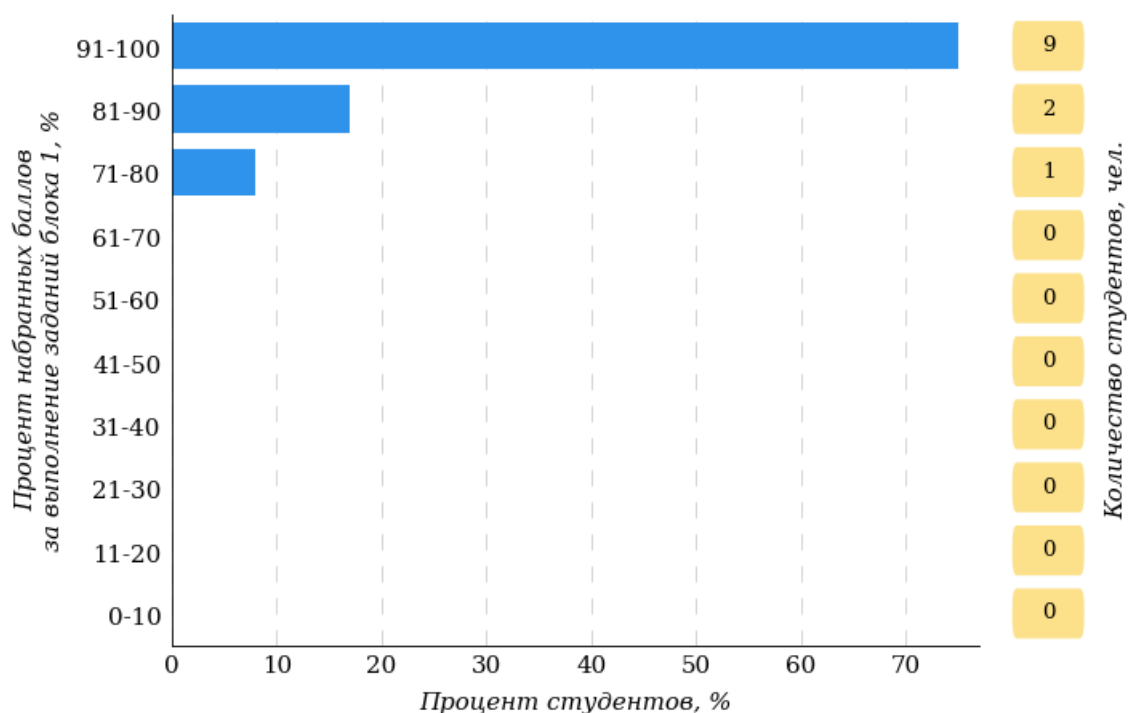


Рисунок 2.127 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.128 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

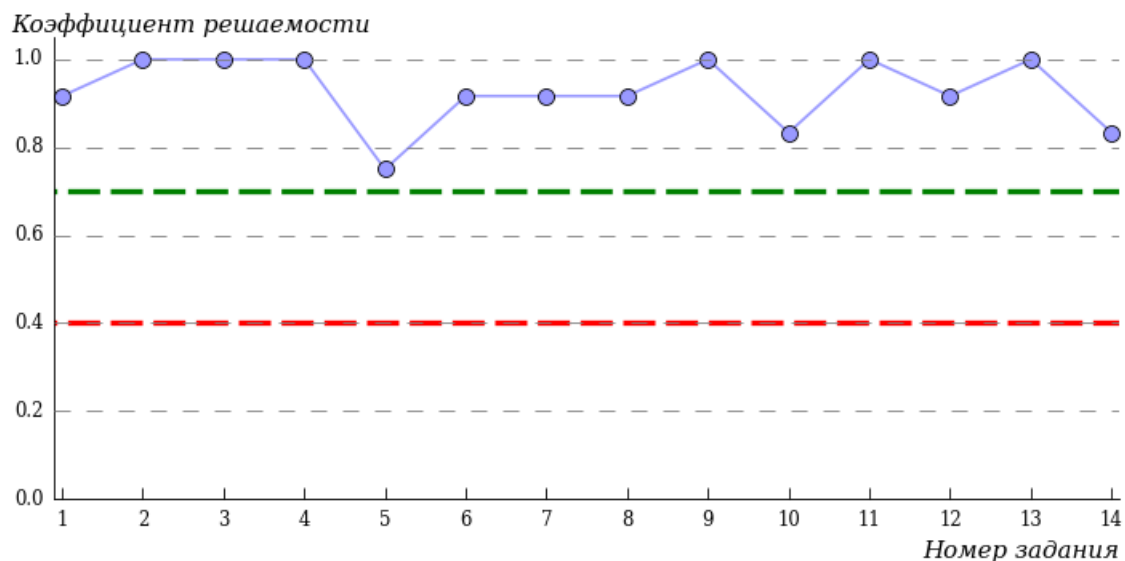


Рисунок 2.128 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.129).

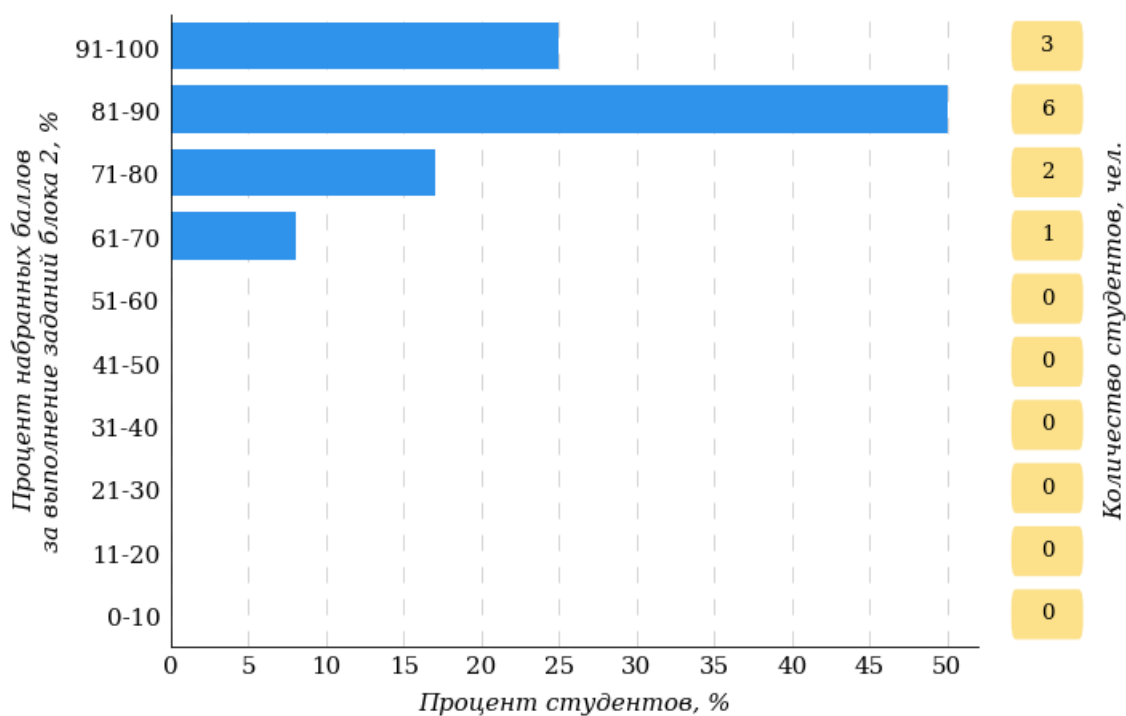


Рисунок 2.129 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.130 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

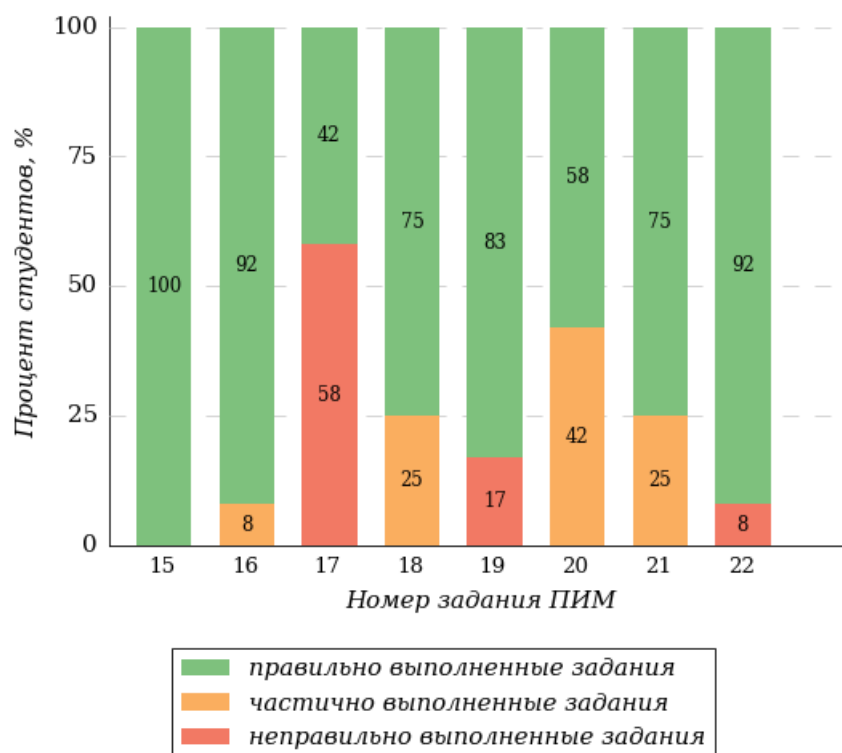


Рисунок 2.130 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.131).

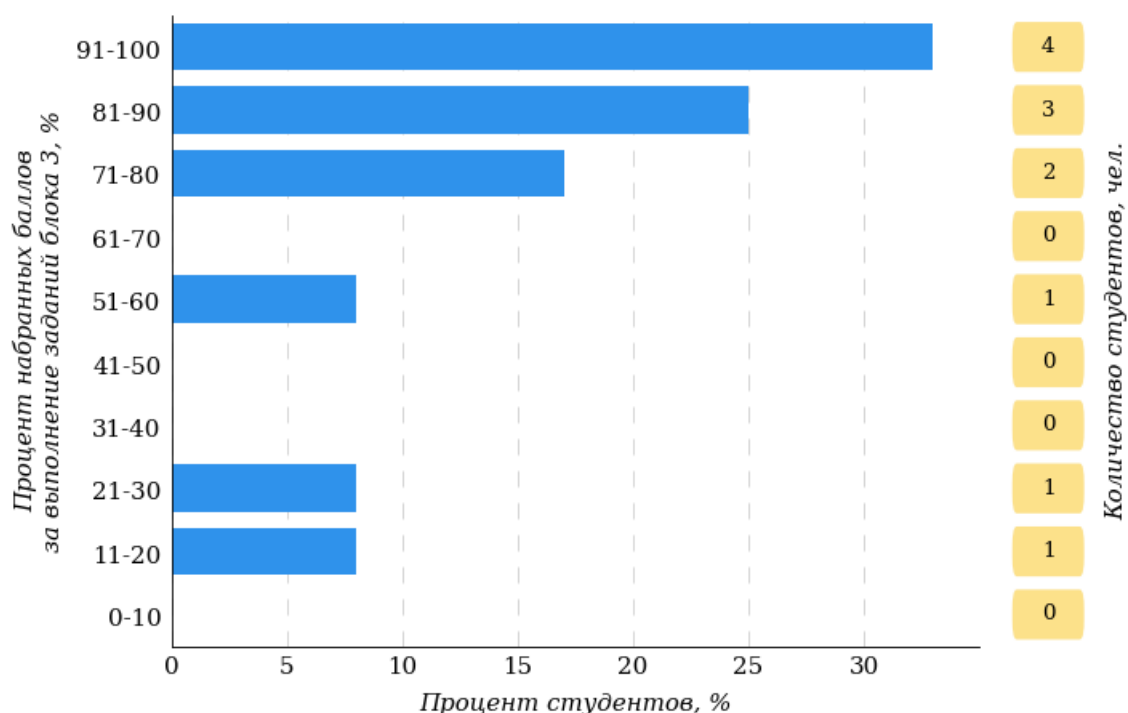


Рисунок 2.131 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.132 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

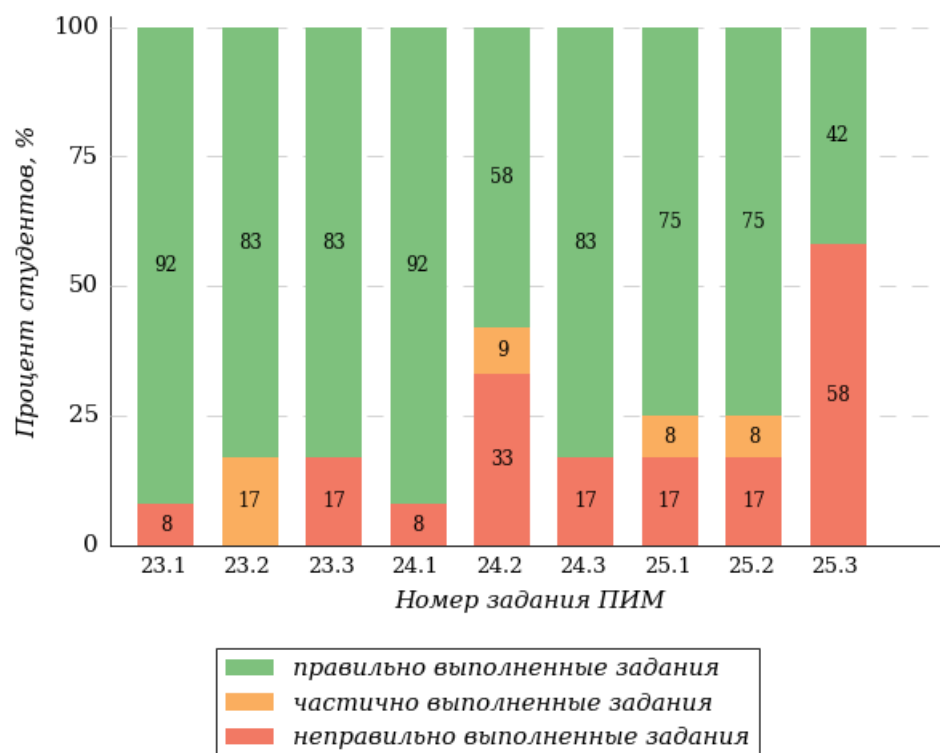


Рисунок 2.132 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.133).

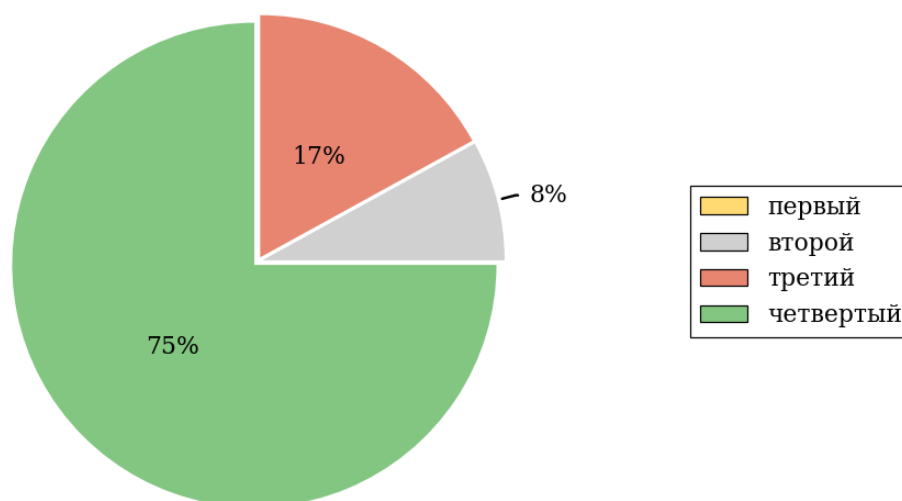


Рисунок 2.133 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.7. Дисциплина «Психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.26

Таблица 2.26 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Психология» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
49.02.01	Физическая культура	12	0%	0%	25%	75%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.7.1. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ЧФУфд-01-23.

В таблице 2.27 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ЧФУфд-01-23).

Таблица 2.27 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-68 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание	1
Личность и деятельность	2
Индивидуально-психологические свойства личности	3
Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития	4
Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста	5
Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	6
Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста	7
Психология межличностного взаимодействия	8
Психология обучения	9
Психология воспитания	10
Психология учебной деятельности	11
Психология педагогической деятельности	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая психология	13
Основы возрастной психологии	14
Особенности психического развития детей разного возраста	15
Социальная психология	16
Психология общения	17
Педагогическая психология	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.134).

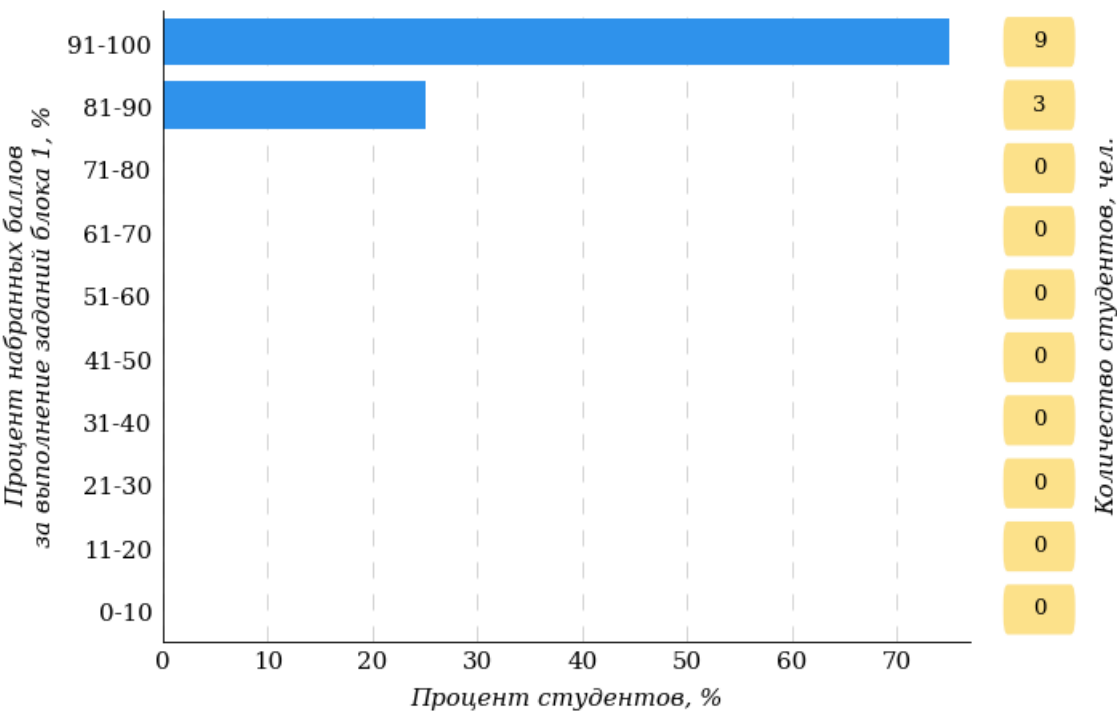


Рисунок 2.134 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.135 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология».

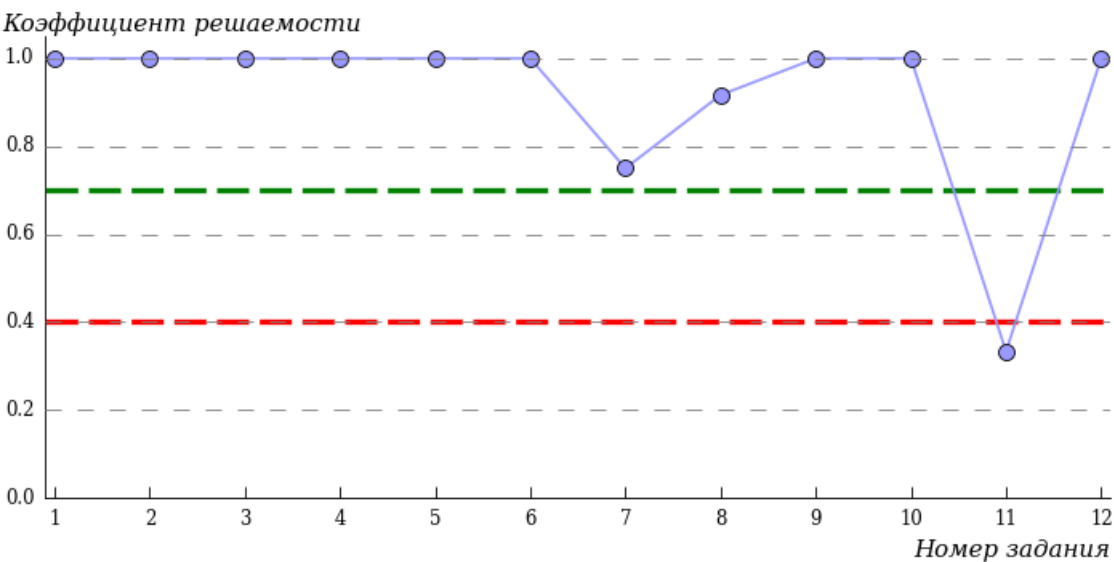


Рисунок 2.135 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили следующие задания:

№11 «Психология учебной деятельности»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание»

№2 «Личность и деятельность»

№3 «Индивидуально-психологические свойства личности»

№4 «Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития»

№5 «Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста»

№6 «Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№7 «Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста»

№8 «Психология межличностного взаимодействия»

№9 «Психология обучения»

№10 «Психология воспитания»

№12 «Психология педагогической деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.136).

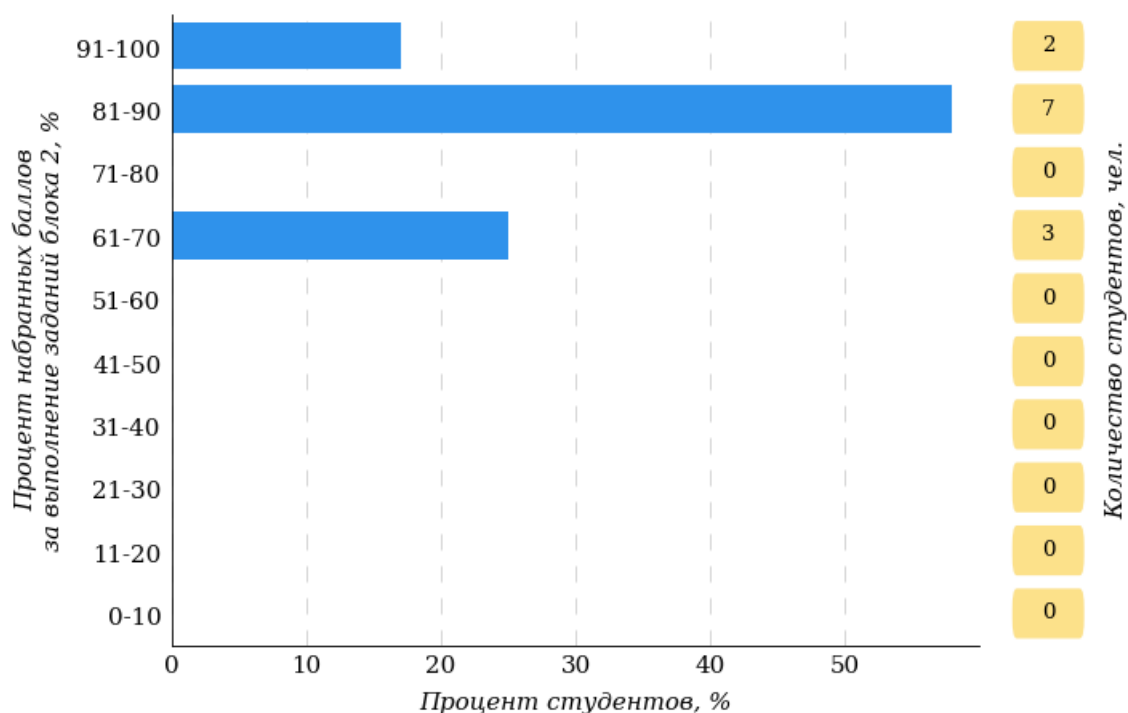


Рисунок 2.136 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.137 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

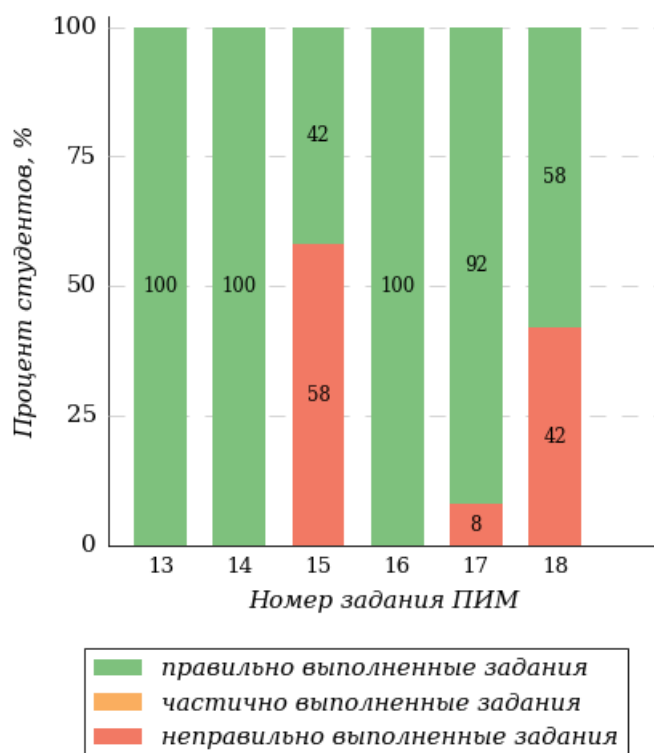


Рисунок 2.137 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.138).

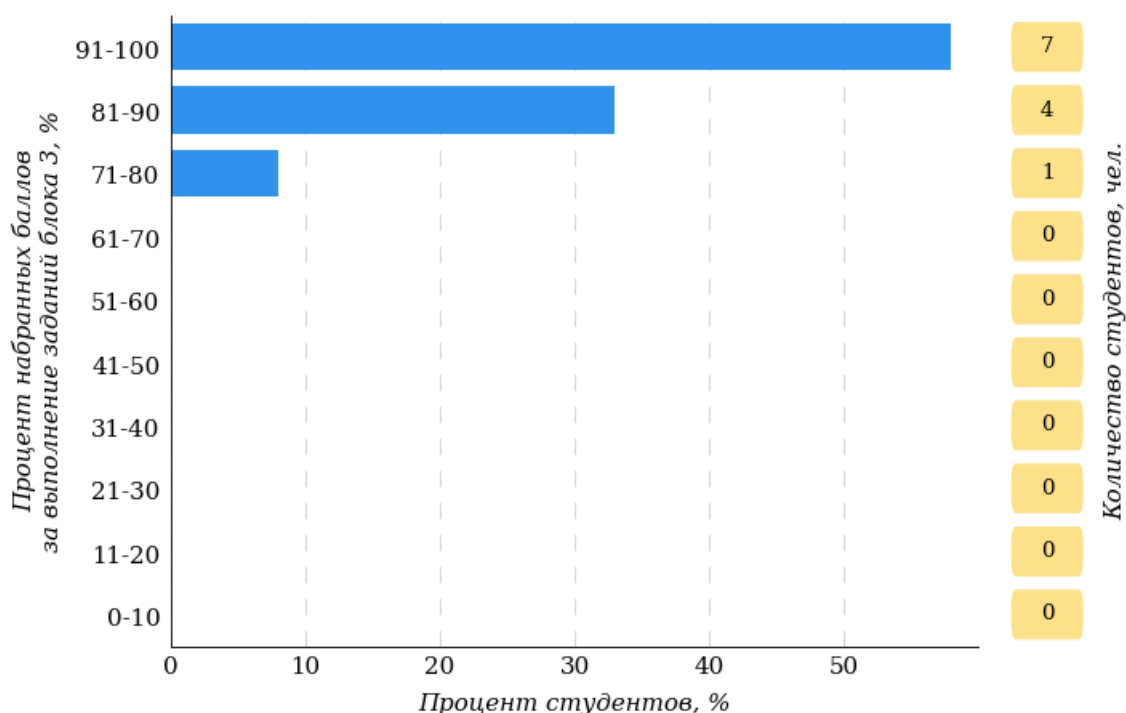


Рисунок 2.138 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.139 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

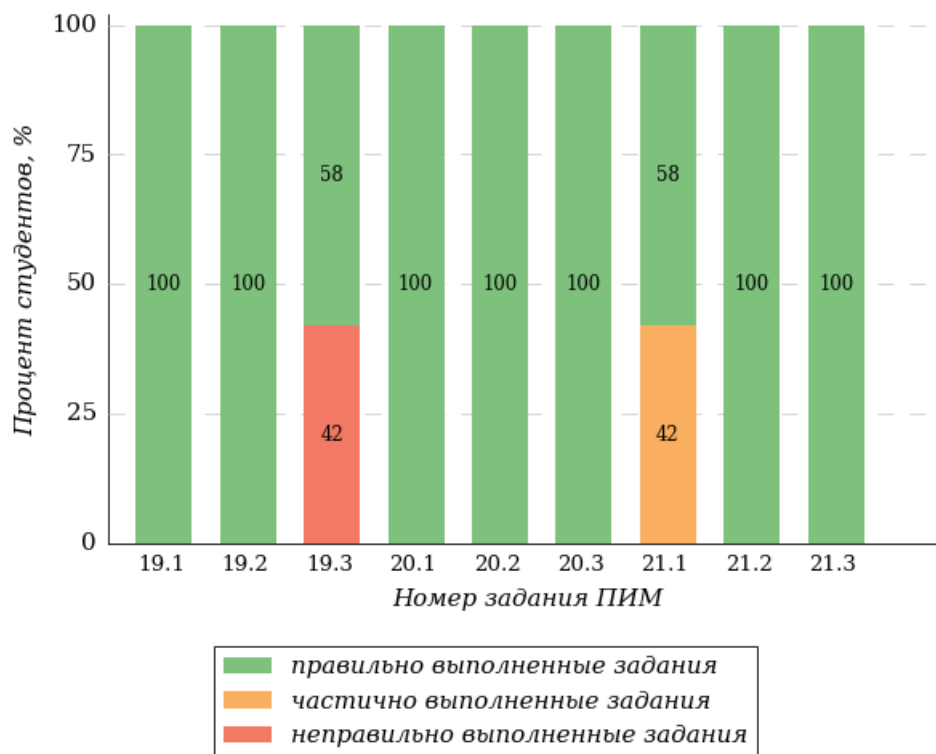


Рисунок 2.139 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.140).

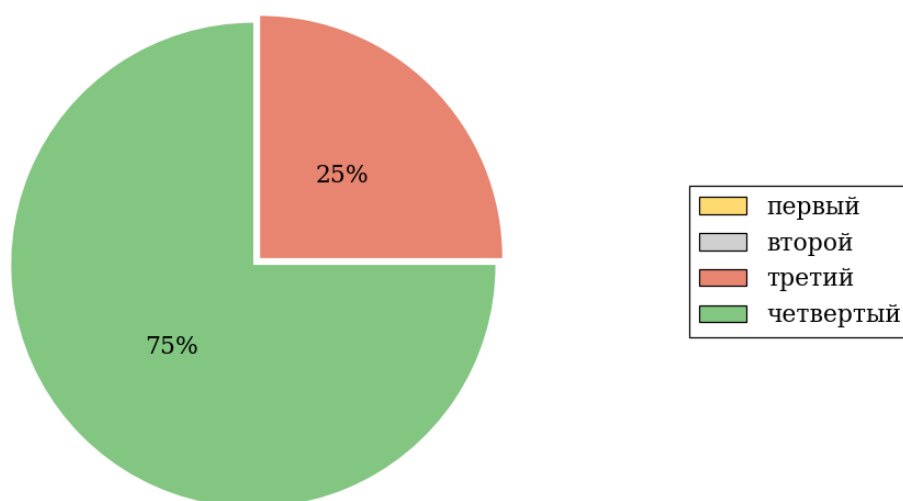


Рисунок 2.140 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.8. Дисциплина «Психология общения»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология общения» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.28

Таблица 2.28 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Психология общения» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	12	0%	0%	17%	83%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.8.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: ЧДЗфд-01-23.

В таблице 2.29 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология общения» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа ЧДЗфд-01-23).

Таблица 2.29 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 48 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Сущность и структура общения	1
Виды, типы и уровни общения	2
Коммуникативная сторона общения	3
Перцептивная сторона общения	4
Интерактивная сторона общения	5
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6
Конфликт, его структура, функции и стадии	7
Причины и виды конфликтов	8
Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов	9
Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	10
Психологические типы людей	11
Деловой этикет в профессиональной деятельности	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Понятие общения, его виды и типы	13
Коммуникация и перцепция	14
Интерактивное взаимодействие. Техники и приемы общения	15
Понятие конфликта, его причины и виды	16
Разрешение конфликтов. Переговоры	17
Моральные нормы. Психологические типы людей	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.141).

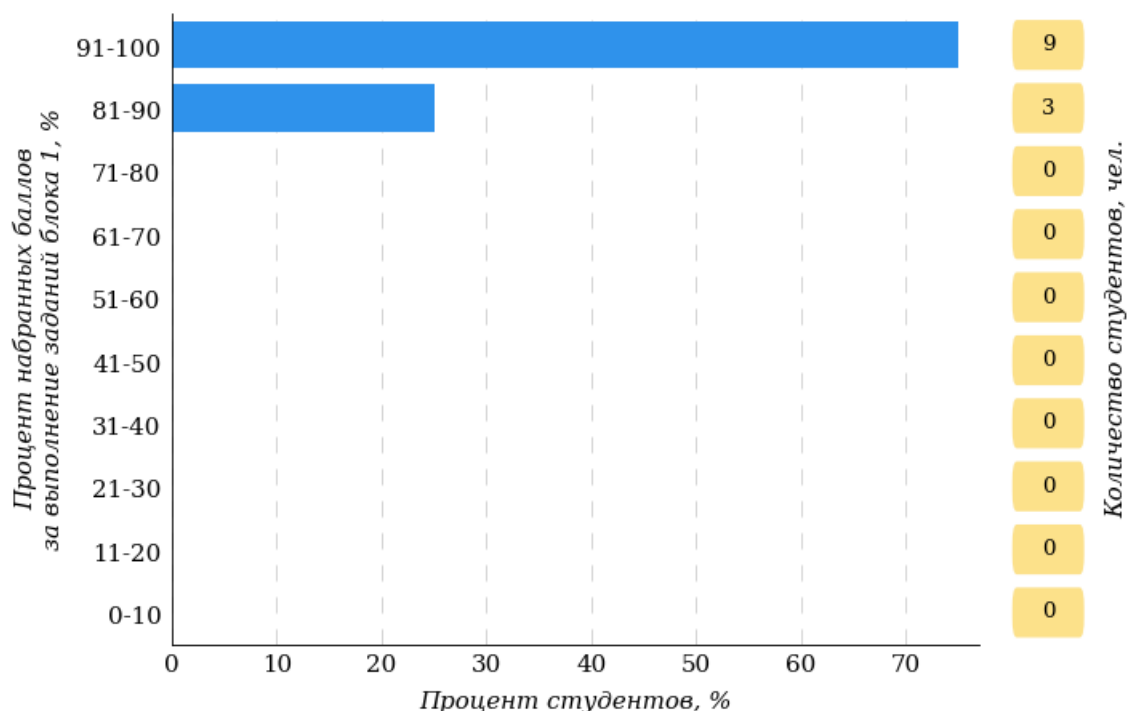


Рисунок 2.141 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.142 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения».

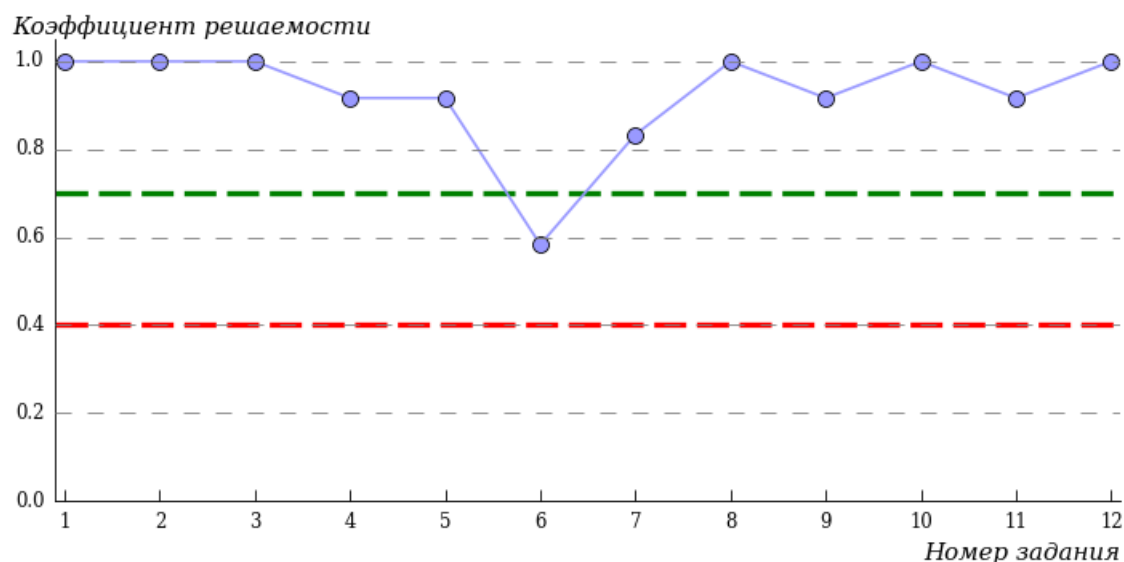


Рисунок 2.142 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Сущность и структура общения»

№2 «Виды, типы и уровни общения»

№3 «Коммуникативная сторона общения»

№4 «Перцептивная сторона общения»

№5 «Интерактивная сторона общения»

№7 «Конфликт, его структура, функции и стадии»

№8 «Причины и виды конфликтов»

№9 «Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов»

№10 «Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения»

№11 «Психологические типы людей»

№12 «Деловой этикет в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.143).

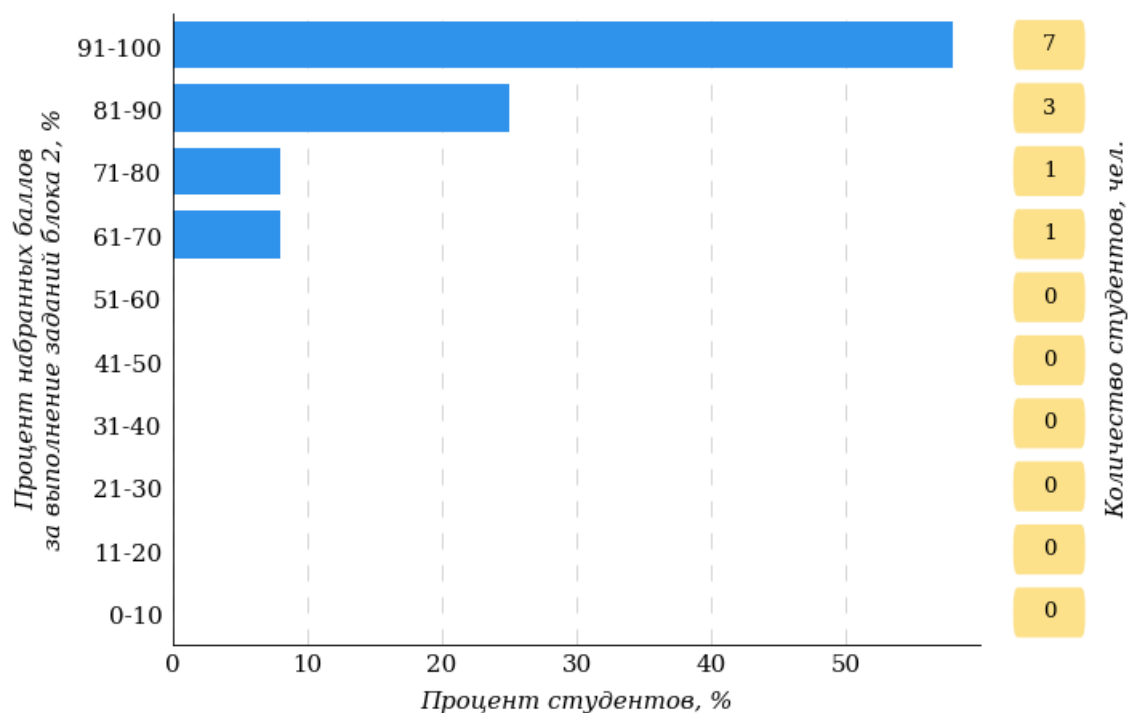


Рисунок 2.143 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.144 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

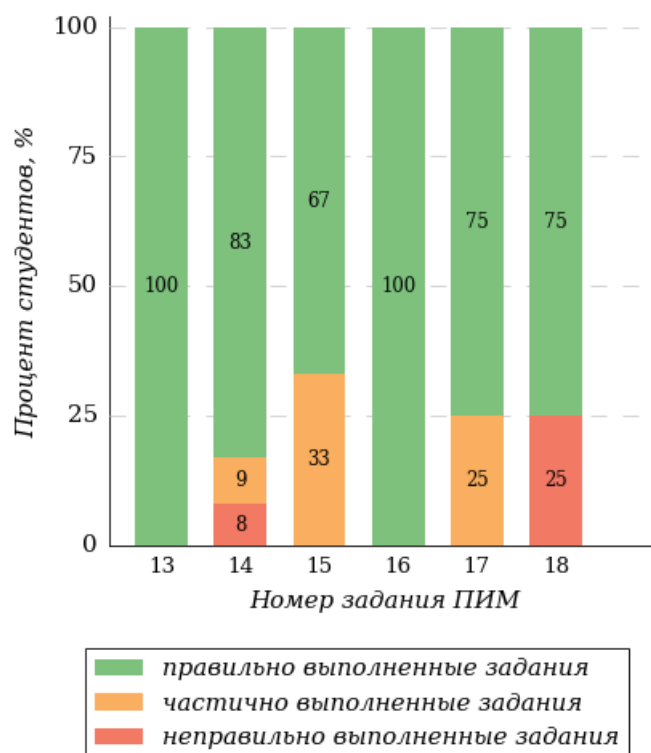


Рисунок 2.144 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.145).

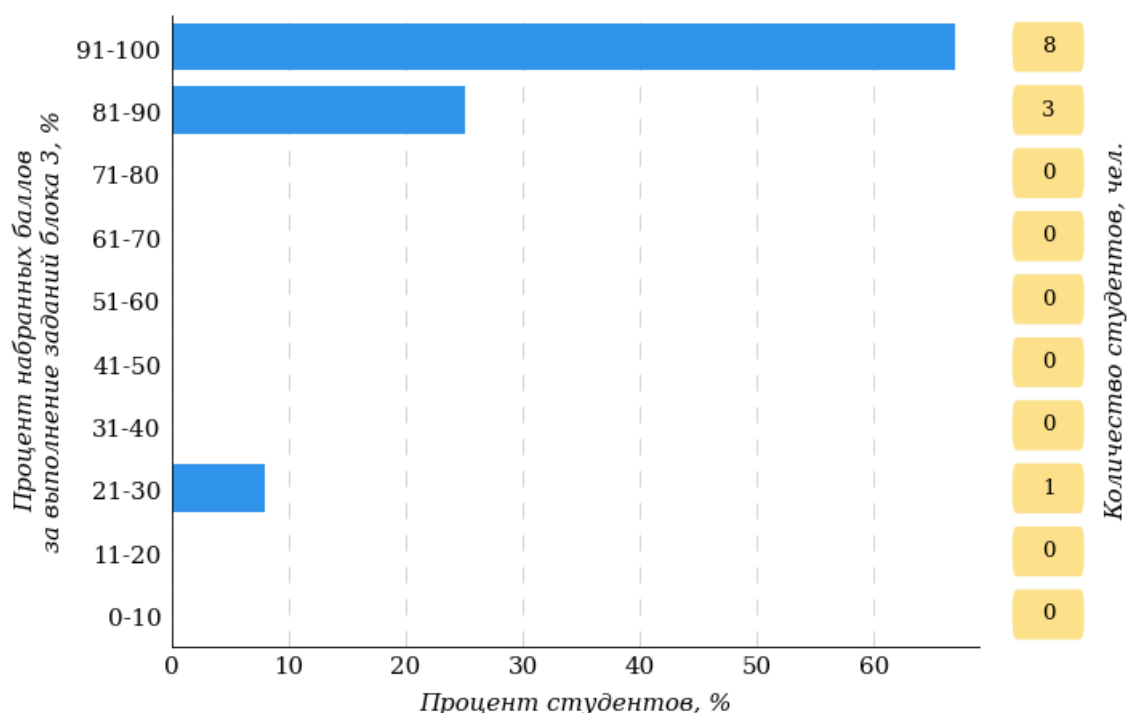


Рисунок 2.145 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.146 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

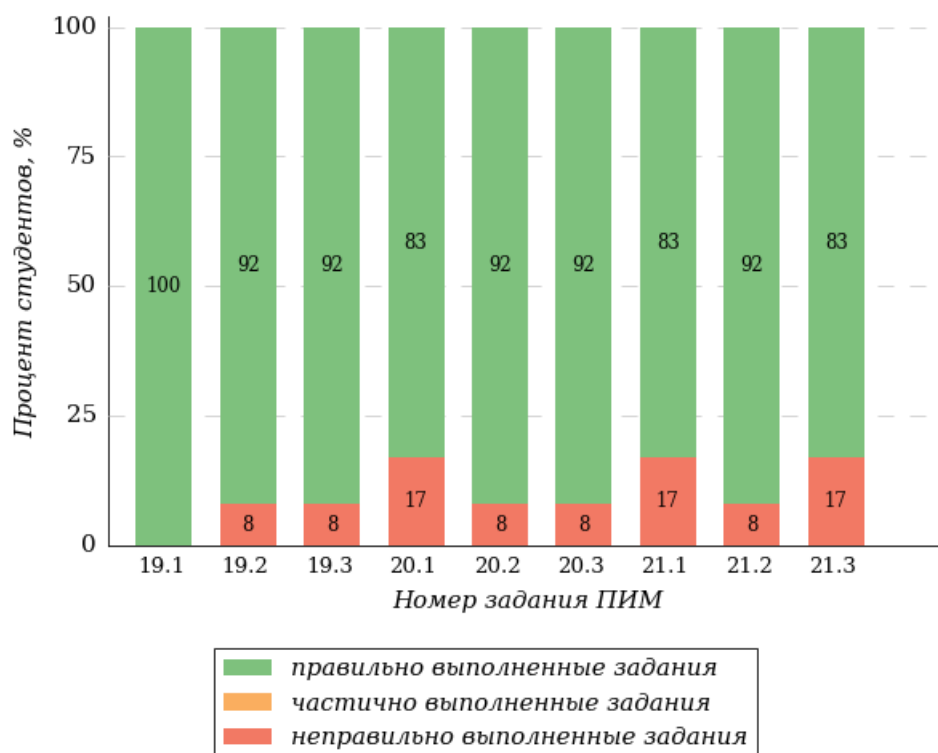


Рисунок 2.146 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.147).

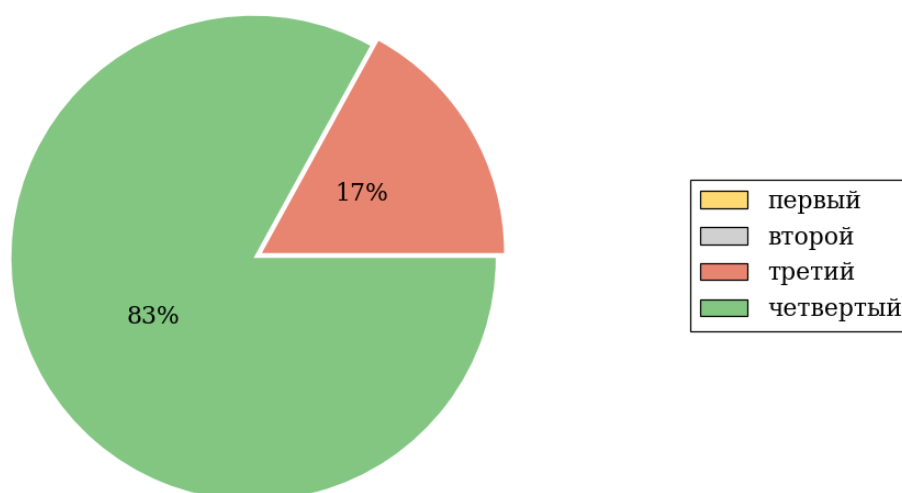


Рисунок 2.147 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология общения» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.9. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.30

Таблица 2.30 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	12	0%	9%	33%	58%	100%	+
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	9%	8%	8%	75%	91%	+
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	11	9%	18%	18%	55%	91%	+
49.02.01	Физическая культура	12	0%	0%	8%	92%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	12	0%	0%	25%	75%	100%	+
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	10	0%	0%	40%	60%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.9.1. Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Группа: ЧСЛфд-01-23.

В таблице 2.31 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (группа ЧСЛфд-01-23).

Таблица 2.31 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.148).

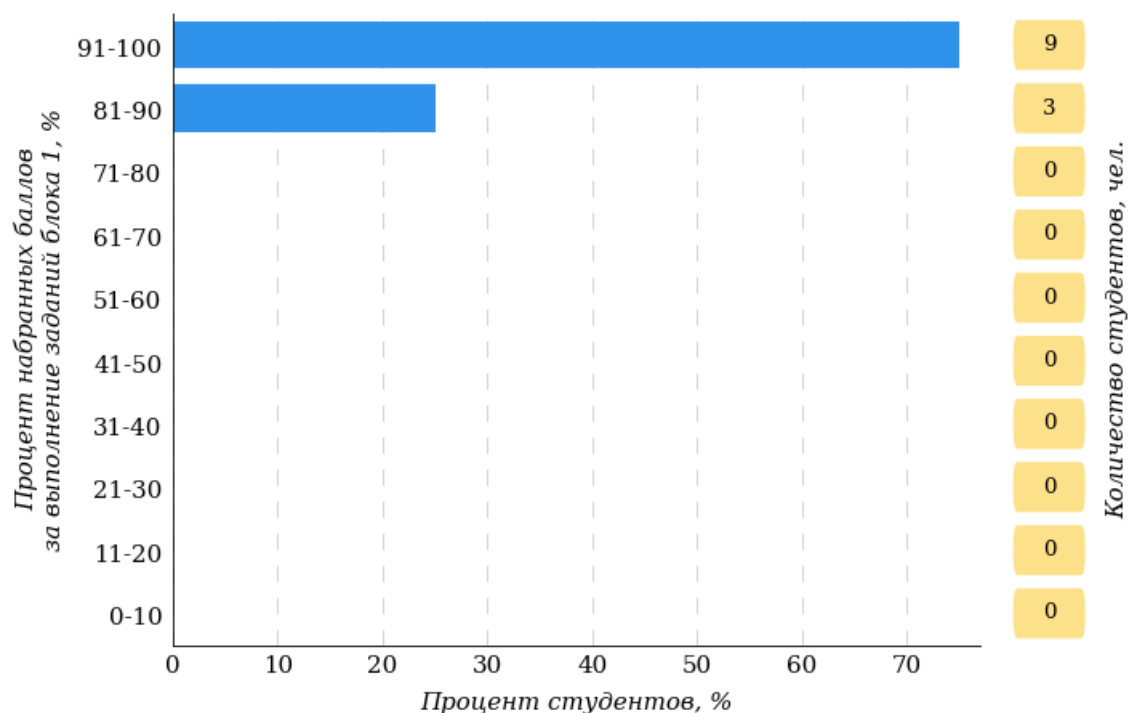


Рисунок 2.148 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.149 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

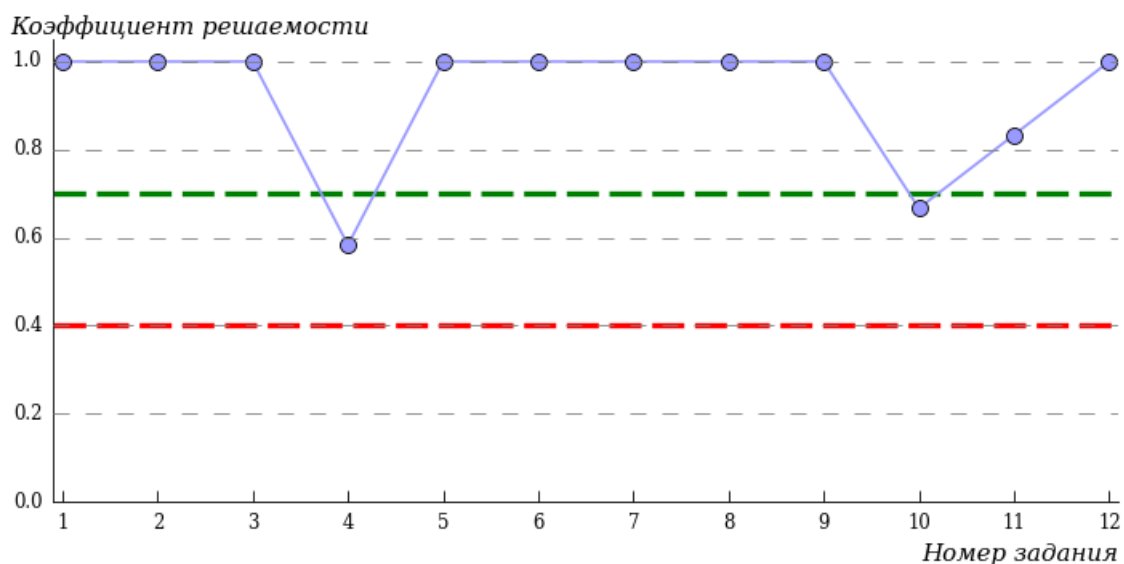


Рисунок 2.149 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»
 №10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»
 на **высоком** уровне выполнили следующие задания:
 №1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»
 №2 «Научный и официально-деловой стили»
 №3 «Словарная система русского языка. Лексические средства
 выразительности речи»
 №5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»
 №6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в
 корне слова»
 №7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»
 №8 «Морфологические нормы имени числительного»
 №9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»
 №11 «Знаки препинания в сложном предложении»
 №12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.150).

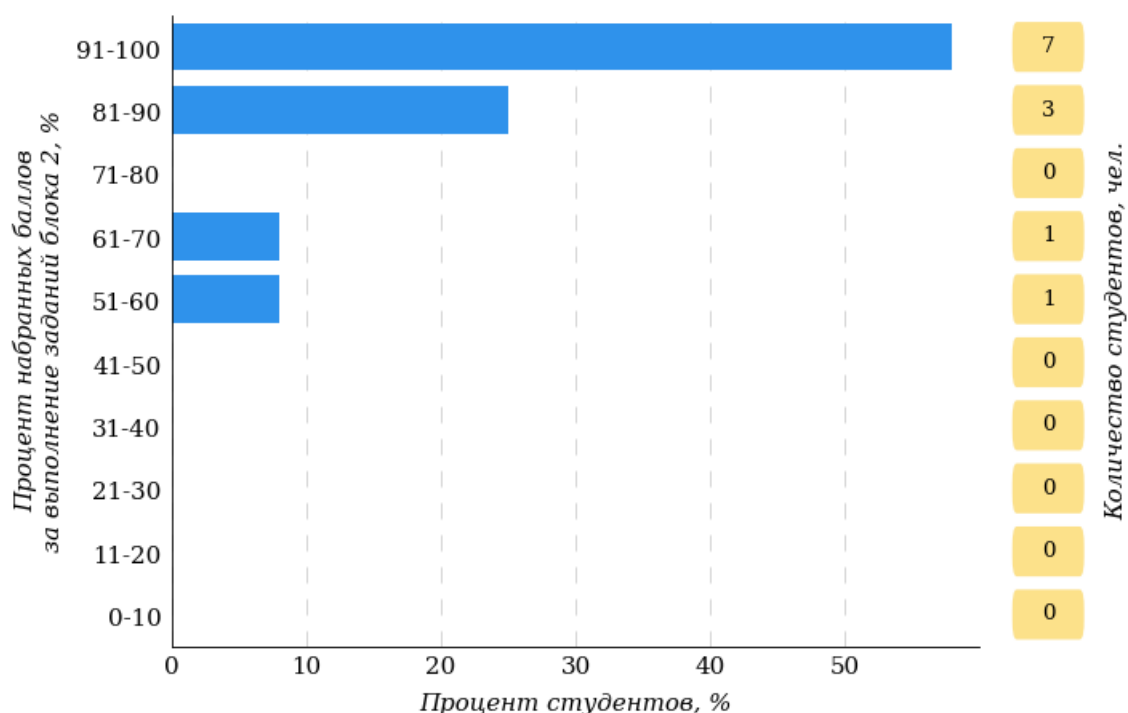


Рисунок 2.150 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.151 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

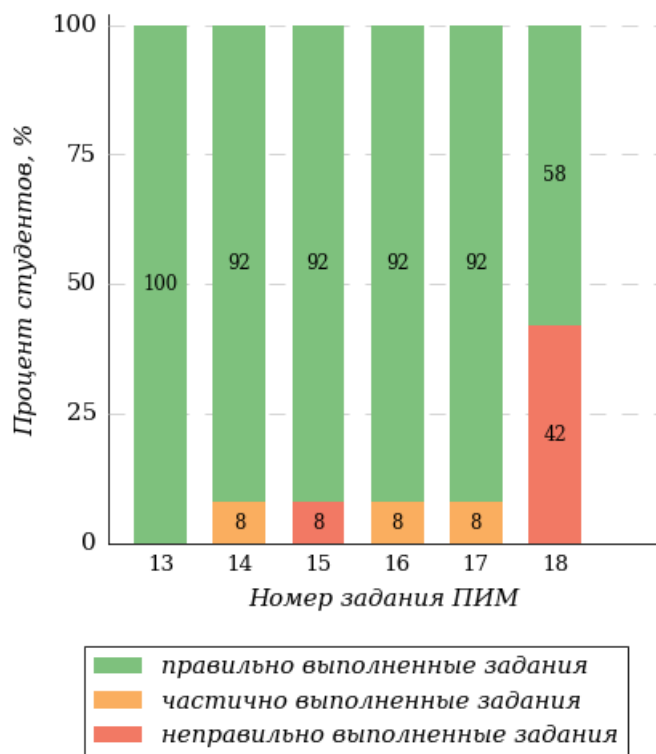


Рисунок 2.151 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.152).

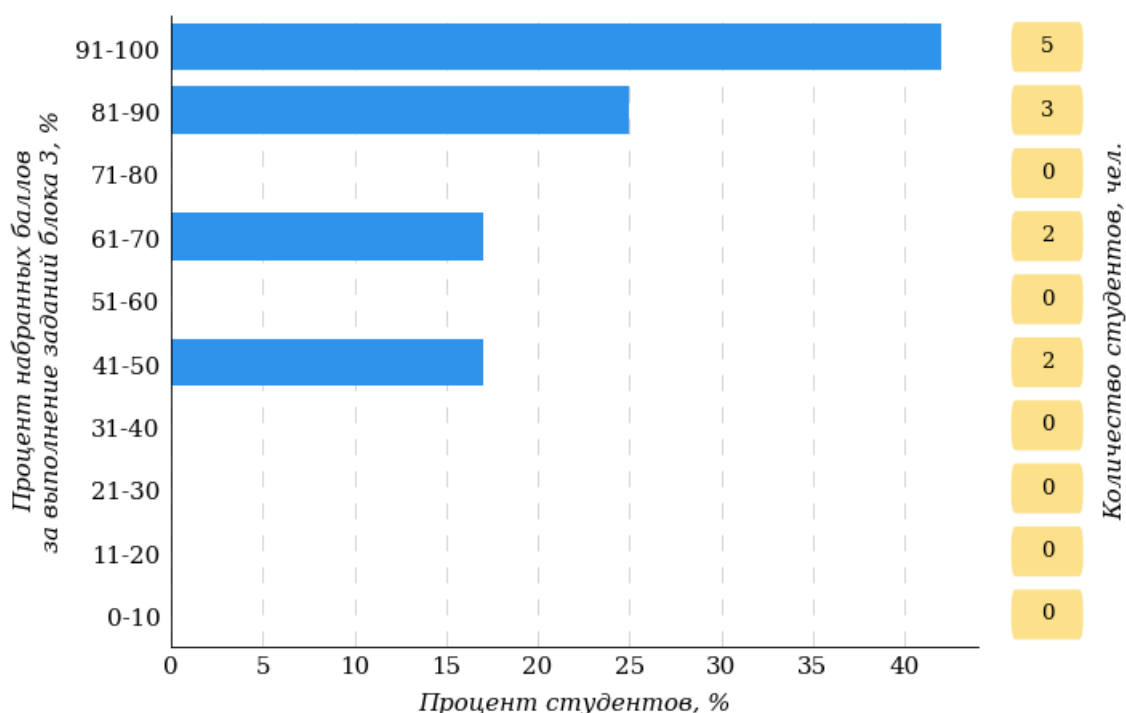


Рисунок 2.152 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.153 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

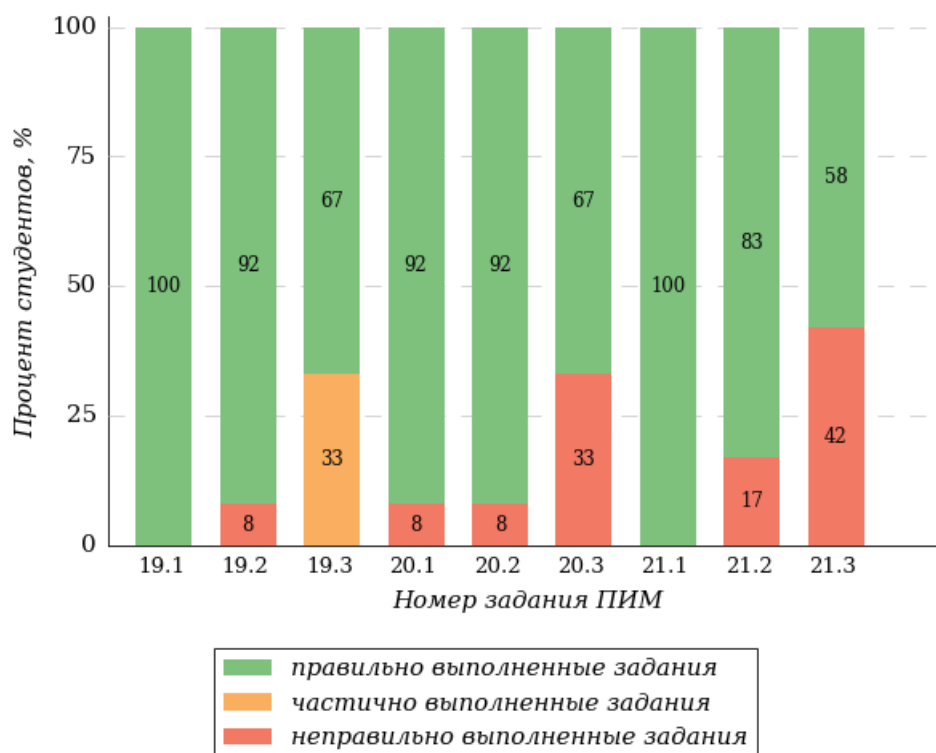


Рисунок 2.153 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.154).

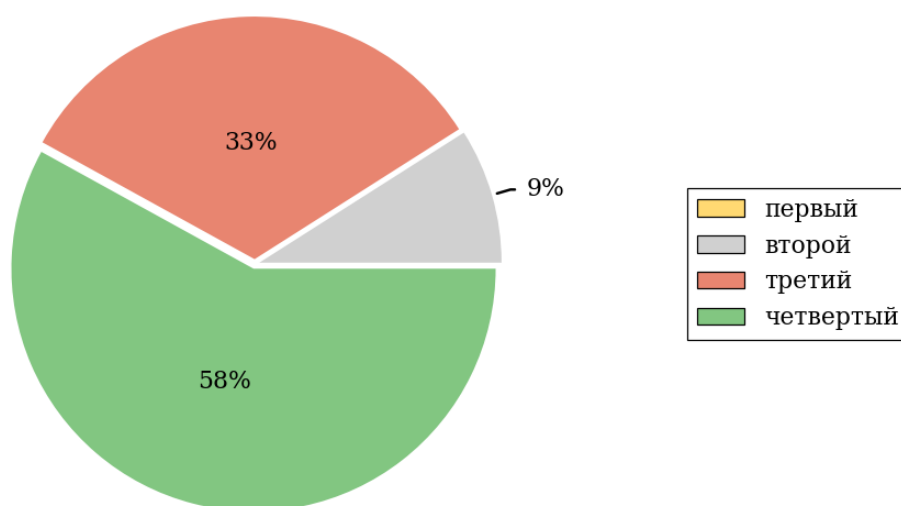


Рисунок 2.154 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.9.2. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: ЧЭБфд-01-23.

В таблице 2.32 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа ЧЭБфд-01-23).

Таблица 2.32 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	

Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.155).

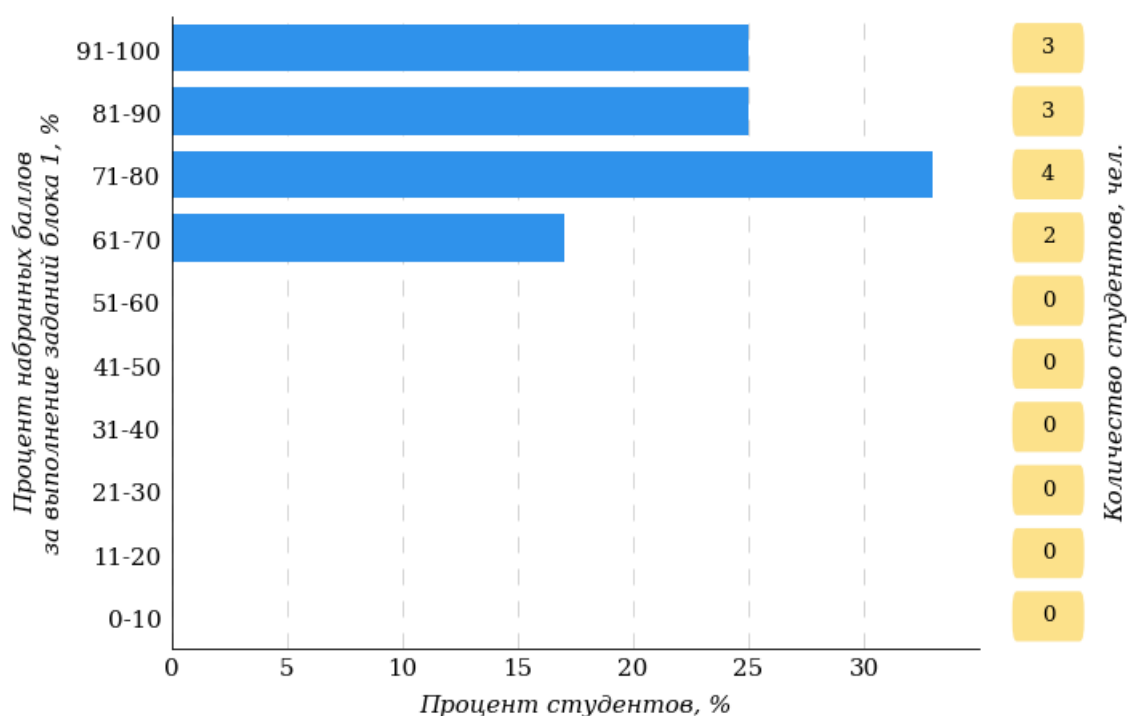


Рисунок 2.155 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.156 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

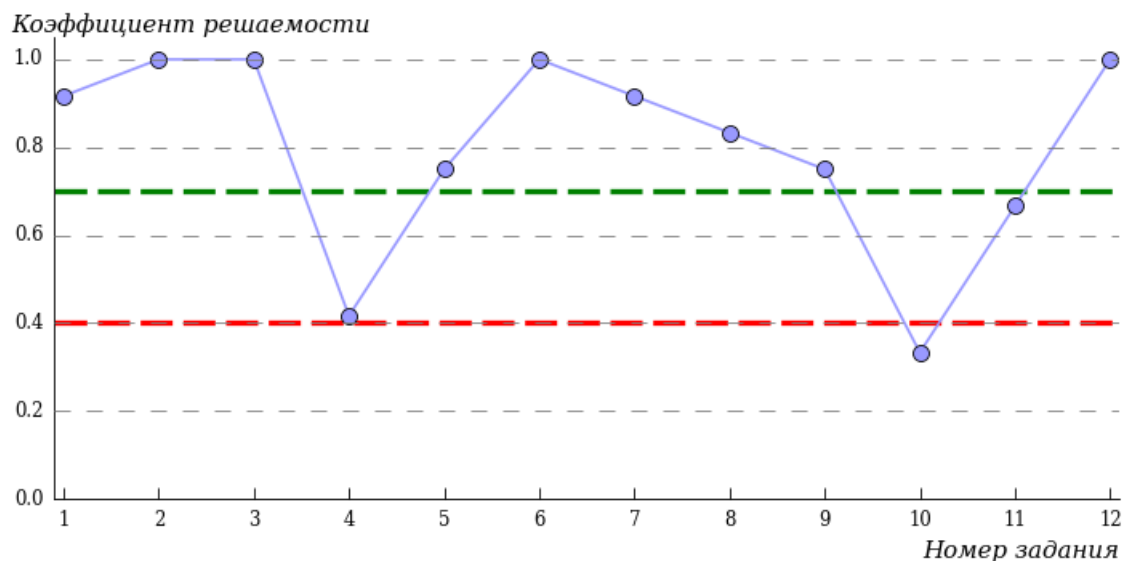


Рисунок 2.156 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства

выразительности речи»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в

корне слова»

№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.157).

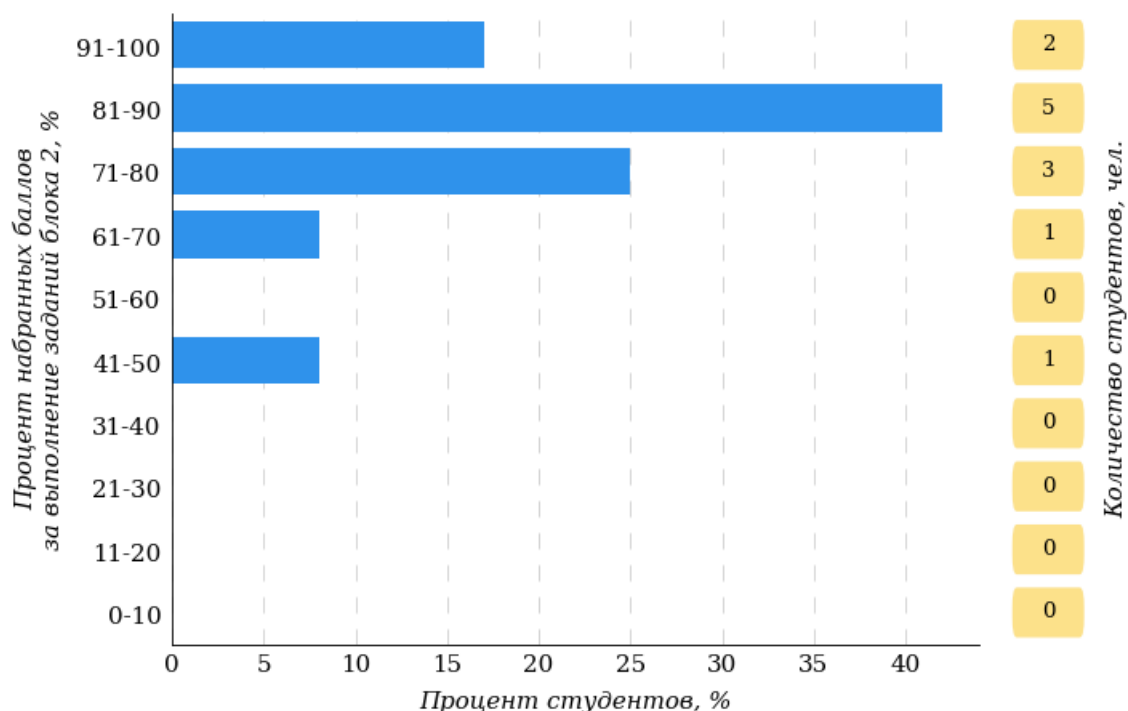


Рисунок 2.157 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.158 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

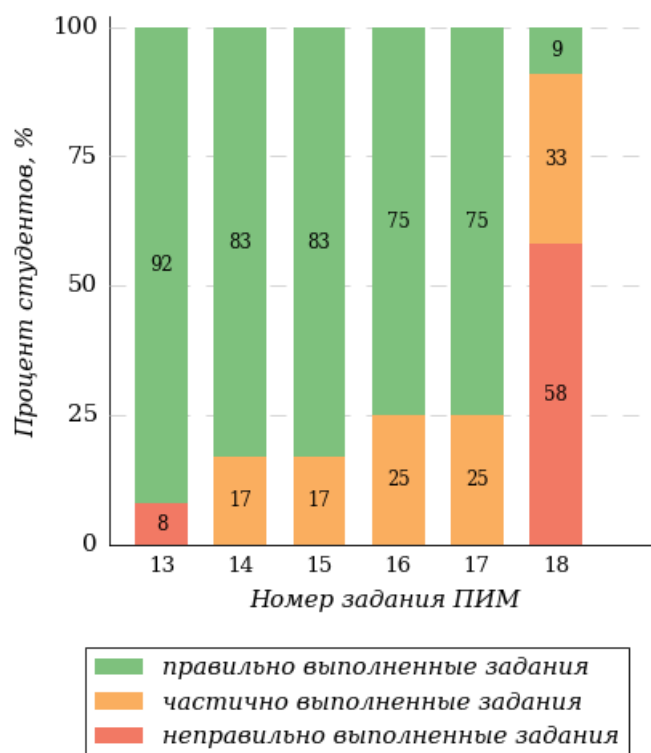


Рисунок 2.158 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.159).

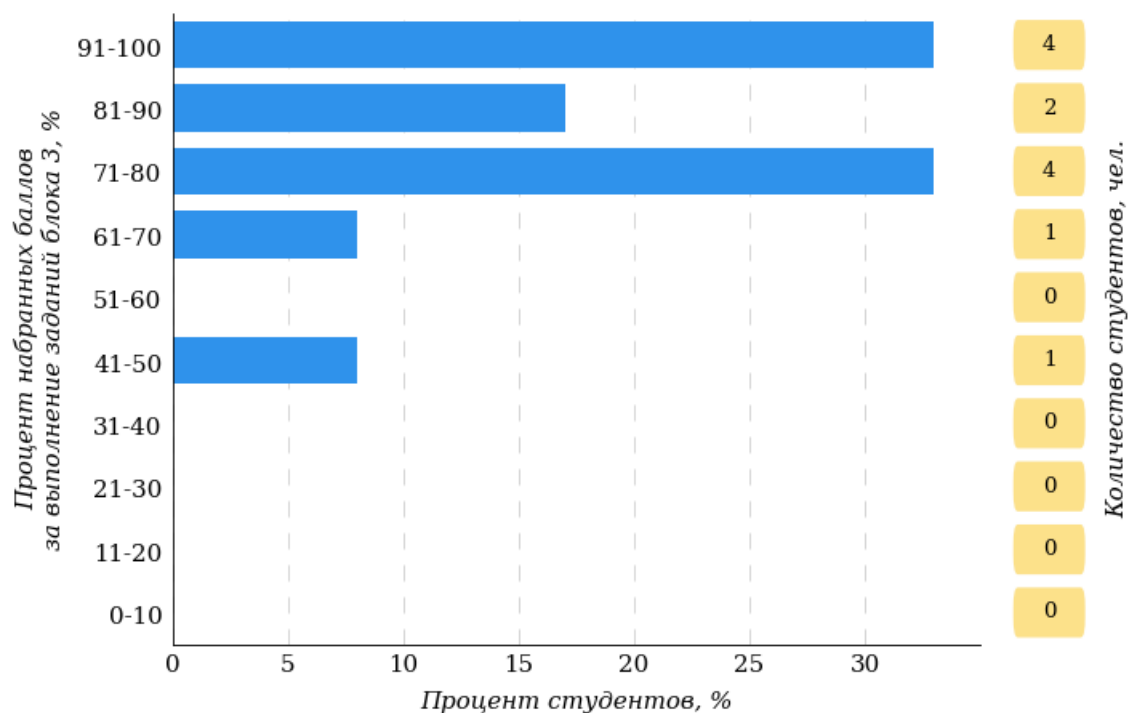


Рисунок 2.159 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.160 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

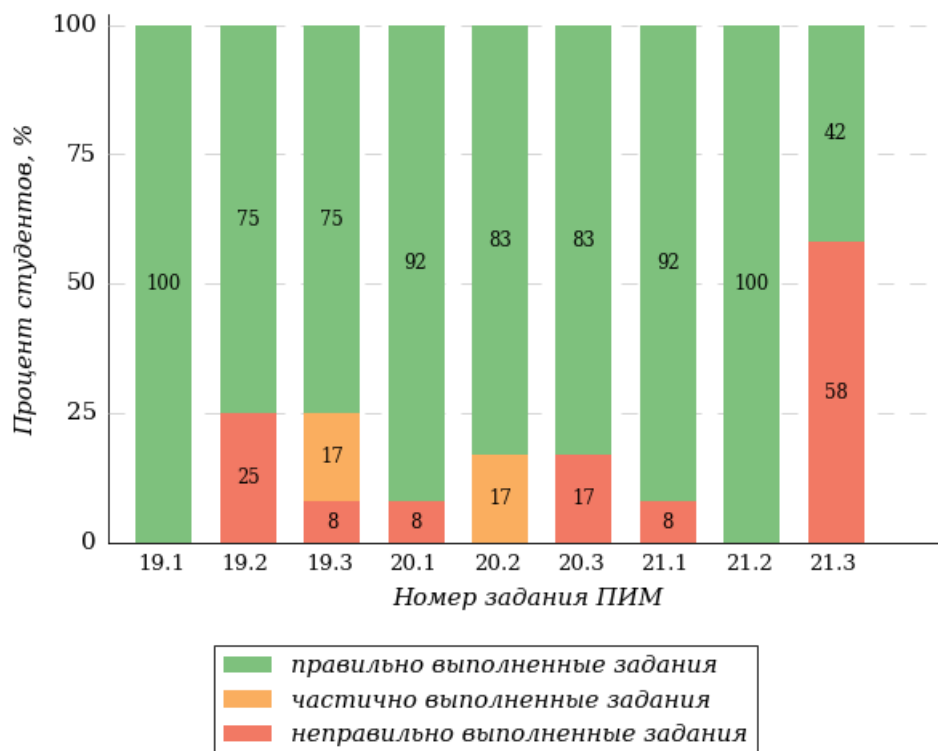


Рисунок 2.160 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.161).

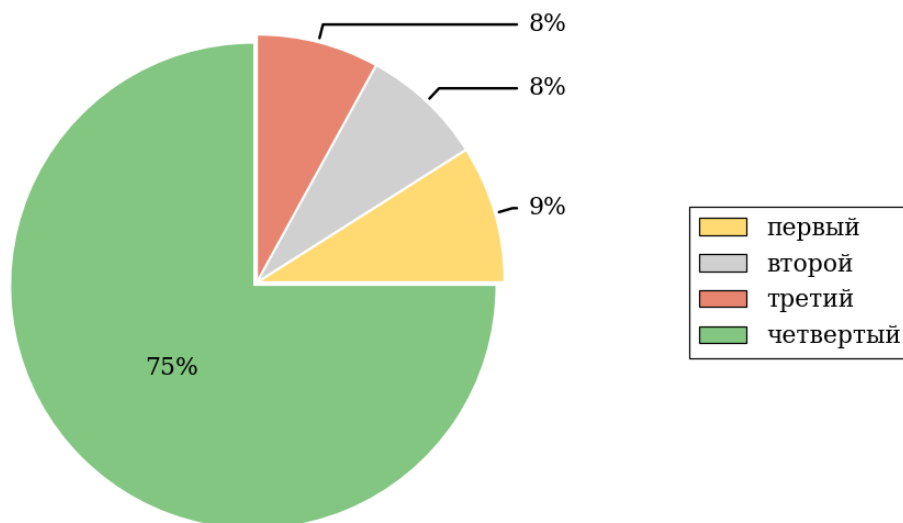


Рисунок 2.161 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 91%.

2.1.9.3. Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Группа: ЧПВфд-01-22.

В таблице 2.33 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Поварское и кондитерское дело» (группа ЧПВфд-01-22).

Таблица 2.33 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и	6

согласных в корне слова	
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.162).

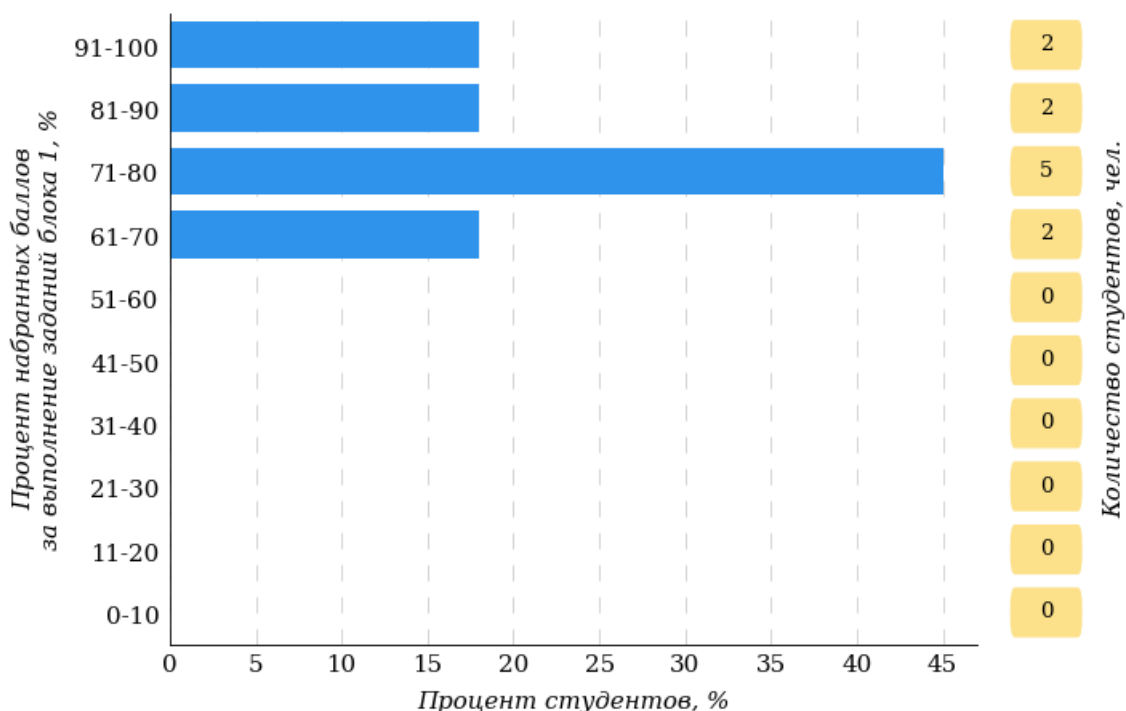


Рисунок 2.162 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.163 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

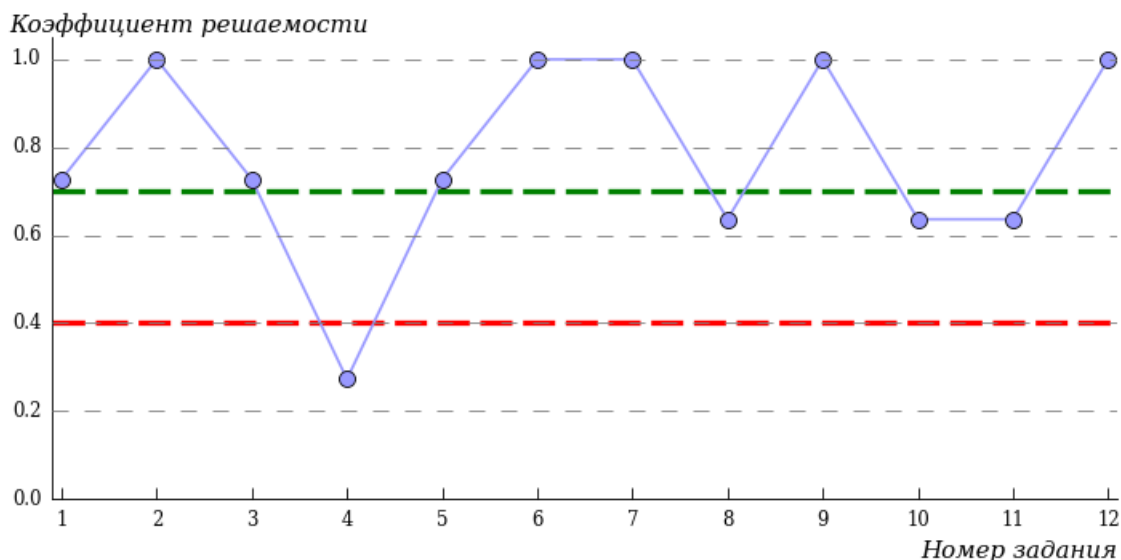


Рисунок 2.163 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.164).

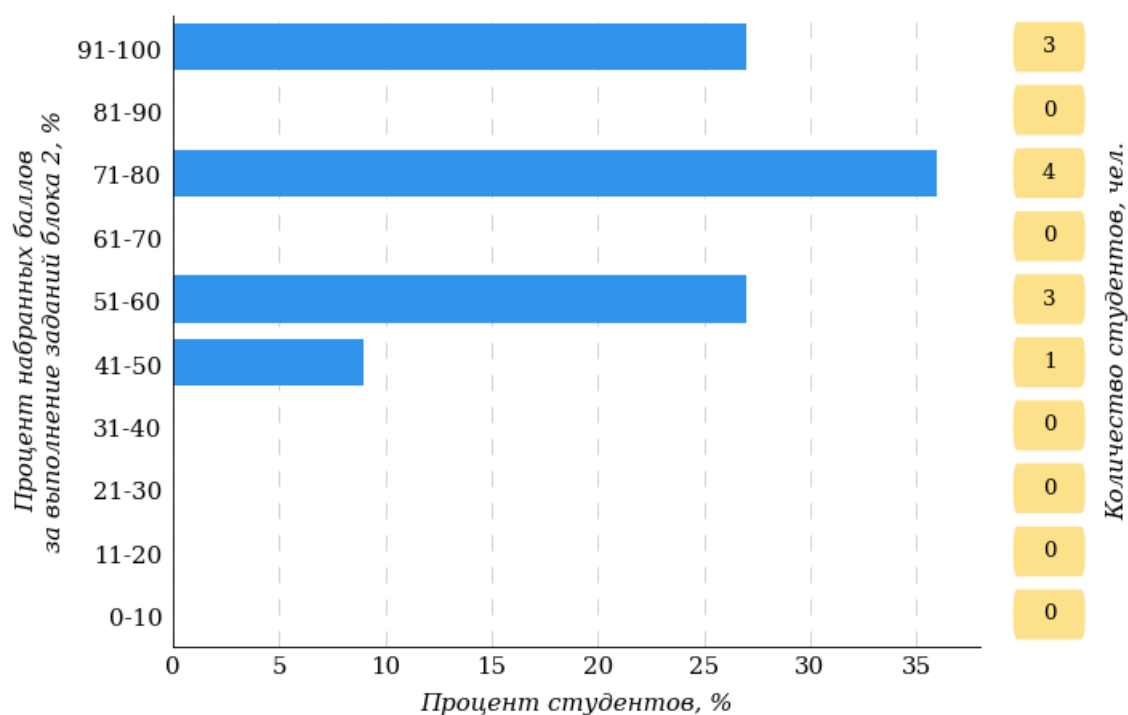


Рисунок 2.164 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.165 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

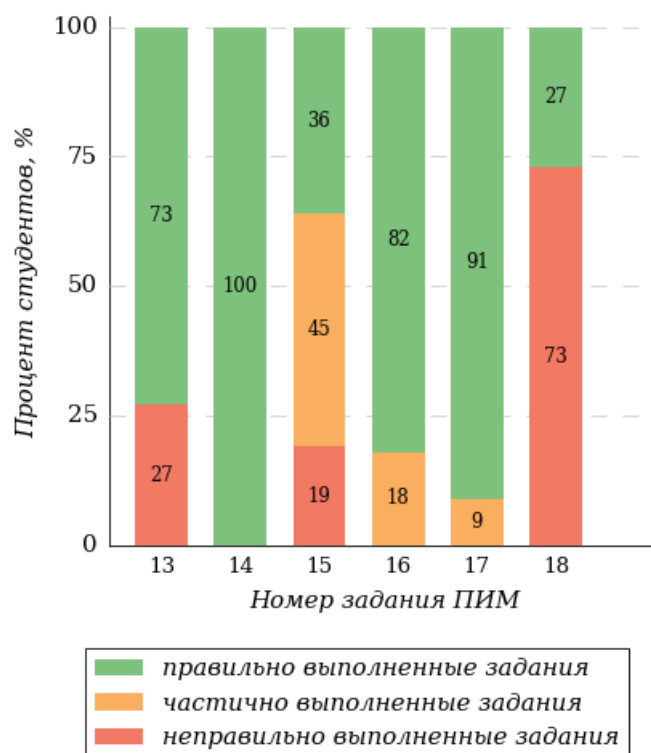


Рисунок 2.165 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.166).

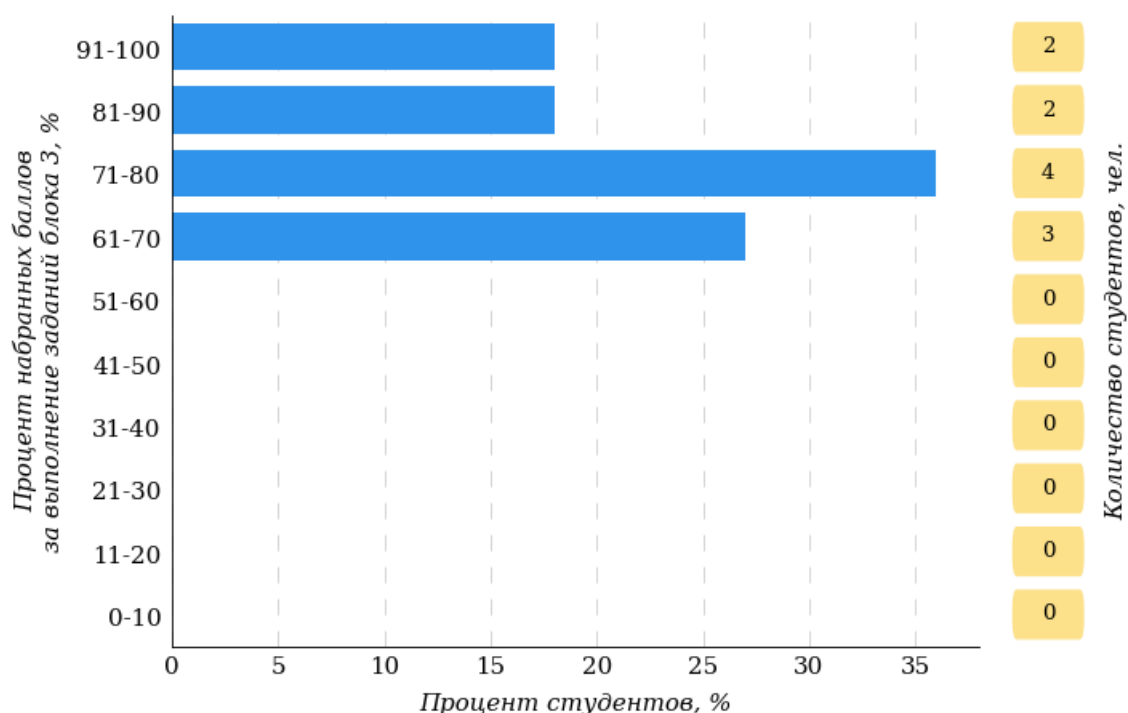


Рисунок 2.166 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.167 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

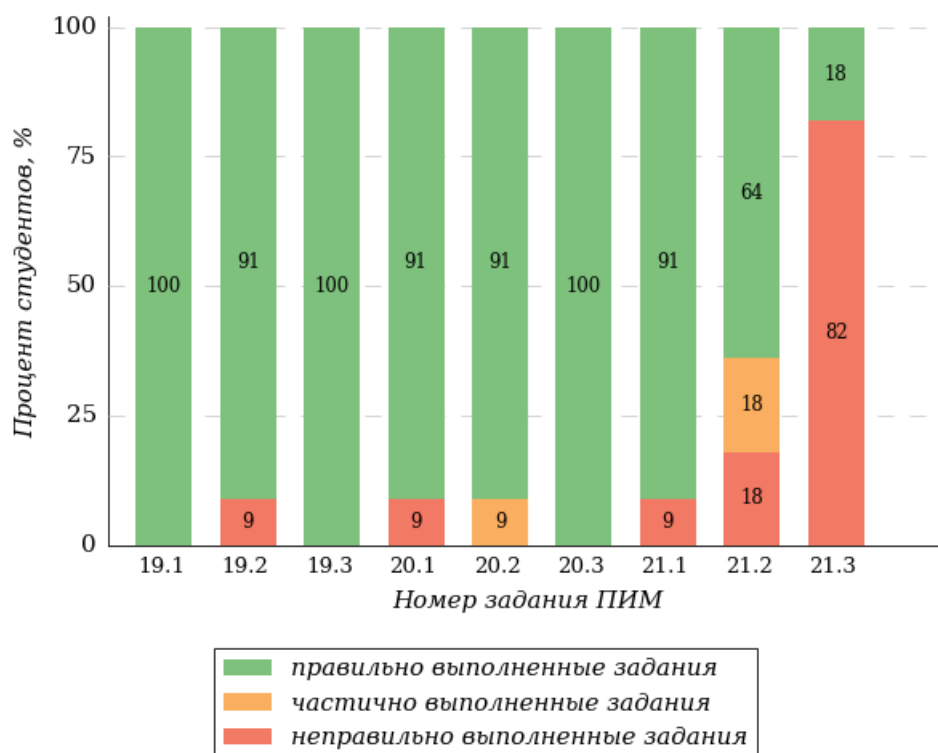


Рисунок 2.167 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.168).

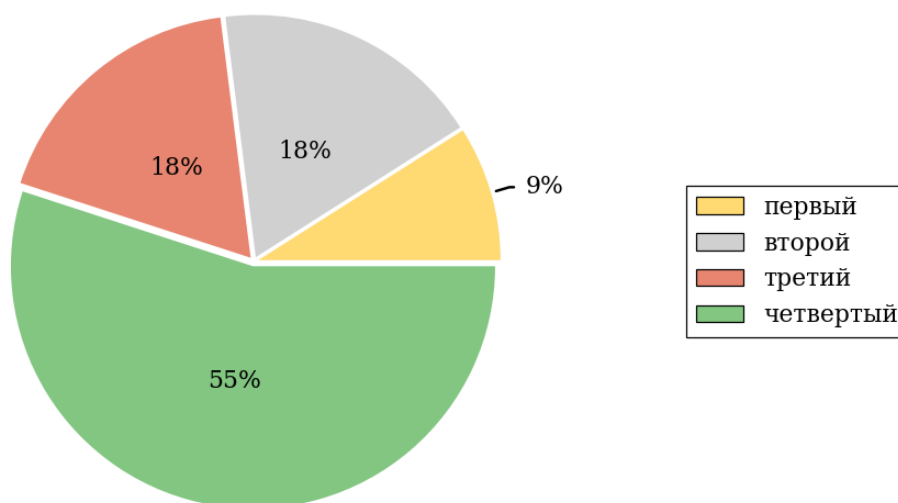


Рисунок 2.168 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы

СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 91%.

2.1.9.4. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ЧФУфд-01-22.

В таблице 2.34 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ЧФУфд-01-22).

Таблица 2.34 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.169).

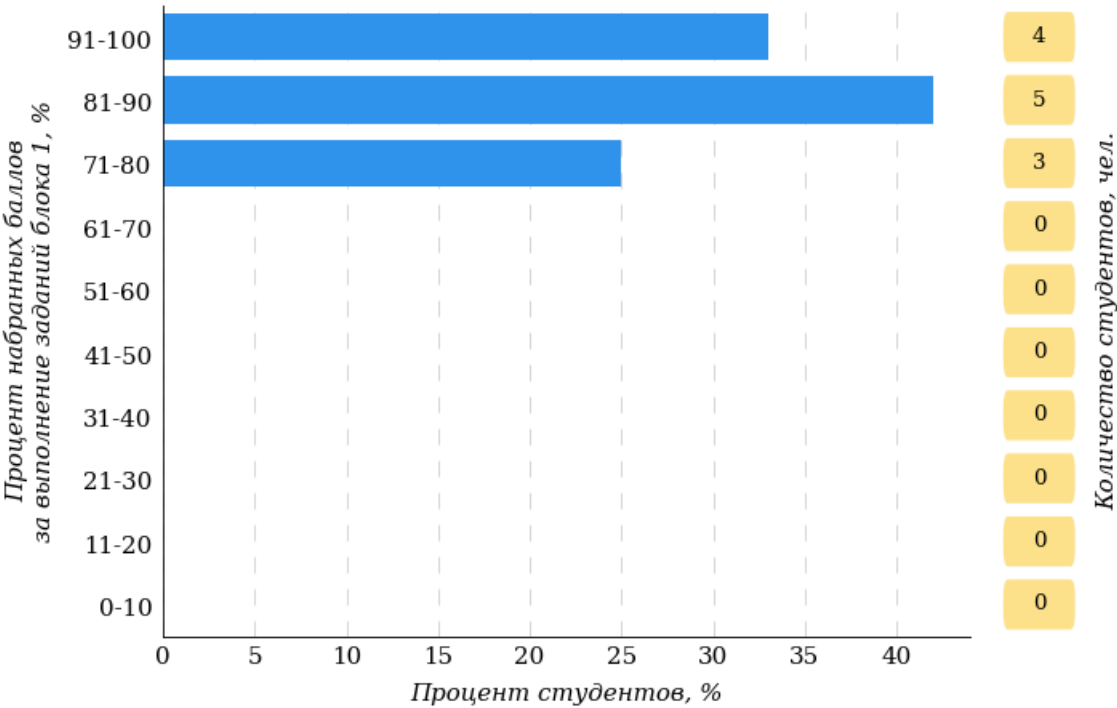


Рисунок 2.169 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.170 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

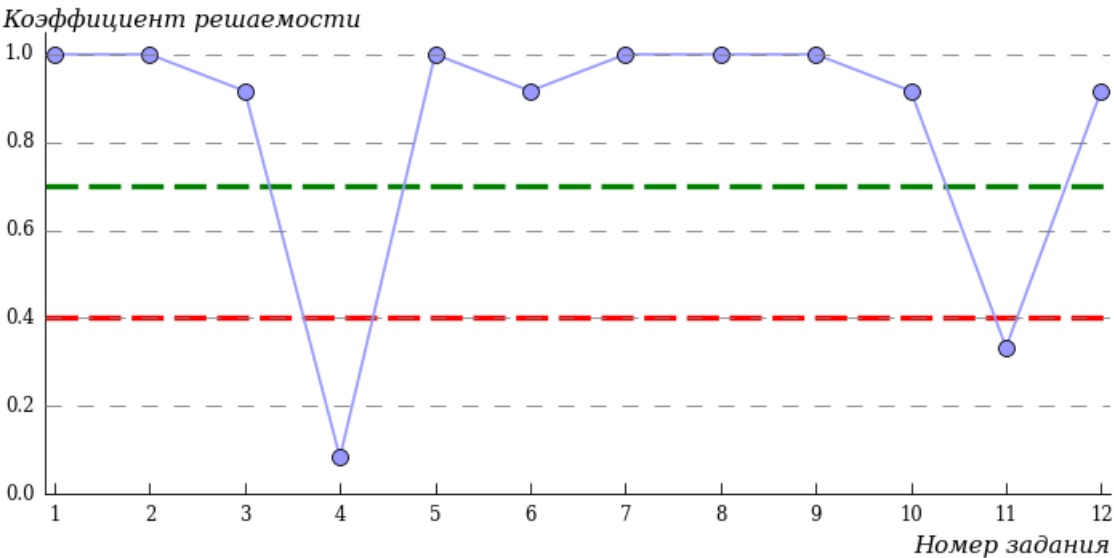


Рисунок 2.170 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **низком** уровне выполнили следующие задания:

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.171).

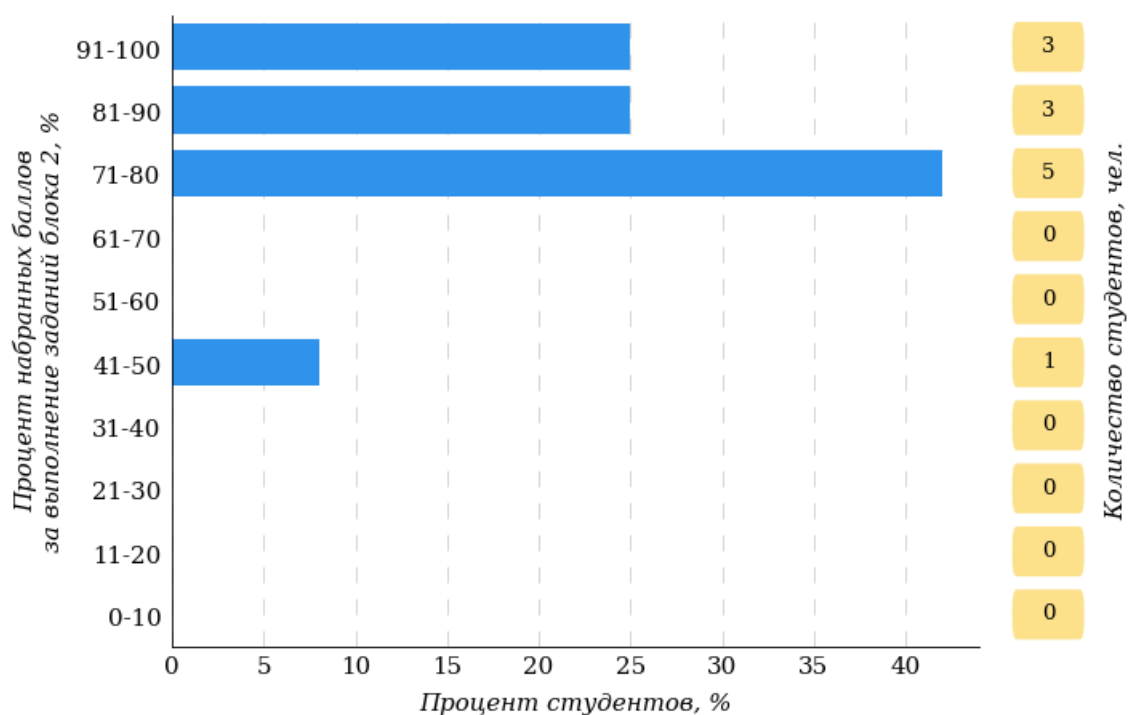


Рисунок 2.171 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.172 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

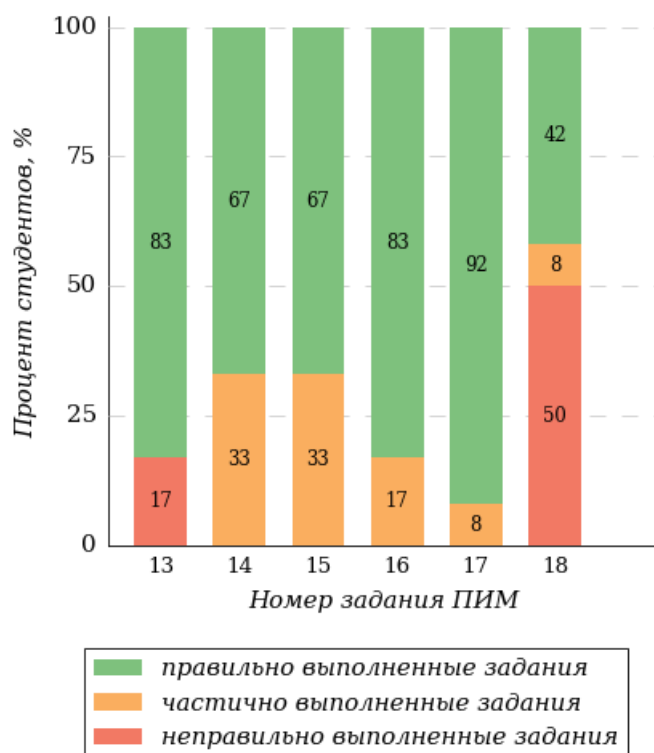


Рисунок 2.172 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.173).

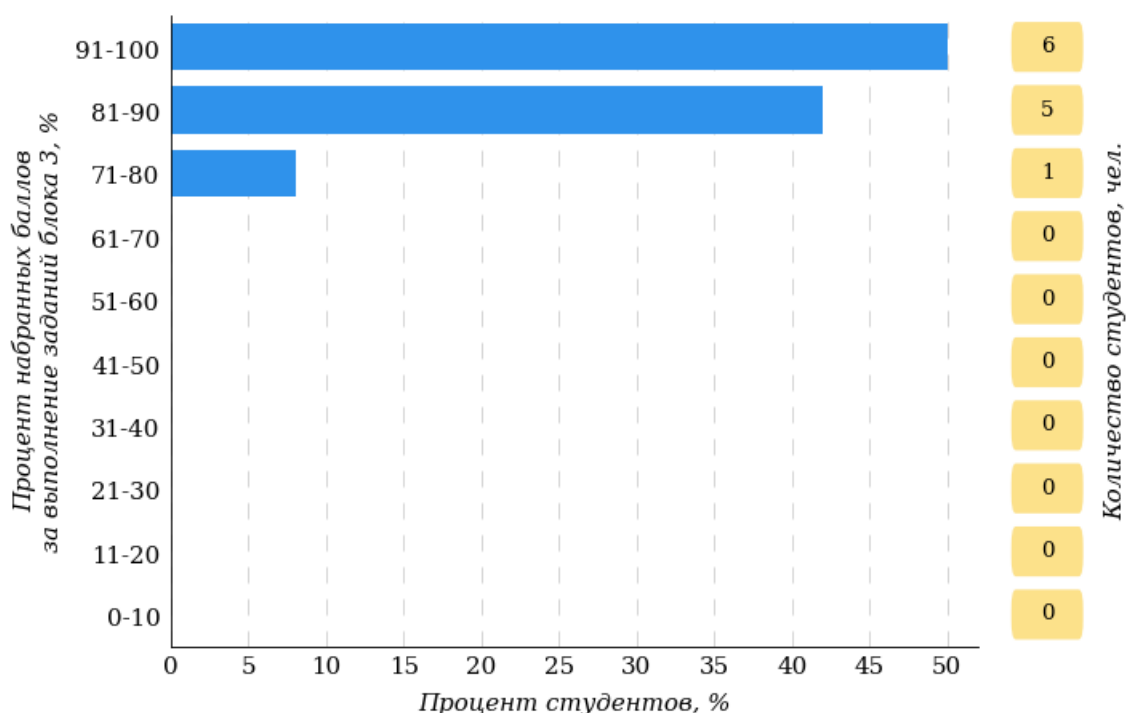


Рисунок 2.173 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.174 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

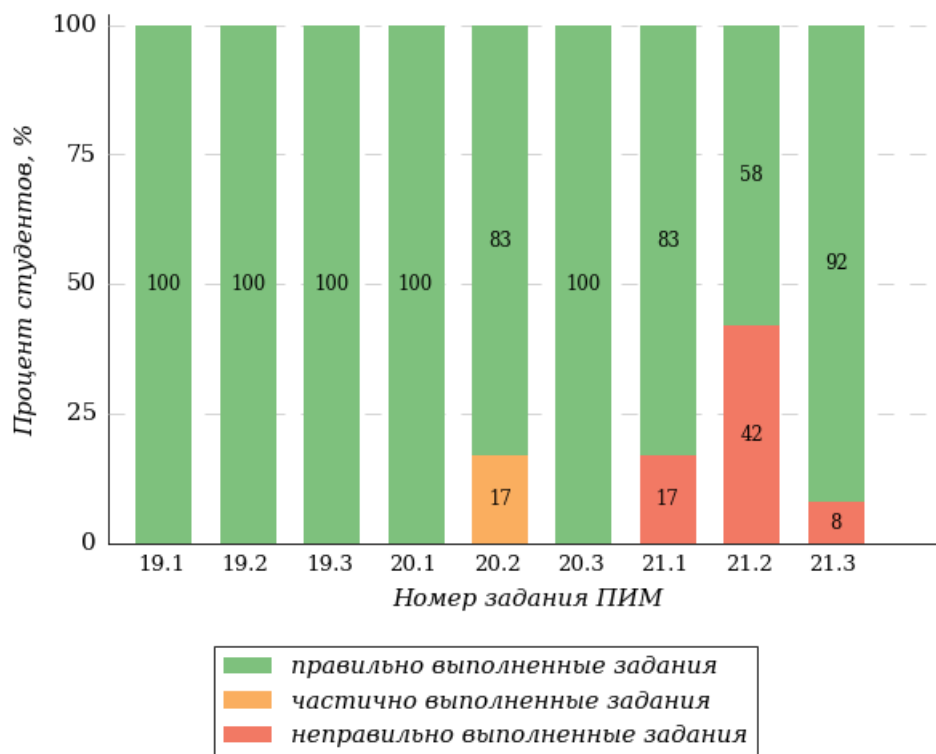


Рисунок 2.174 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.175).

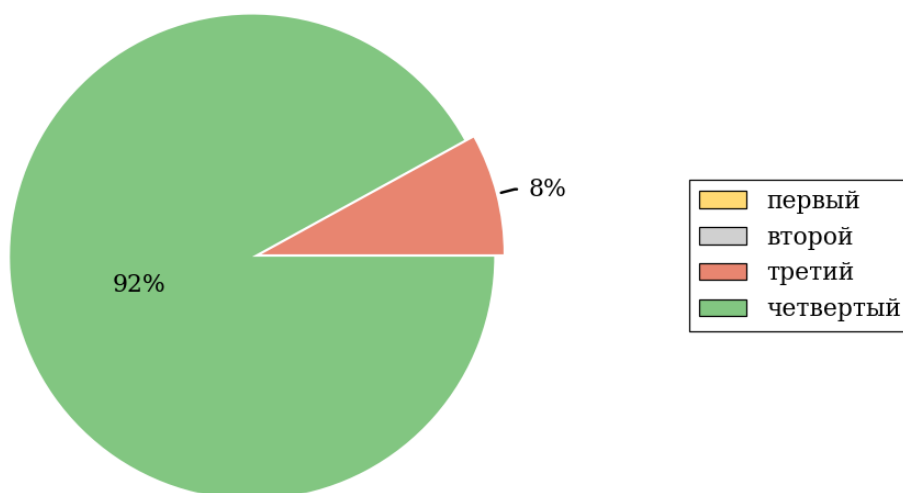


Рисунок 2.175 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.9.5. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: ЧДЗфд-01-22.

В таблице 2.35 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа ЧДЗфд-01-22).

Таблица 2.35 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.176).

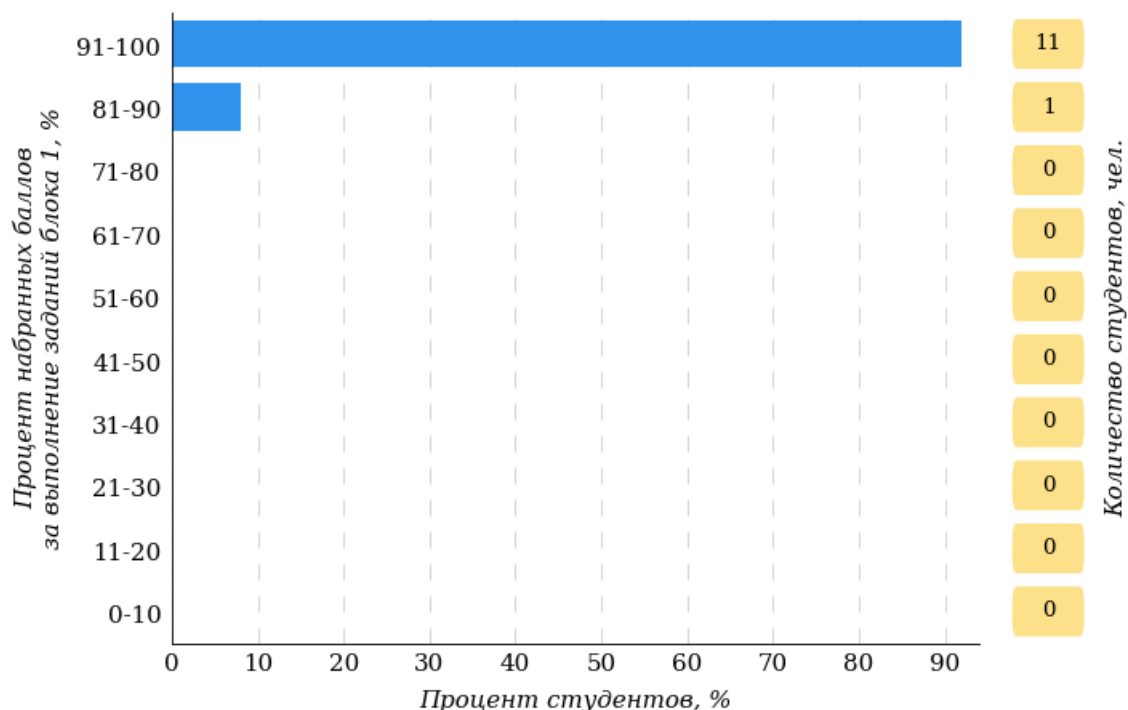


Рисунок 2.176 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.177 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

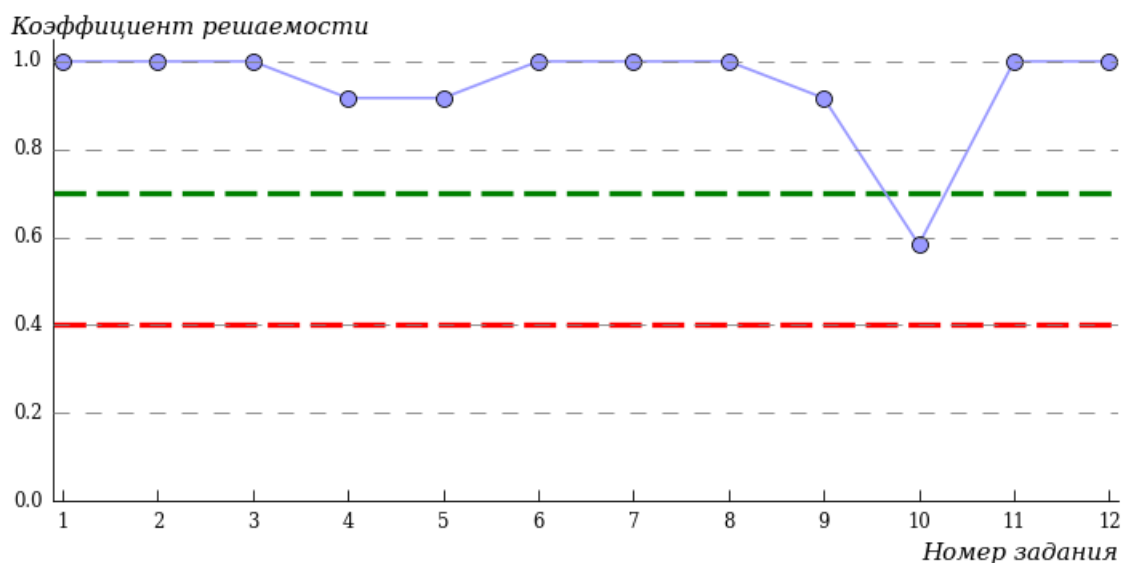


Рисунок 2.177 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

№12 «Речеведческий анализ текста»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.178).

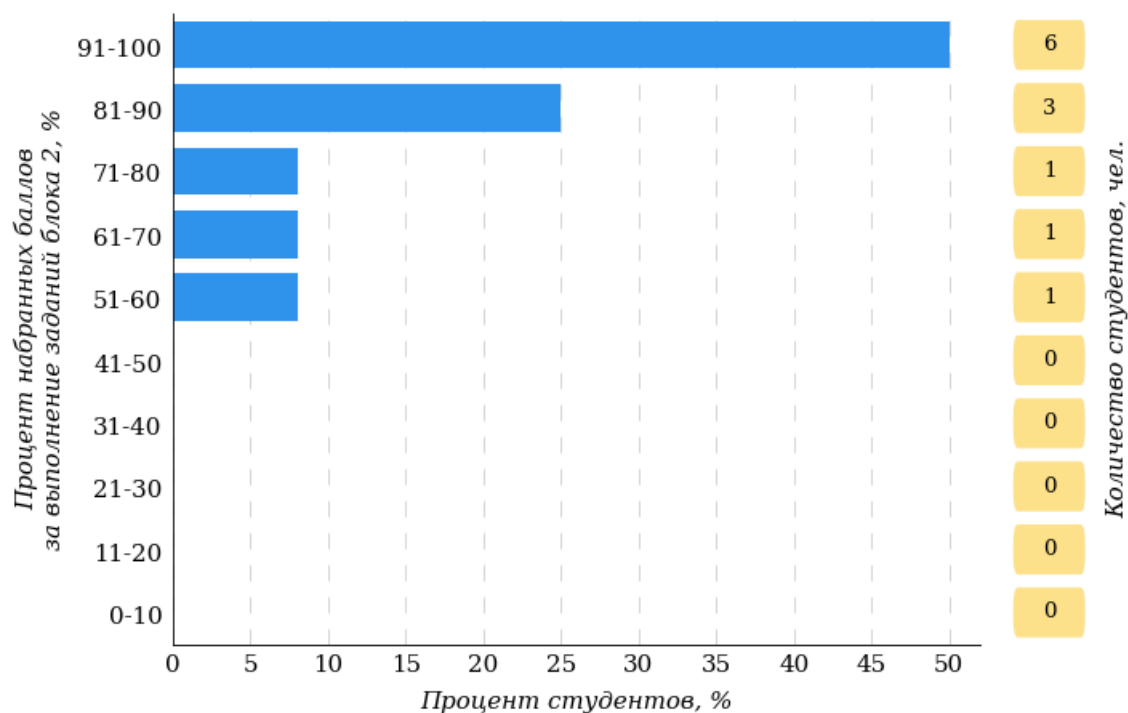


Рисунок 2.178 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.179 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

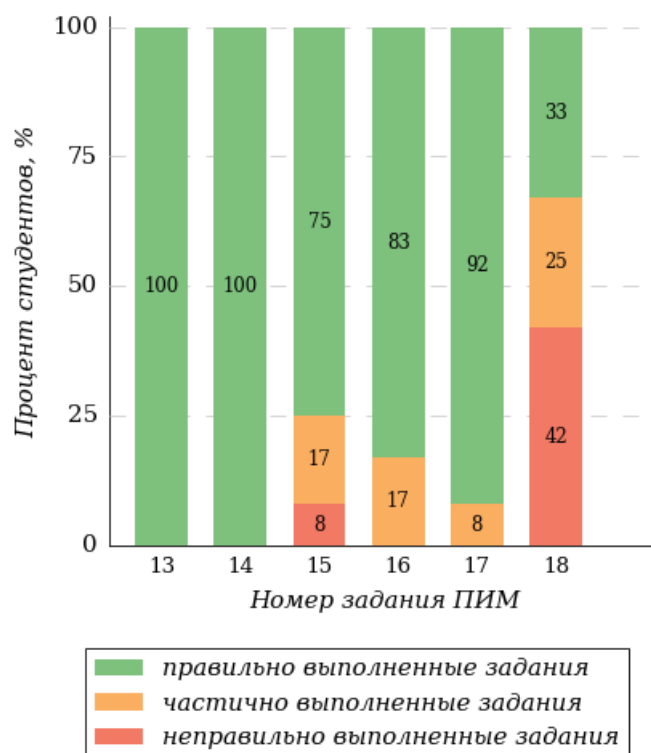


Рисунок 2.179 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.180).

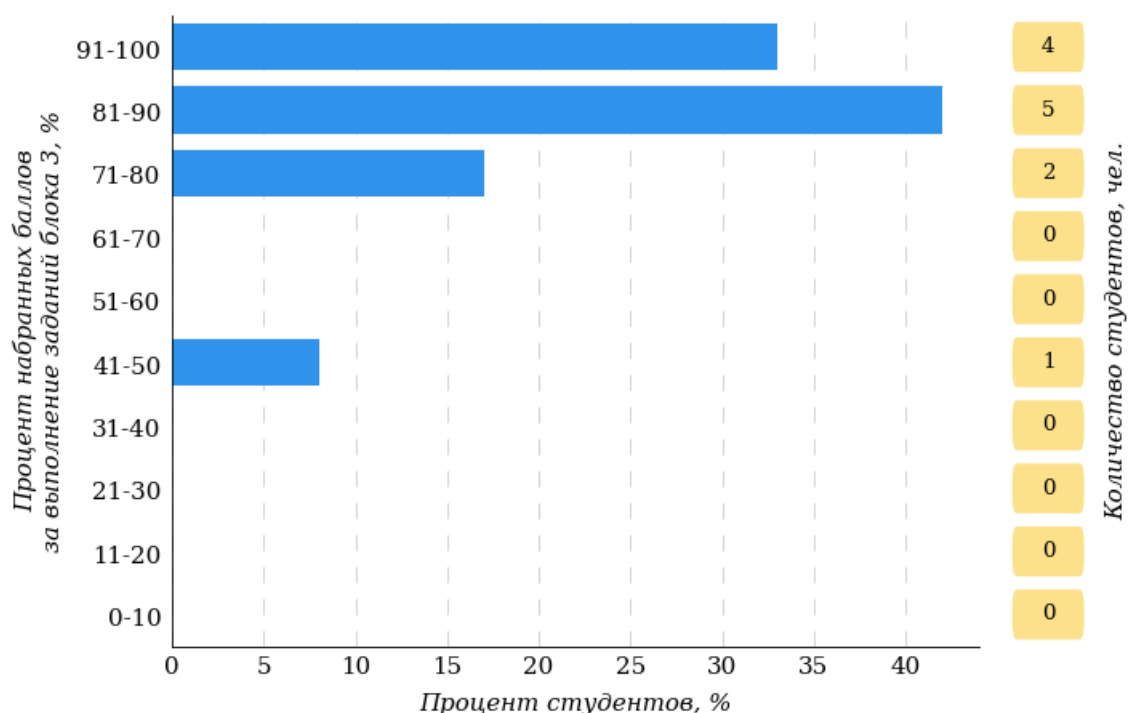


Рисунок 2.180 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.181 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

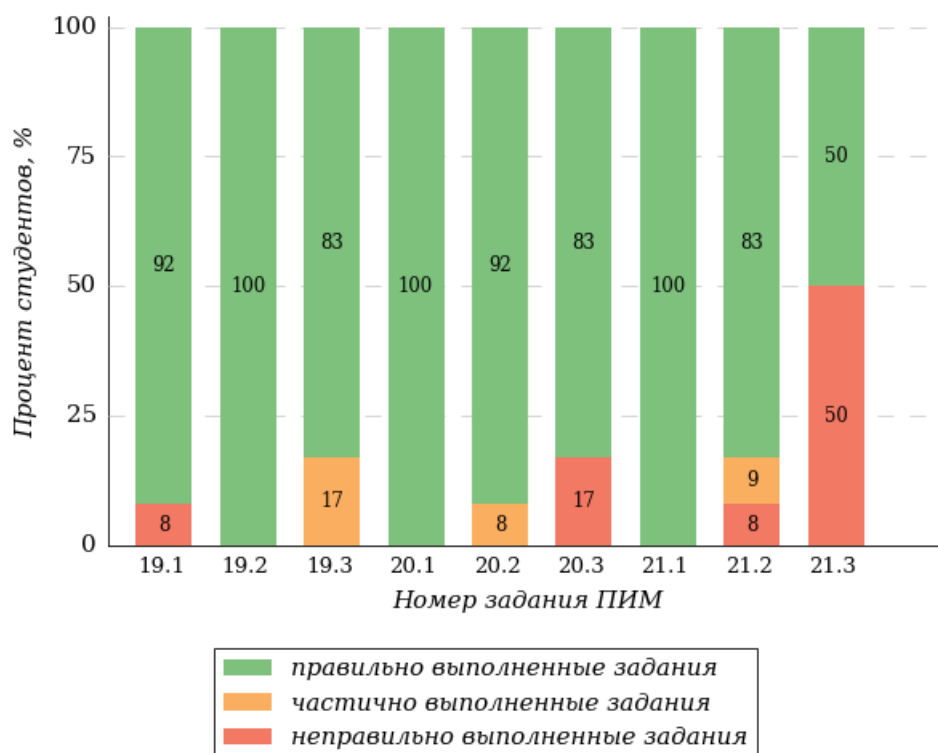


Рисунок 2.181 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.182).

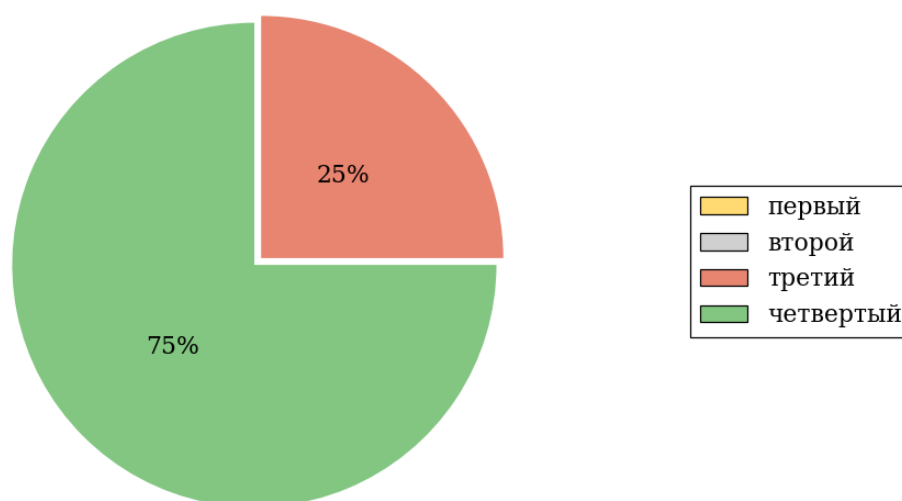


Рисунок 2.182 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.9.6. Специальность 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Группа: ЧНПфд-01-22.

В таблице 2.36 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (группа ЧНПфд-01-22).

Таблица 2.36 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 40-56 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.183).

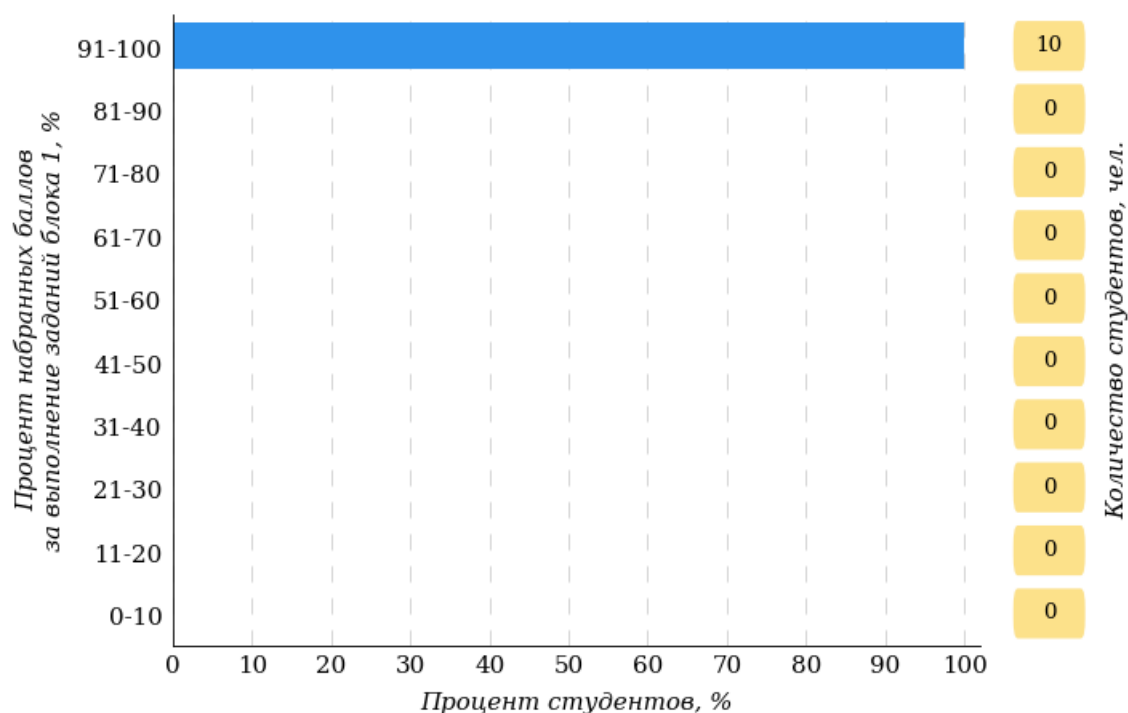


Рисунок 2.183 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.184 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

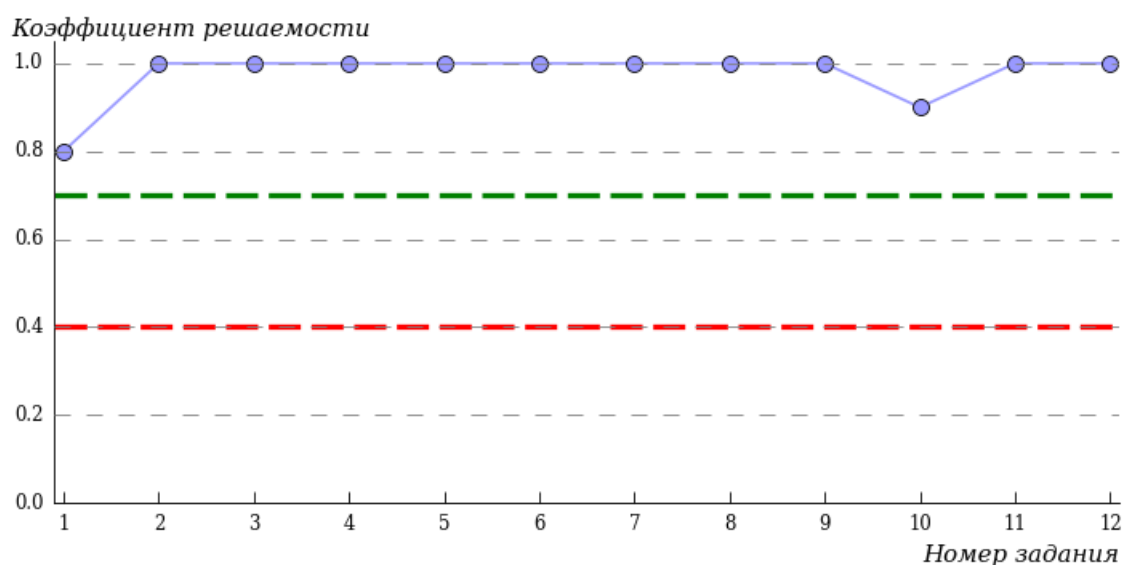


Рисунок 2.184 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.185).

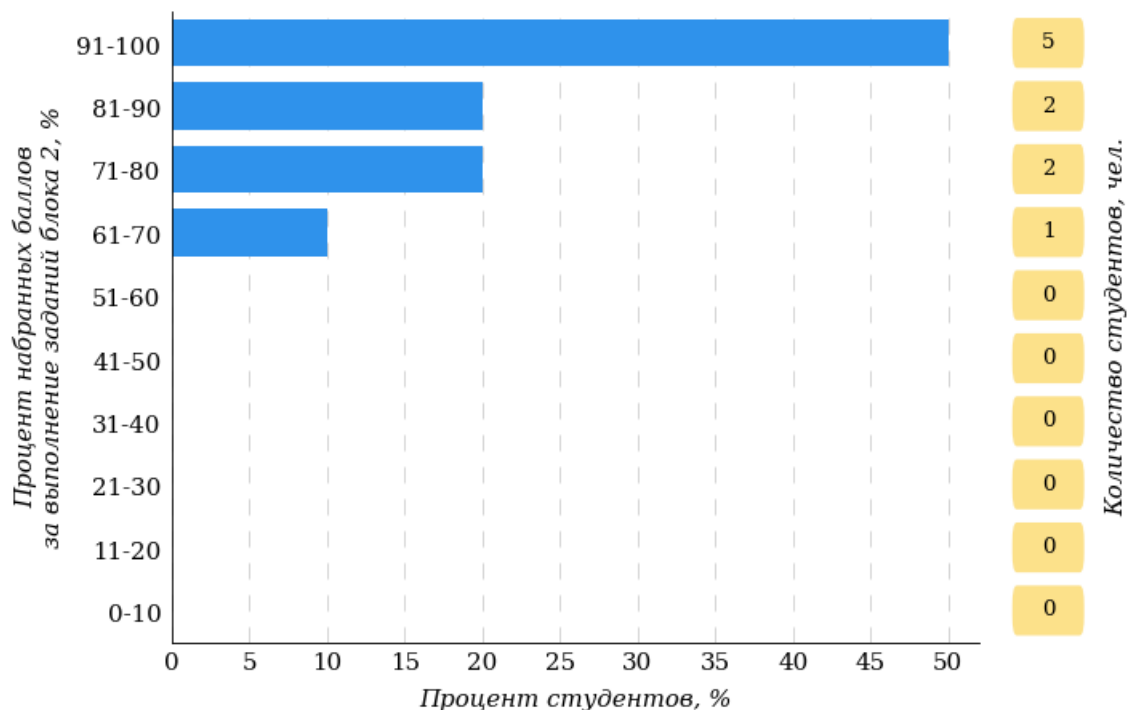


Рисунок 2.185 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.186 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

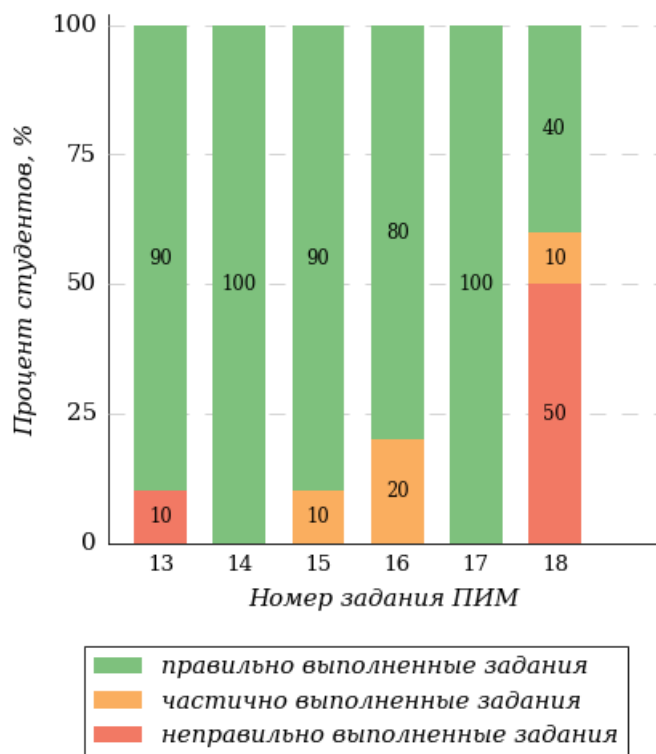


Рисунок 2.186 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.187).

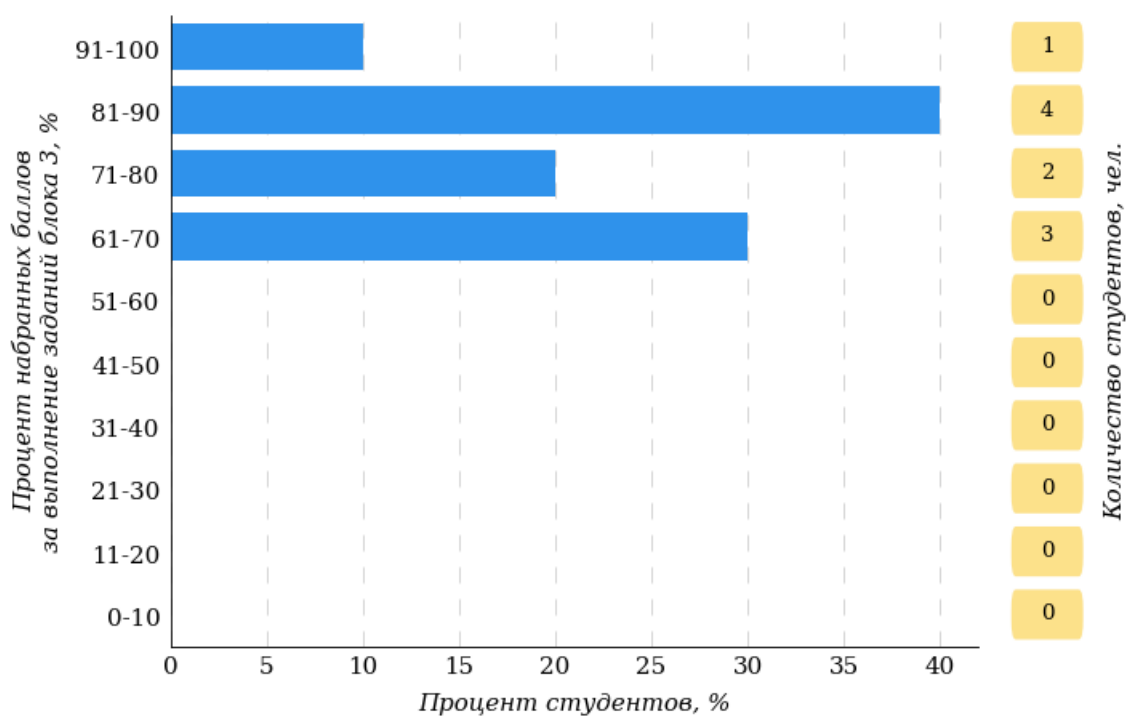


Рисунок 2.187 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.188 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

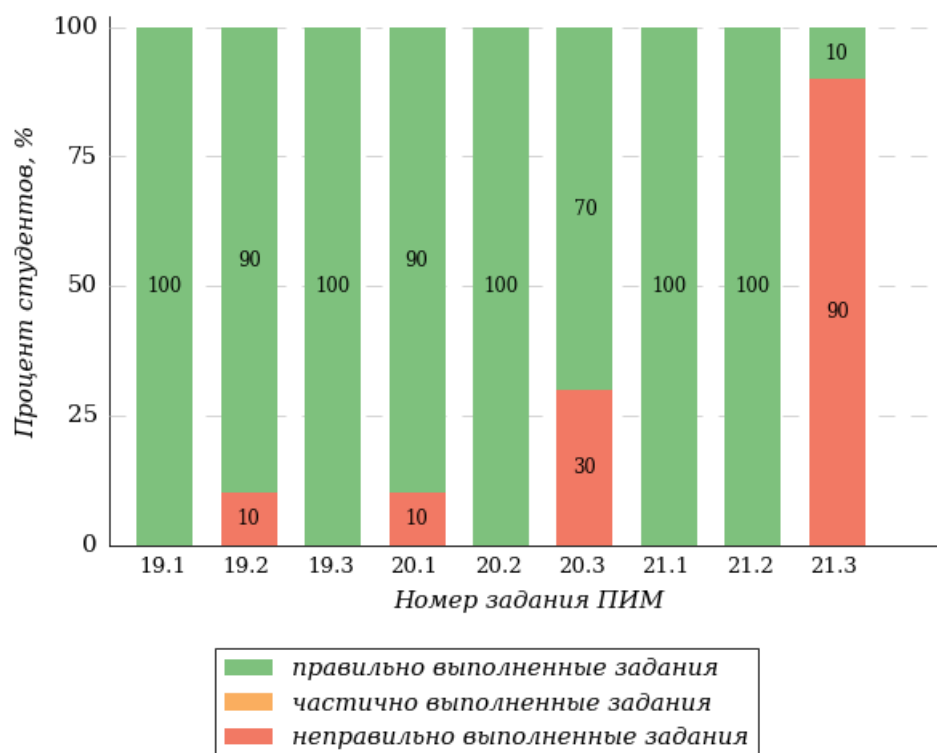


Рисунок 2.188 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.189).

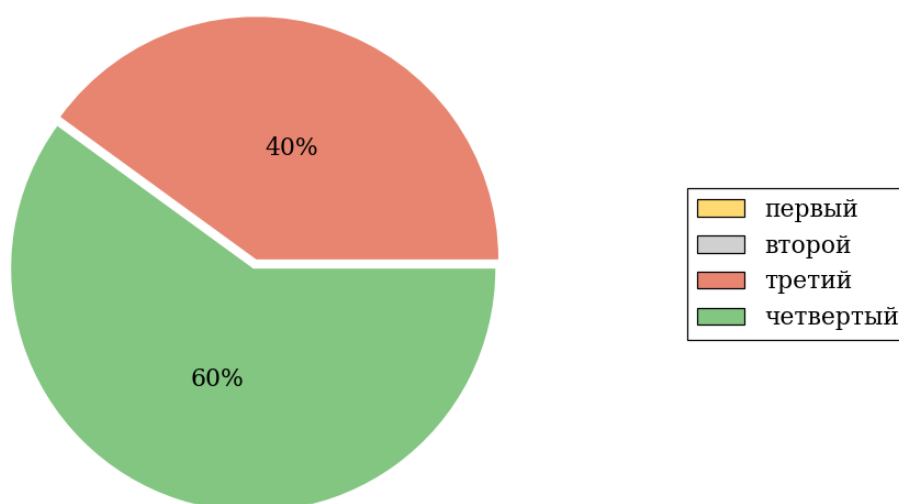


Рисунок 2.189 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.10. Дисциплина «Химия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Химия» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.37

Таблица 2.37 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Химия» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	12	0%	8%	0%	92%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.10.1. Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Группа: ЧПВфд-01-22.

В таблице 2.38 представлена структура ПИМ по дисциплине «Химия» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Поварское и кондитерское дело» (группа ЧПВфд-01-22).

Таблица 2.38 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Строение атома и строение вещества	1
Равновесия в растворах электролитов	2
Способы выражения состава растворов	3
Окислительно-восстановительные реакции	4
Классы неорганических соединений	5
Химия металлов	6
Химия неметаллов	7
Теория строения органических соединений	8
Углеводороды	9
Кислородсодержащие производные углеводородов	10
Химическая кинетика и катализ	11
Электрохимические процессы	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Строение атома и строение вещества	13
Окислительно-восстановительные реакции	14
Классы неорганических соединений	15
Классы органических соединений	16
Общие свойства растворов	17
Электрохимические процессы	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.190).

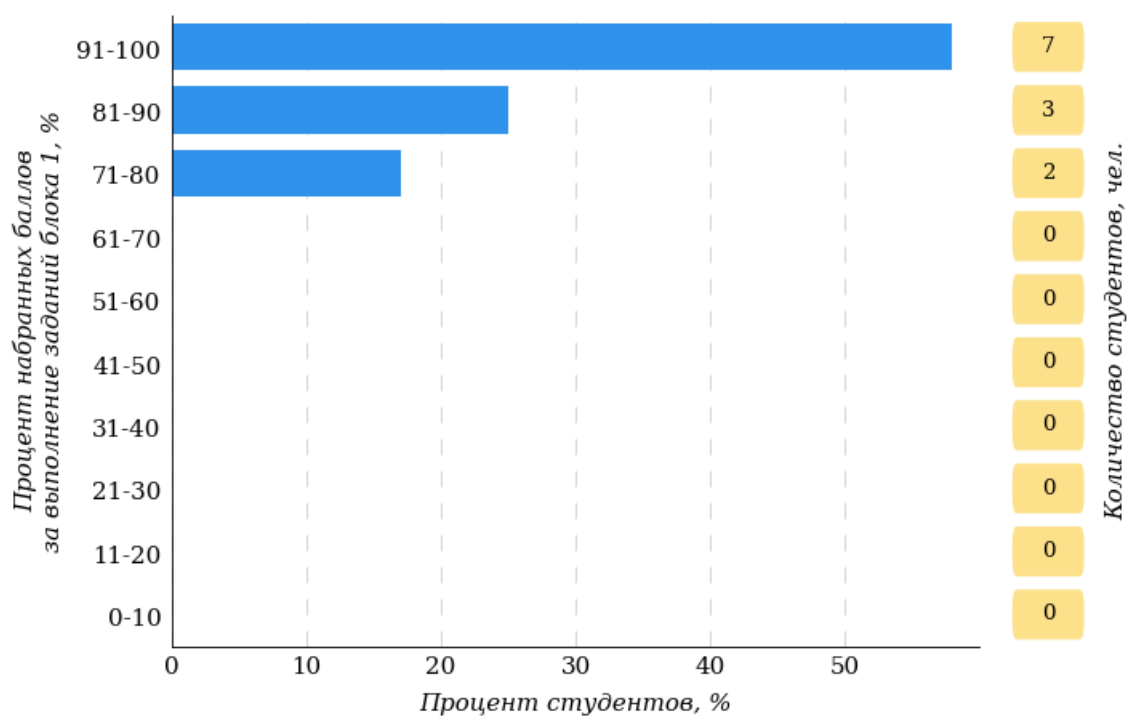


Рисунок 2.190 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Химия»

На рисунке 2.191 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Химия».

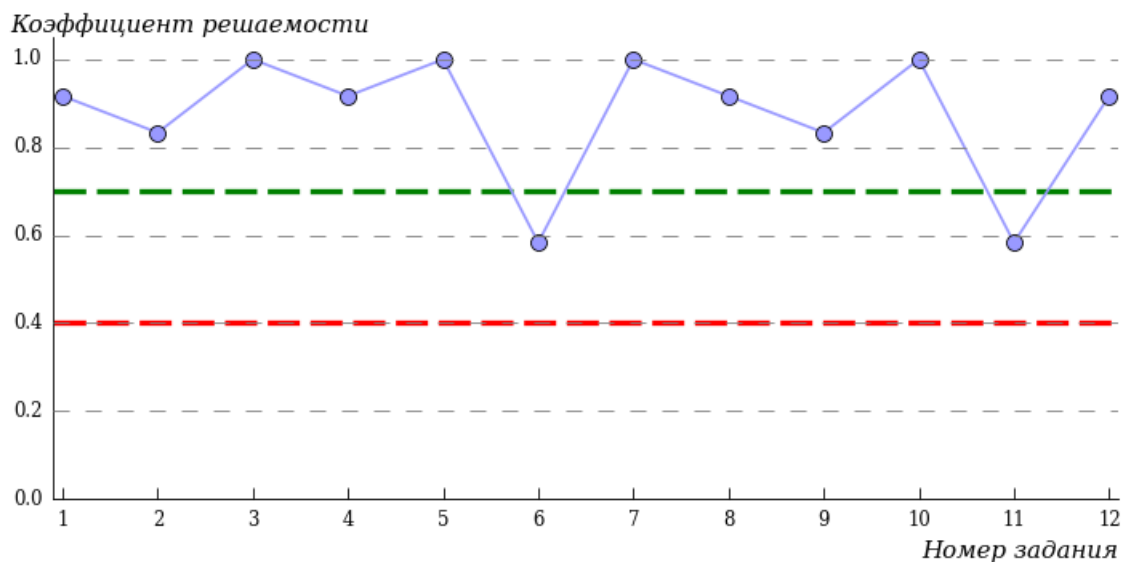


Рисунок 2.191 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Химия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Химия металлов»

№11 «Химическая кинетика и катализ»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

- №1 «Строение атома и строение вещества»*
- №2 «Равновесия в растворах электролитов»*
- №3 «Способы выражения состава растворов»*
- №4 «Окислительно-восстановительные реакции»*
- №5 «Классы неорганических соединений»*
- №7 «Химия неметаллов»*
- №8 «Теория строения органических соединений»*
- №9 «Углеводороды»*
- №10 «Кислородсодержащие производные углеводов»*
- №12 «Электрохимические процессы»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.192).

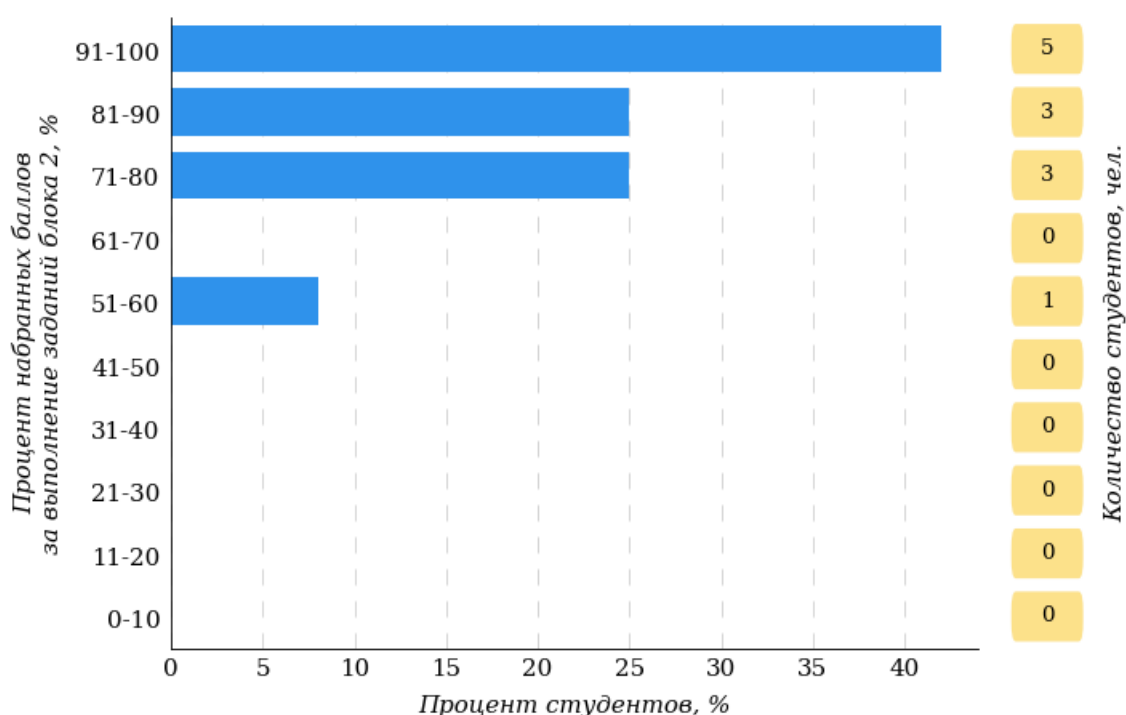


Рисунок 2.192 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Химия»

На рисунке 2.193 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Химия» выборкой студентов.

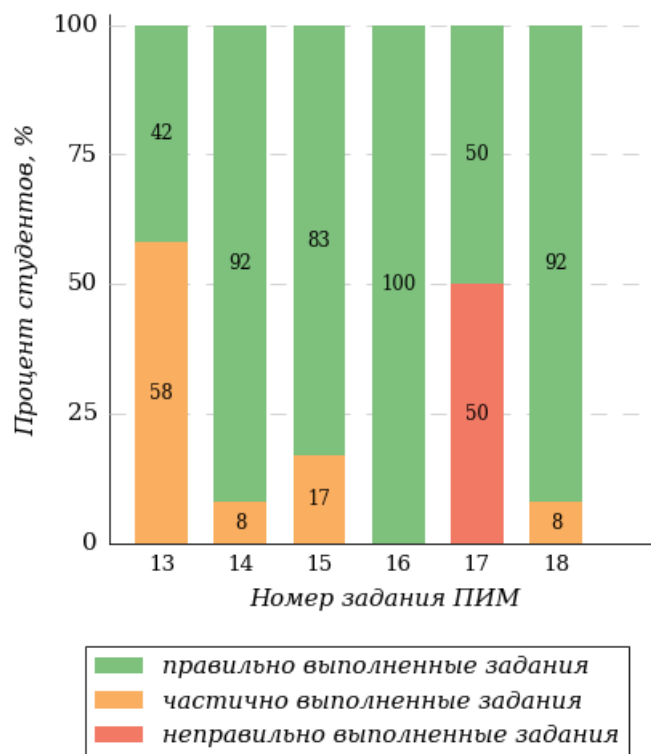


Рисунок 2.193 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Химия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.194).

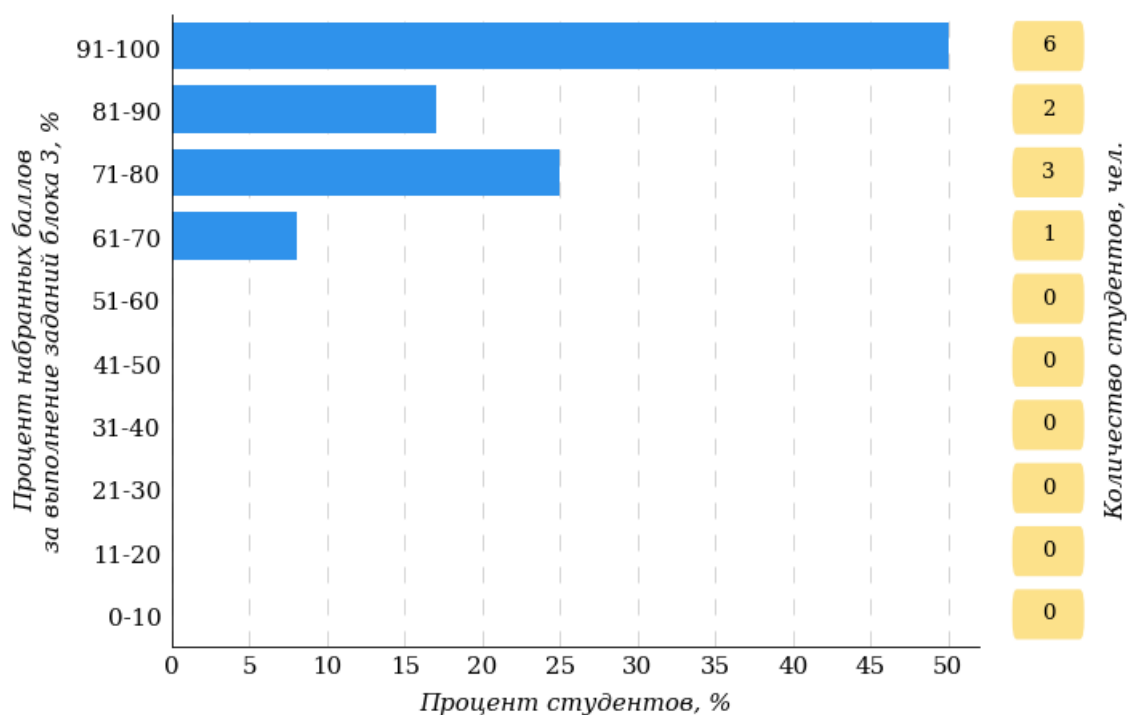


Рисунок 2.194 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Химия»

На рисунке 2.195 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Химия» выборкой студентов.

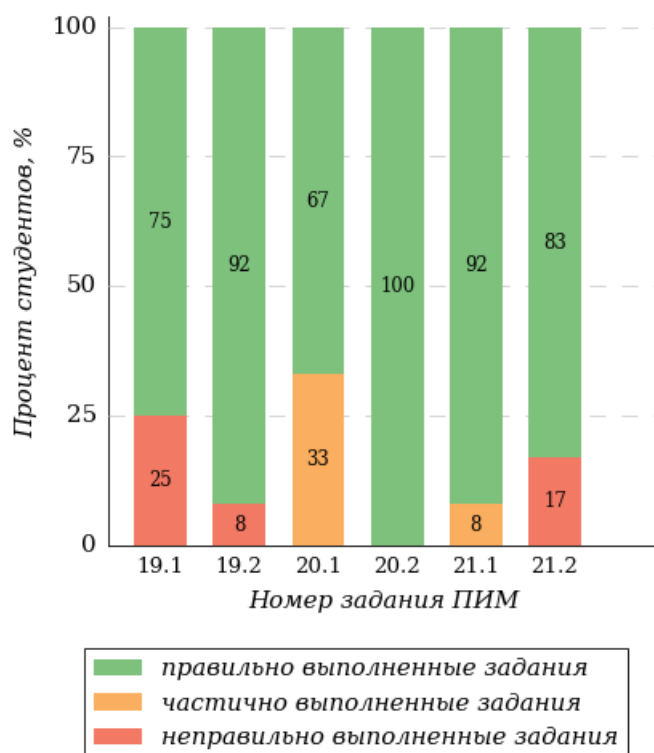


Рисунок 2.195 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Химия»

Распределение студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.196).

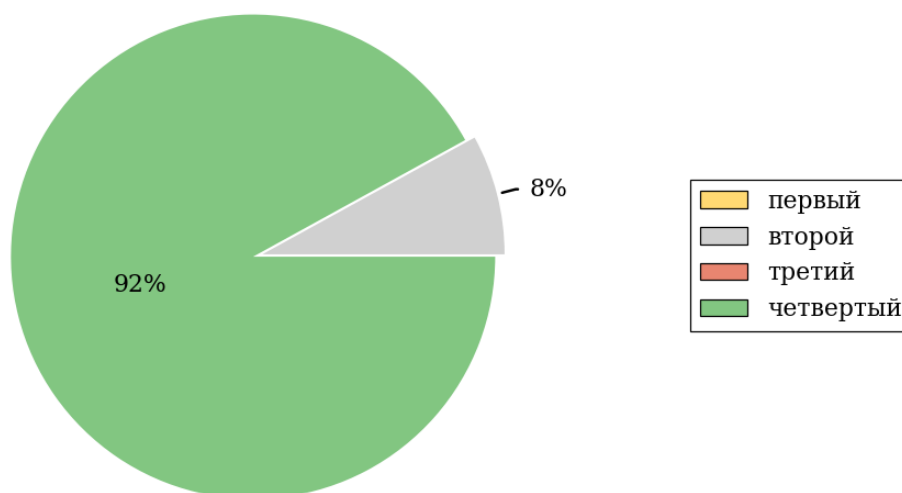


Рисунок 2.196 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» вуза (программы

СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Химия» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.11. Дисциплина «Экологические основы природопользования»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.39

Таблица 2.39 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	12	0%	0%	33%	67%	100%	+
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	0%	0%	17%	83%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.11.1. Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Группа: ЧСЛфд-01-22.

В таблице 2.40 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (группа ЧСЛфд-01-22).

Таблица 2.40 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Рациональное природопользование и экология	1
Биосфера - область взаимодействия природы и общества	2
Признаки экологического кризиса	3
Глобальные и континентальные проблемы экологии	4
Классификация природных ресурсов	5
Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования, охрана недр	6
Экологические проблемы гидросферы и атмосферы	7
Охраняемые природные территории	8
Мониторинг окружающей природной среды	9
Закон "Об охране окружающей среды". Вопросы экологической безопасности	10
Классификация основных загрязнителей биосферы	11
Загрязнение атмосферного воздуха. Промышленные предприятия и транспорт как источники загрязнения окружающей среды	12
Загрязнение вод	13
Антропогенное влияние на растительный и животный мир, экология и здоровье человека	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Взаимодействие природы и общества	15
Глобальные проблемы экологии	16
Природные ресурсы и рациональное природопользование	17
Проблемы использования природных ресурсов	18
Охраняемые природные территории	19
Нормативные вопросы охраны окружающей среды и природопользования	20
Проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы	21
Концепция устойчивого развития и объекты международной охраны окружающей среды	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.197).

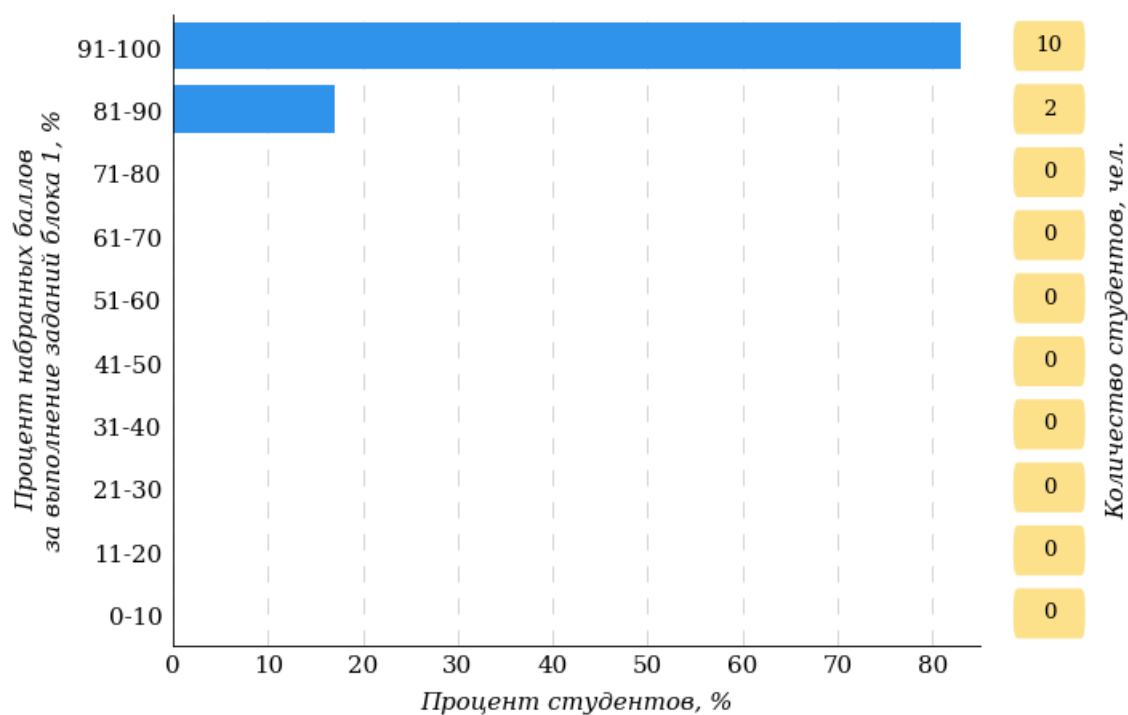


Рисунок 2.197 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.198 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования».

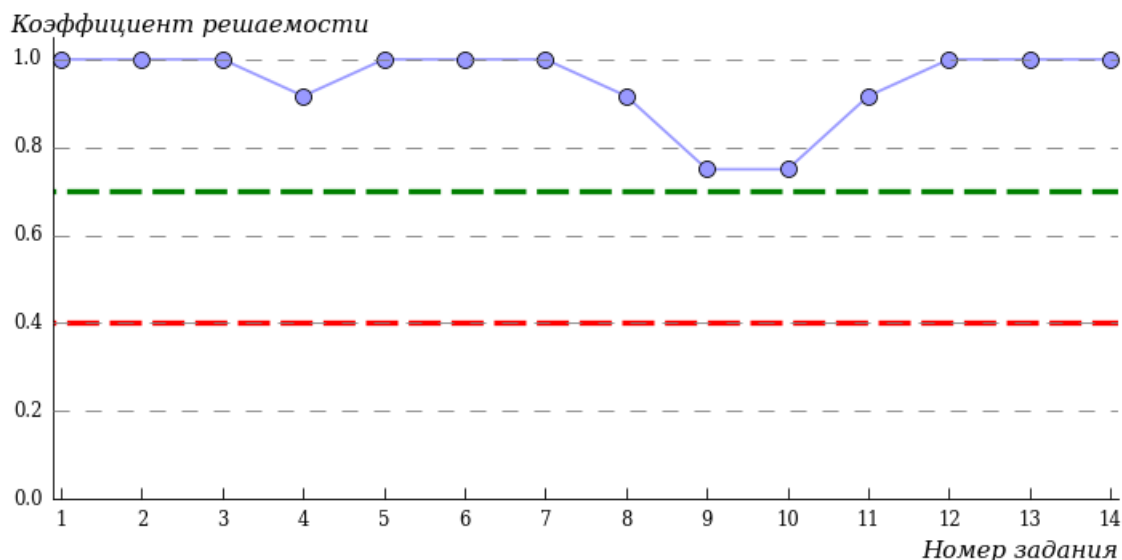


Рисунок 2.198 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.199).

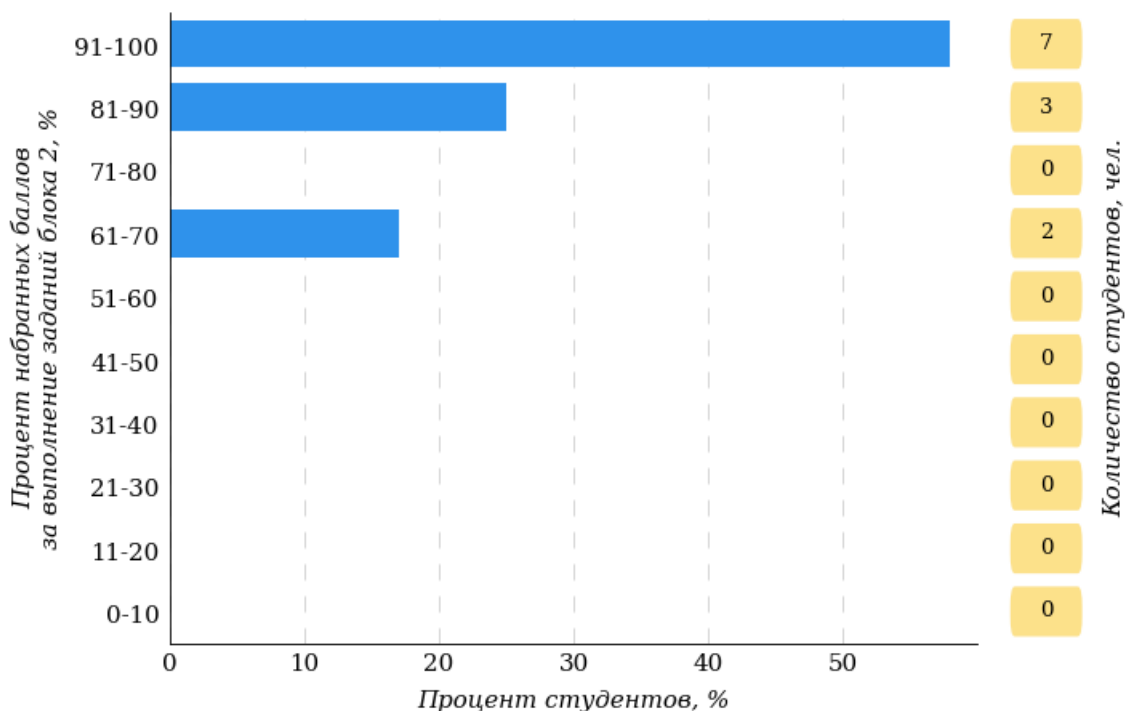


Рисунок 2.199 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.200 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

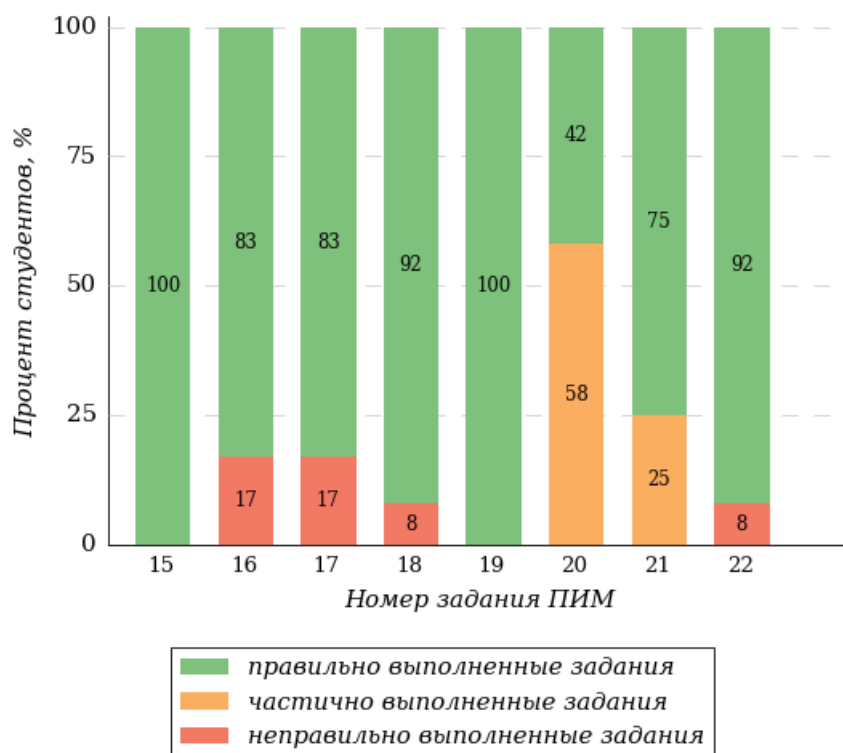


Рисунок 2.200 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.201).

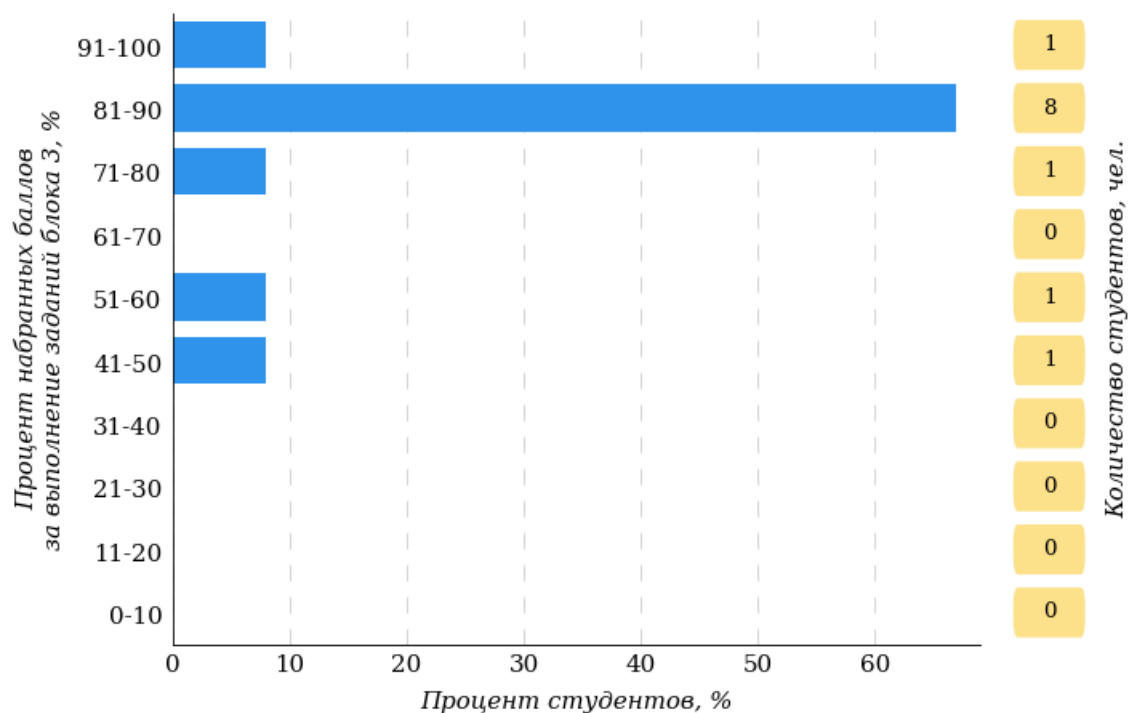


Рисунок 2.201 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.202 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

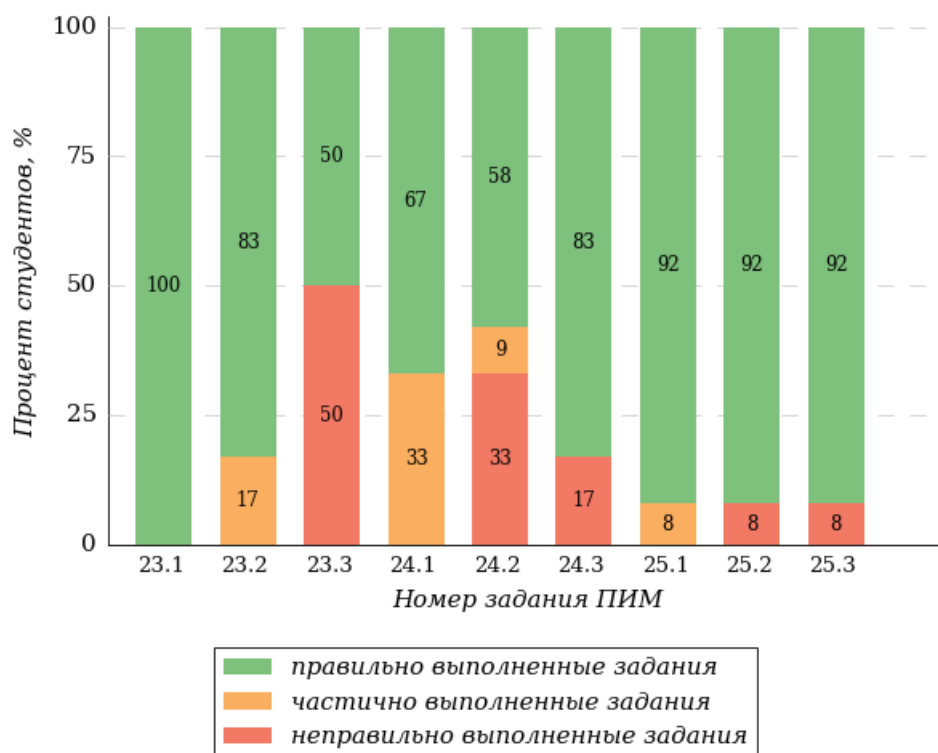


Рисунок 2.202 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.203).

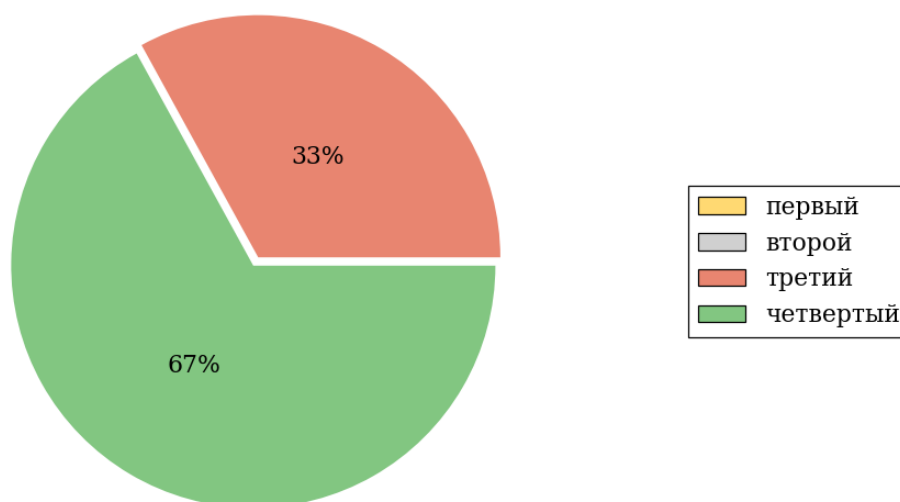


Рисунок 2.203 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.11.2. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группа: ЧЭБфд-01-23.

В таблице 2.41 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа ЧЭБфд-01-23).

Таблица 2.41 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 32-36 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Рациональное природопользование и экология	1
Биосфера - область взаимодействия природы и общества	2
Признаки экологического кризиса	3
Глобальные и континентальные проблемы экологии	4
Классификация природных ресурсов	5
Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования, охрана недр	6
Экологические проблемы гидросферы и атмосферы	7
Охраняемые природные территории	8
Мониторинг окружающей природной среды	9
Закон "Об охране окружающей среды". Вопросы экологической безопасности	10
Классификация основных загрязнителей биосферы	11
Загрязнение атмосферного воздуха. Промышленные предприятия и транспорт как источники загрязнения окружающей среды	12
Загрязнение вод	13
Антропогенное влияние на растительный и животный мир, экология и здоровье человека	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Взаимодействие природы и общества	15
Глобальные проблемы экологии	16
Природные ресурсы и рациональное природопользование	17
Проблемы использования природных ресурсов	18
Охраняемые природные территории	19
Нормативные вопросы охраны окружающей среды и природопользования	20
Проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы	21

Концепция устойчивого развития и объекты международной охраны окружающей среды	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.204).

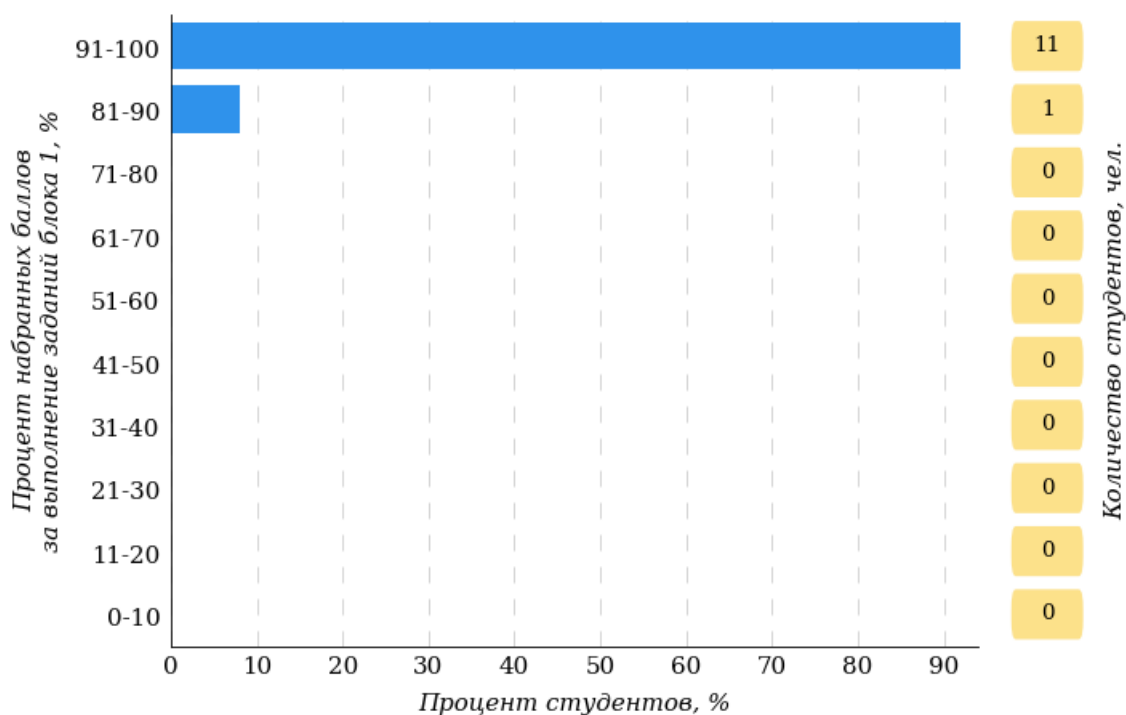


Рисунок 2.204 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.205 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования».

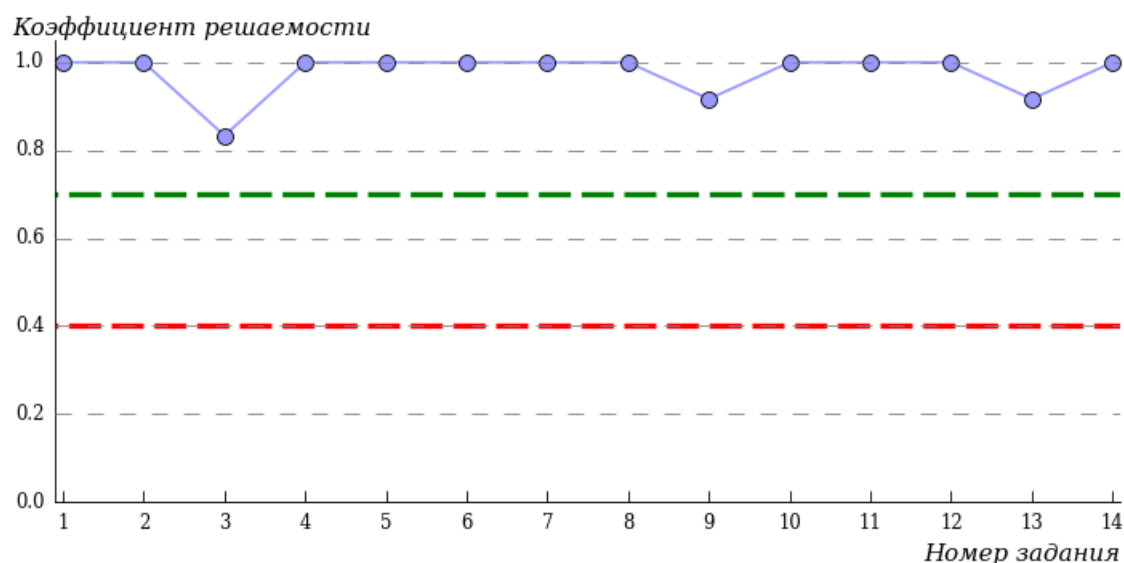


Рисунок 2.205 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.206).

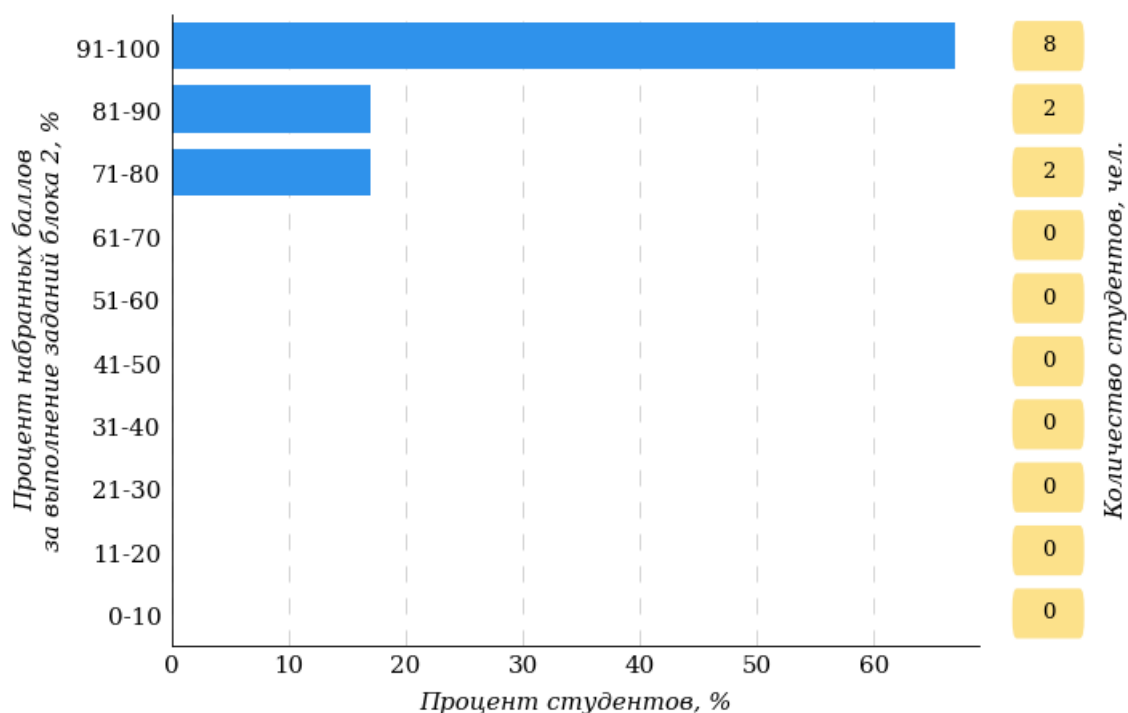


Рисунок 2.206 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.207 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

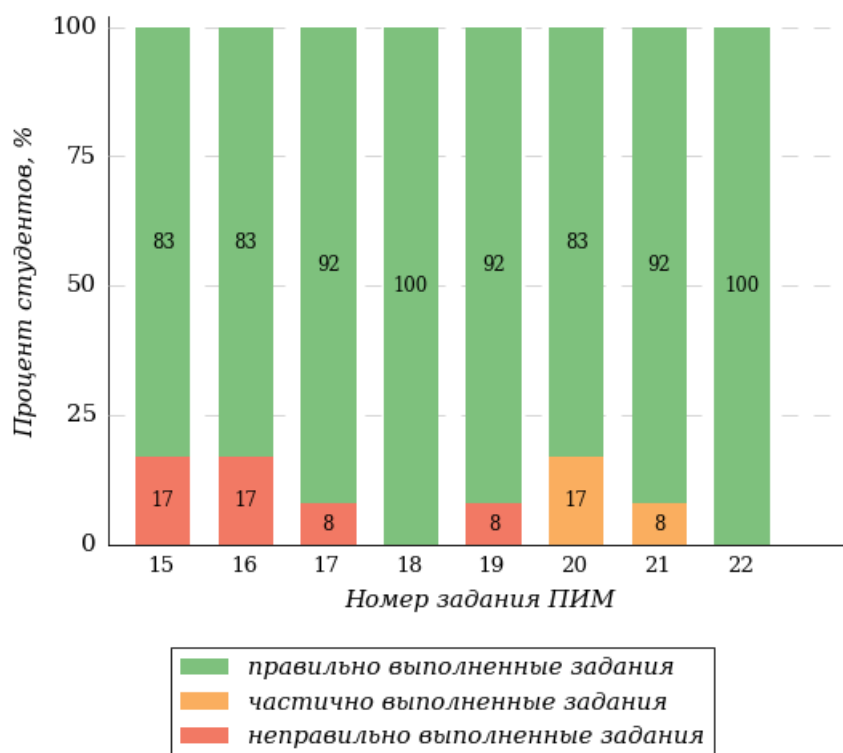


Рисунок 2.207 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» представлено на диаграмме (рисунок 2.208).

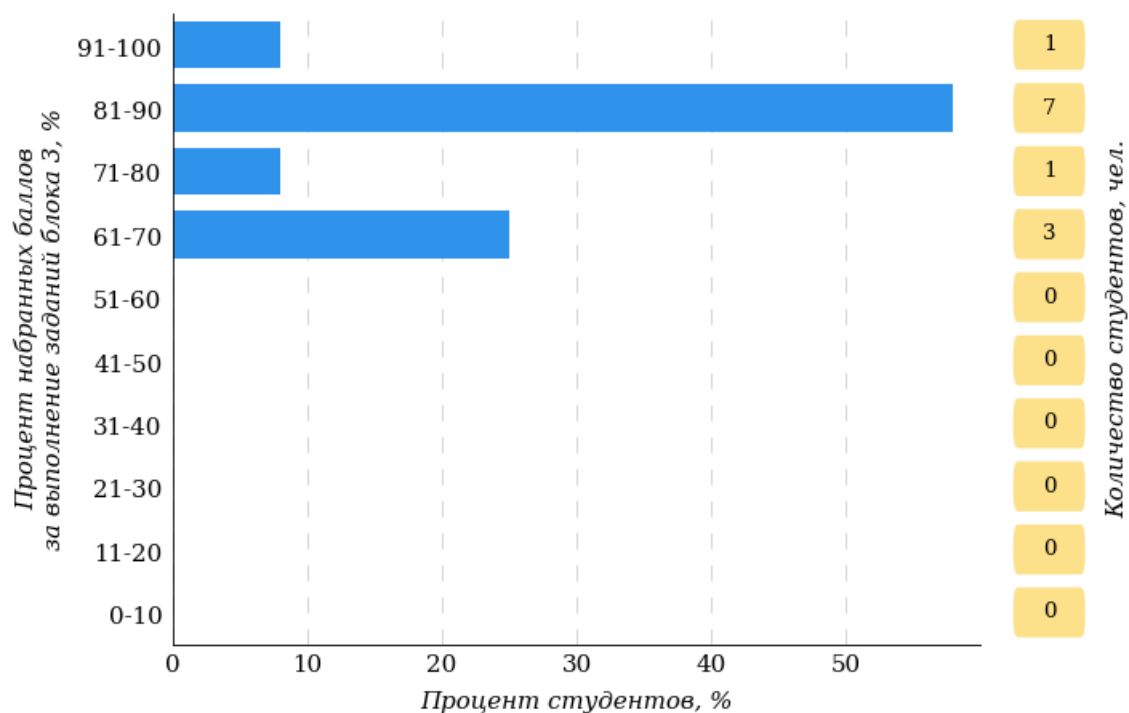


Рисунок 2.208 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

На рисунке 2.209 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования» выборкой студентов.

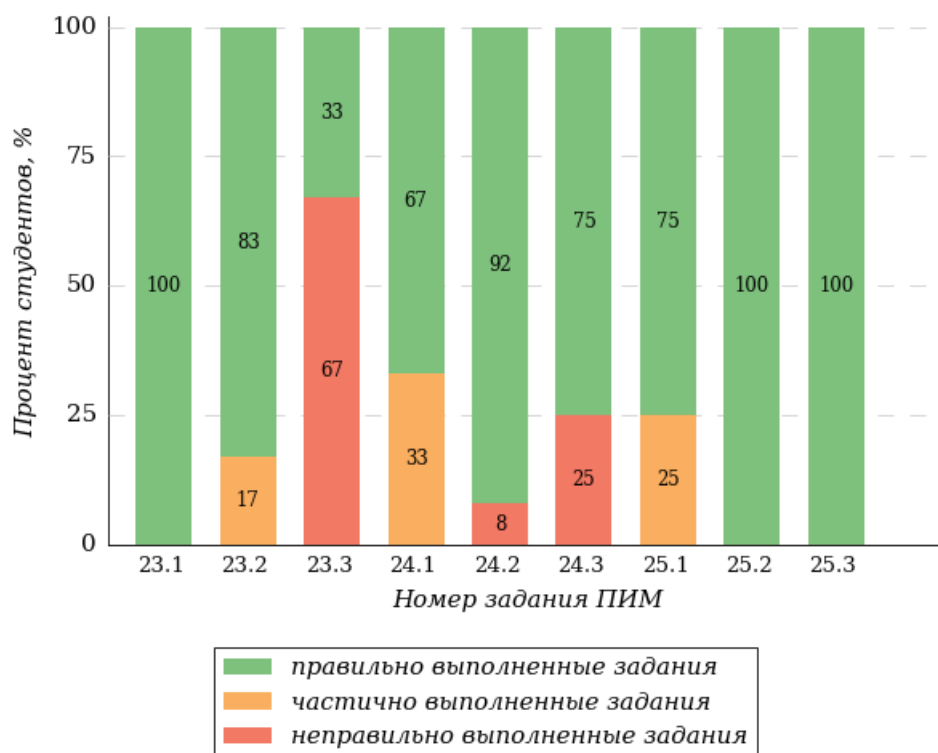


Рисунок 2.209 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.210).

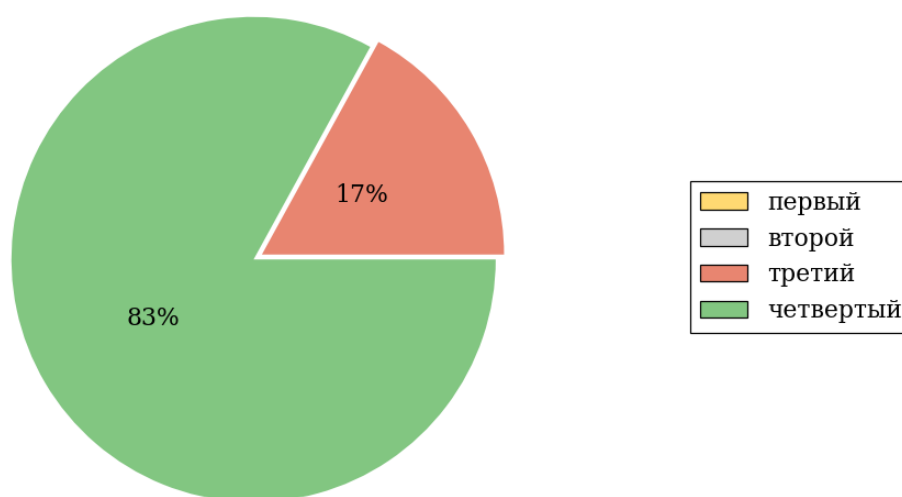


Рисунок 2.210 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экологические основы природопользования» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.12. Дисциплина «Элементы высшей математики»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.42

Таблица 2.42 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла ФГОС СПО (ФЭПО-41)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	10	0%	0%	30%	70%	100%	+
09.02.07	Информационные системы и программирование	10	0%	0%	20%	80%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.12.1. Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Группа: ЧСА-01-22.

В таблице 2.43 представлена структура ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Сетевое и системное администрирование» (группа ЧСА-01-22).

Таблица 2.43 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 36-160 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Определители второго порядка	1
Системы линейных уравнений	2
Правила дифференцирования	3
Производная сложной функции	4
Производная функции в точке	5
Экстремум функции	6
Неопределенный интеграл	7
Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	8
Методы вычисления неопределенных интегралов	9
Физические приложения определенного интеграла	10
Геометрические приложения определенного интеграла	11
Свойства определенного интеграла	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основы линейной алгебры	13
Дифференциальное исчисление	14
Дифференциальное исчисление. Применение производной функции	15
Интегральное исчисление	16
Интегральное исчисление. Применение определенного интеграла	17
Дифференциальные уравнения	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.211).

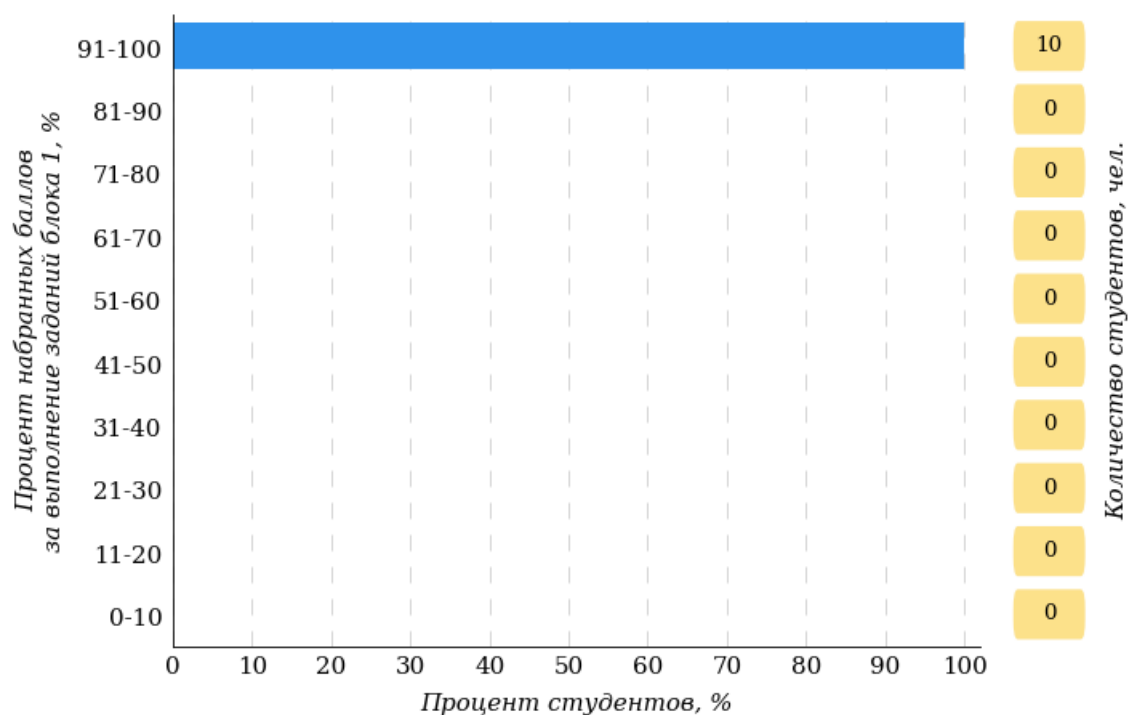


Рисунок 2.211 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.212 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики».

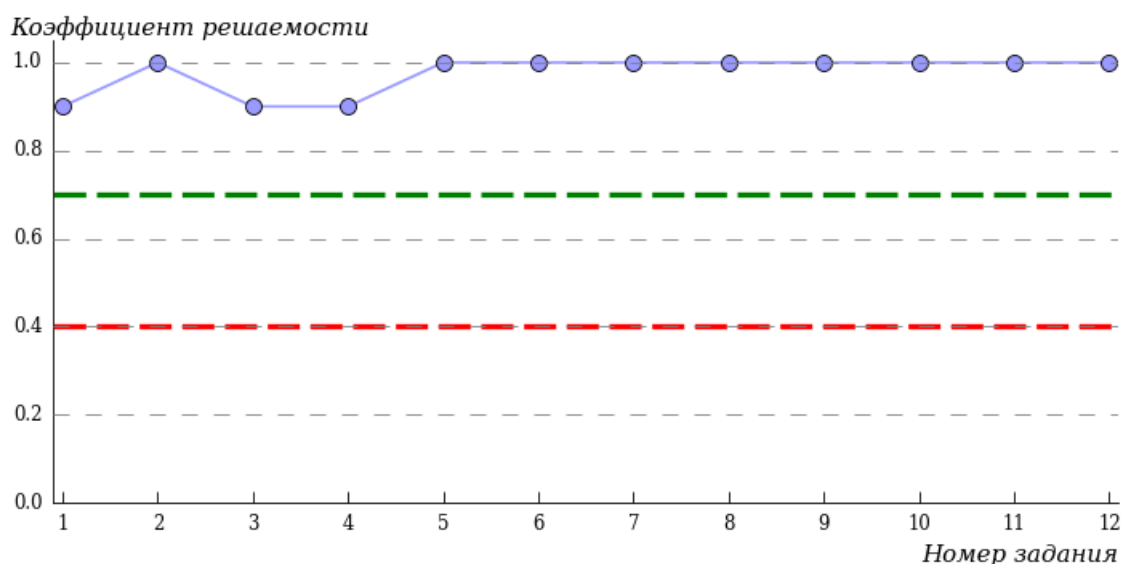


Рисунок 2.212 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.213).

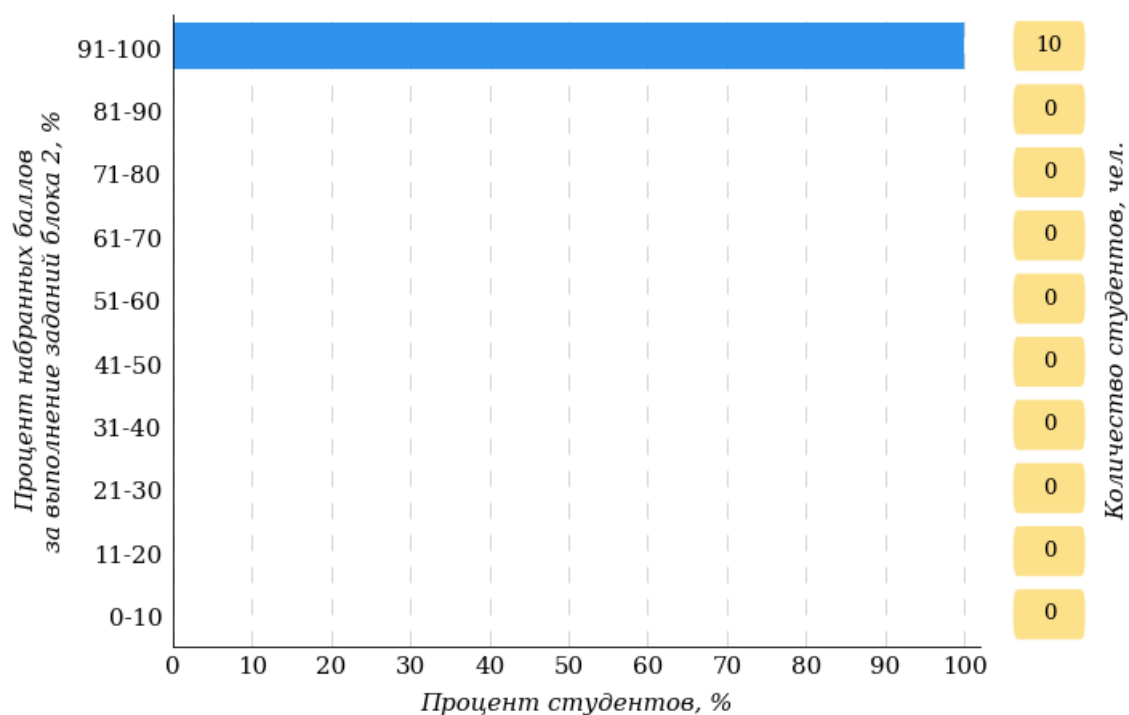


Рисунок 2.213 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.214 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

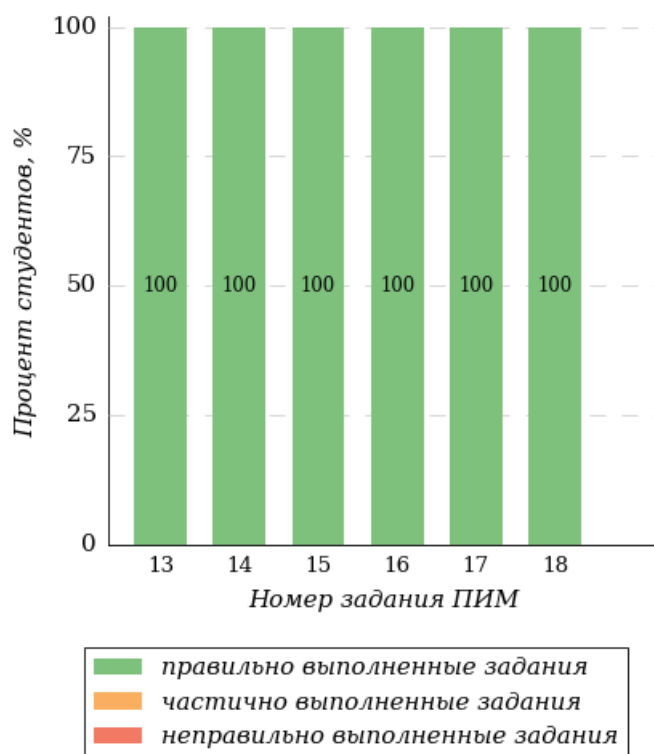


Рисунок 2.214 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.215).

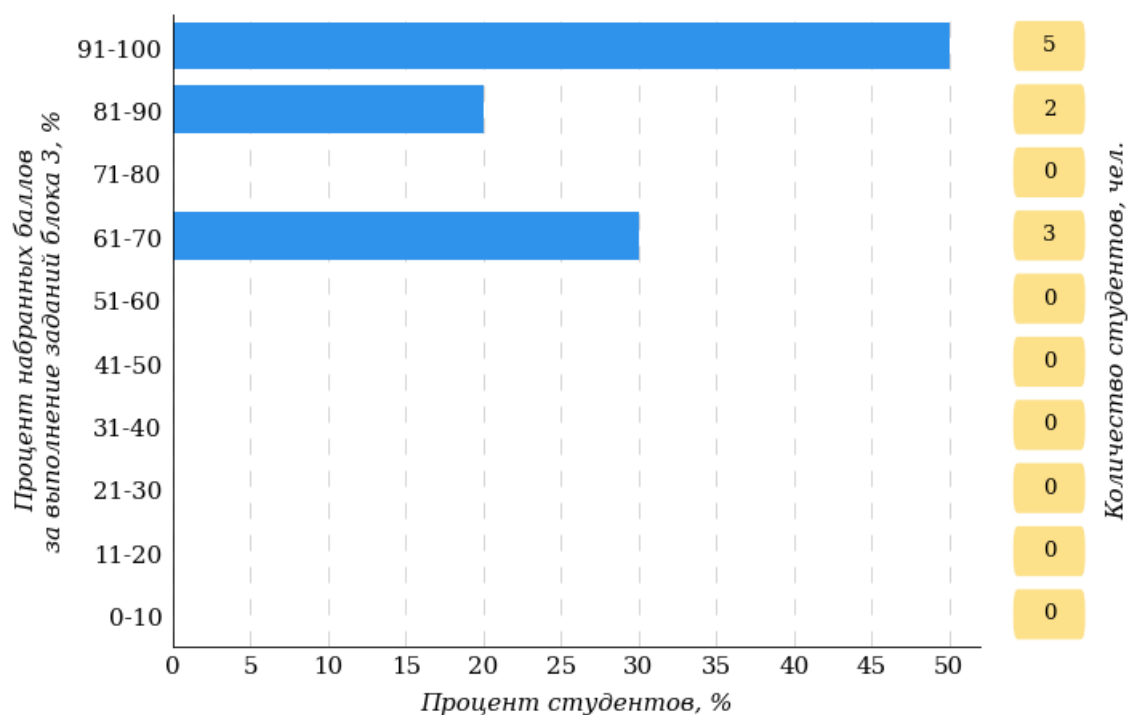


Рисунок 2.215 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.216 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

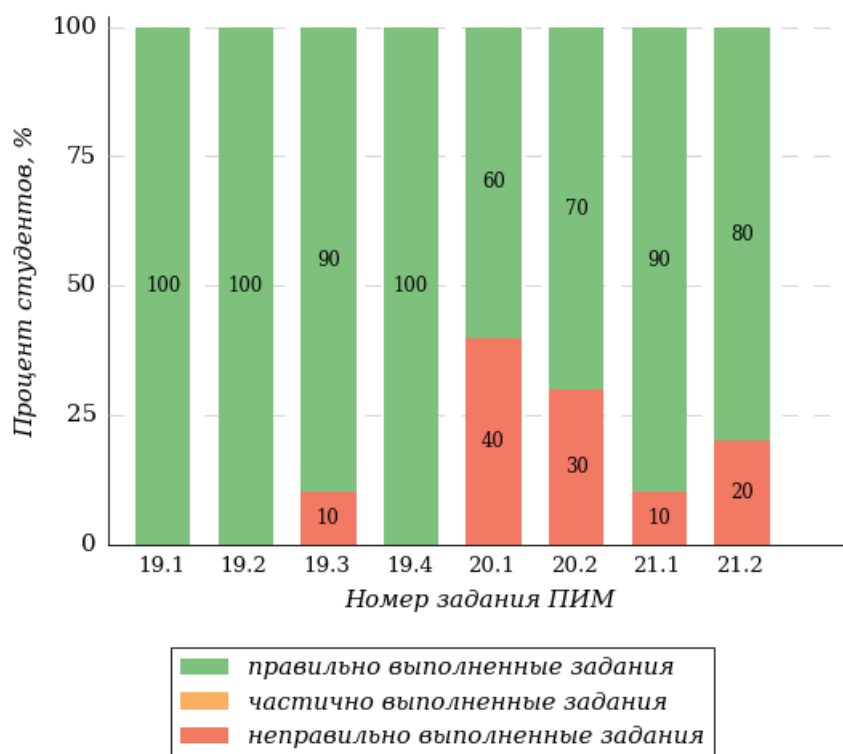


Рисунок 2.216 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.217).

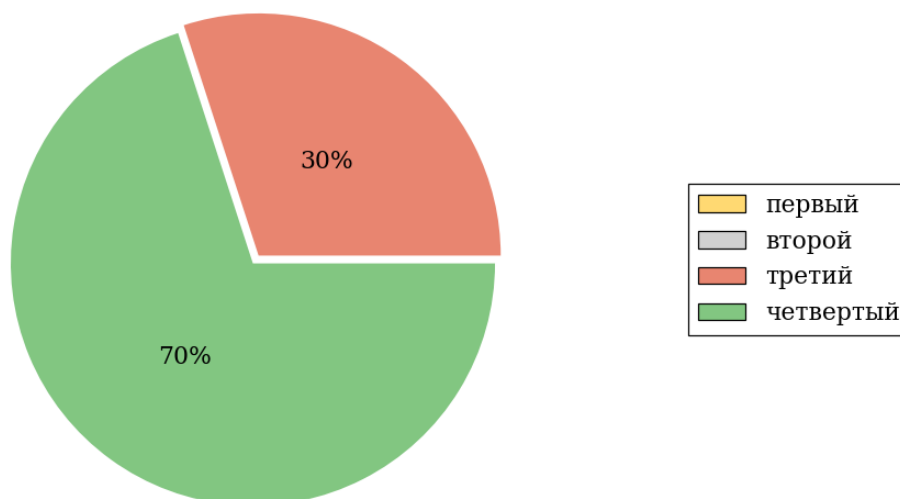


Рисунок 2.217 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.12.2. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Группа: ЧИПфд-01-22.

В таблице 2.44 представлена структура ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Информационные системы и программирование» (группа ЧИПфд-01-22).

Таблица 2.44 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 36-160 часов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Определители второго порядка	1
Системы линейных уравнений	2
Правила дифференцирования	3
Производная сложной функции	4
Производная функции в точке	5
Экстремум функции	6
Неопределенный интеграл	7
Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	8
Методы вычисления неопределенных интегралов	9
Физические приложения определенного интеграла	10
Геометрические приложения определенного интеграла	11
Свойства определенного интеграла	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основы линейной алгебры	13
Дифференциальное исчисление	14
Дифференциальное исчисление. Применение производной функции	15
Интегральное исчисление	16
Интегральное исчисление. Применение определенного интеграла	17
Дифференциальные уравнения	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1

Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.218).

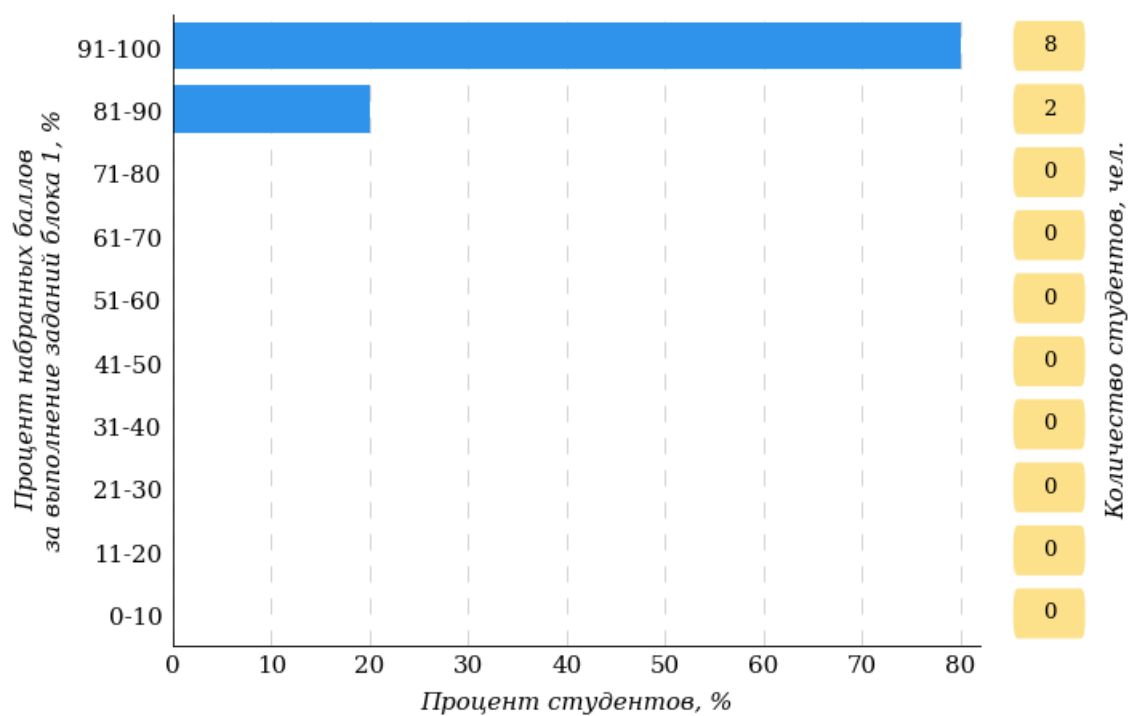


Рисунок 2.218 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.219 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики».

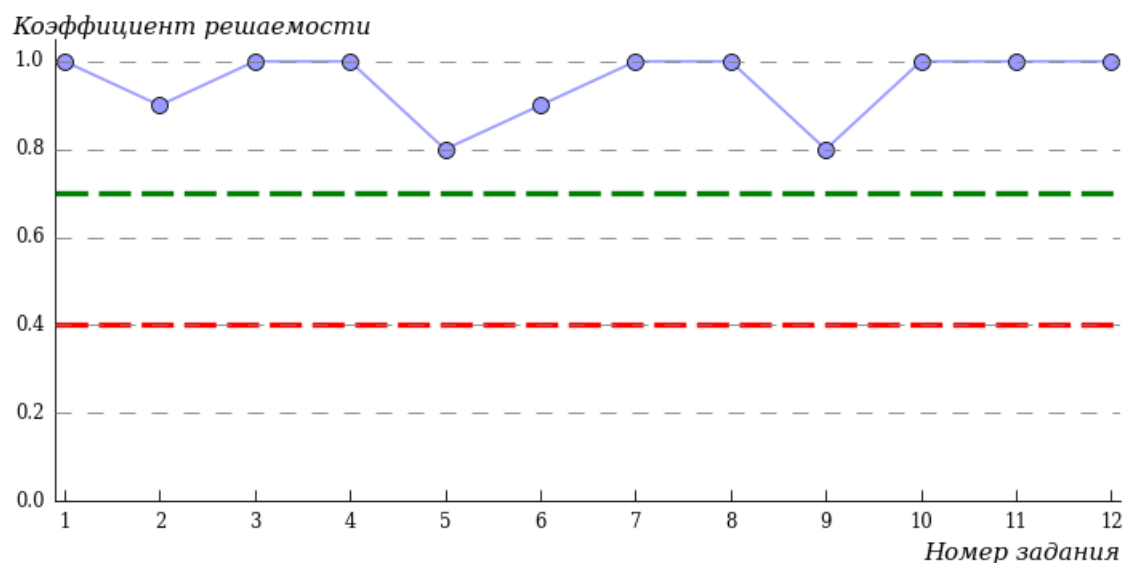


Рисунок 2.219 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.220).

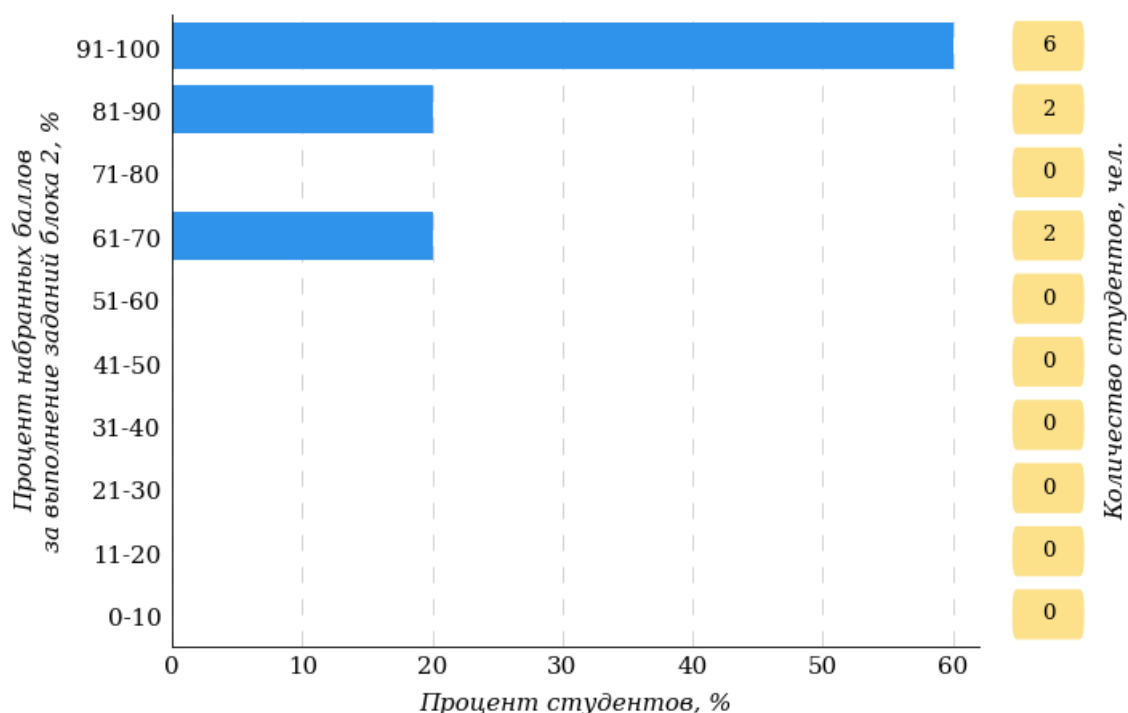


Рисунок 2.220 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.221 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

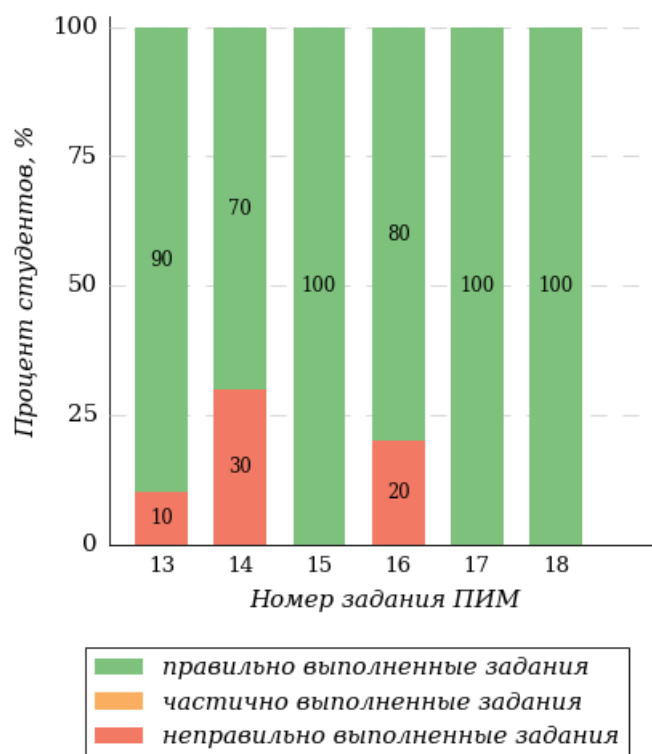


Рисунок 2.221 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.222).

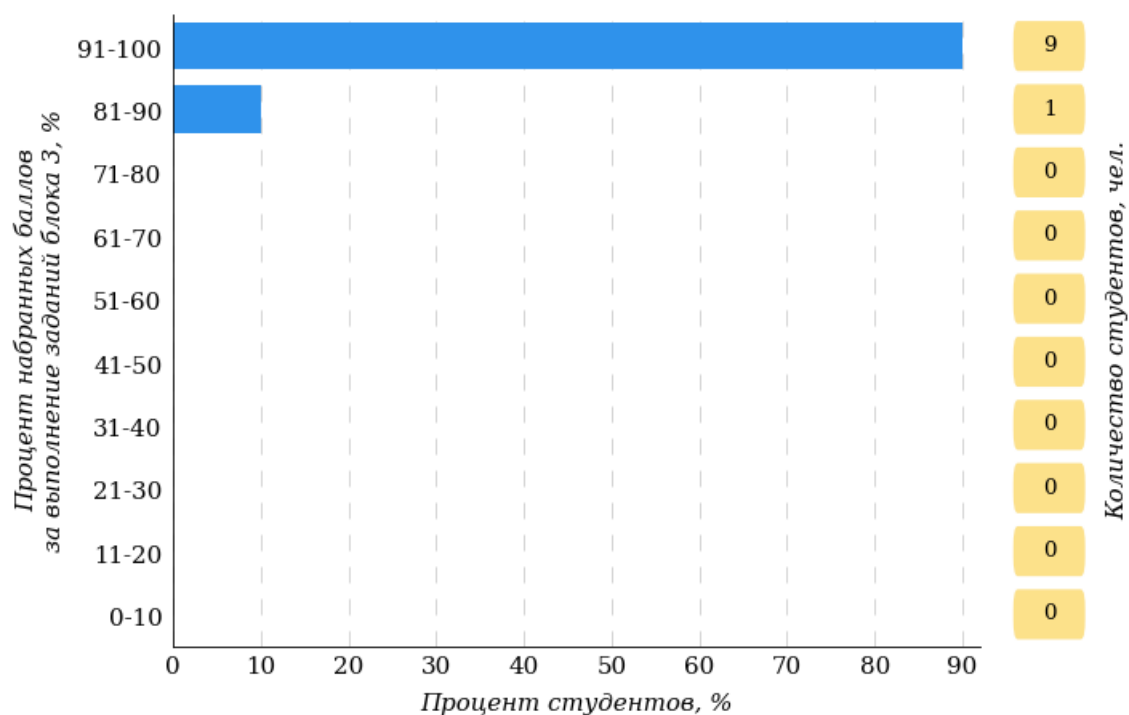


Рисунок 2.222 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.223 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

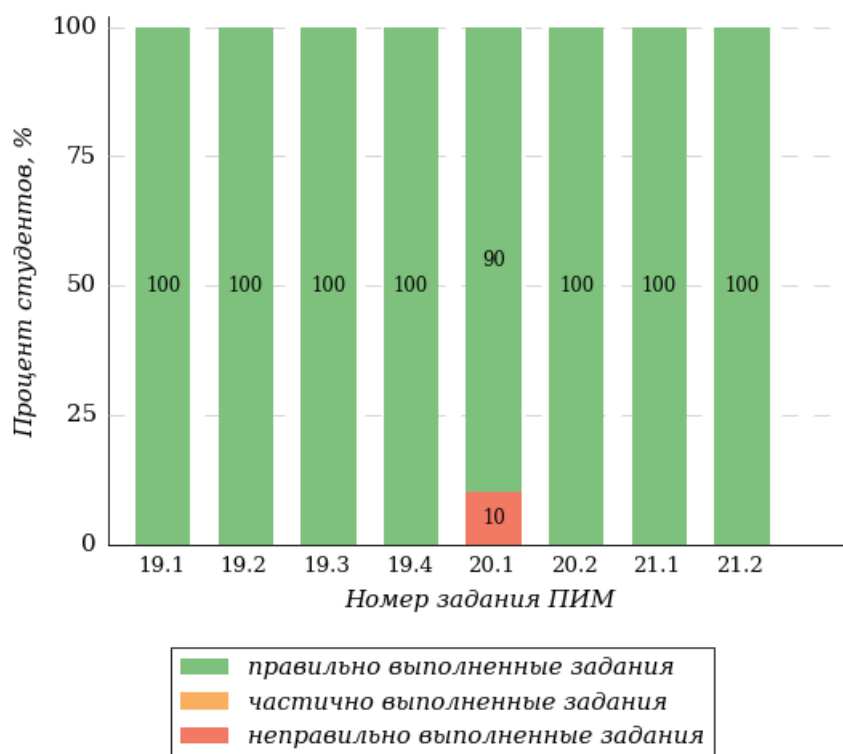


Рисунок 2.223 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 2.224).

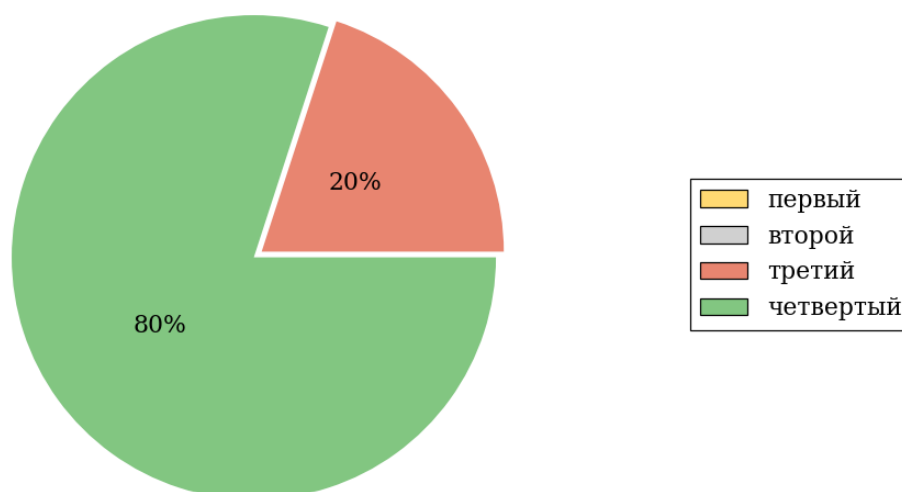


Рисунок 2.224 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла ФГОС СПО) составляет 100%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рисунок 1).

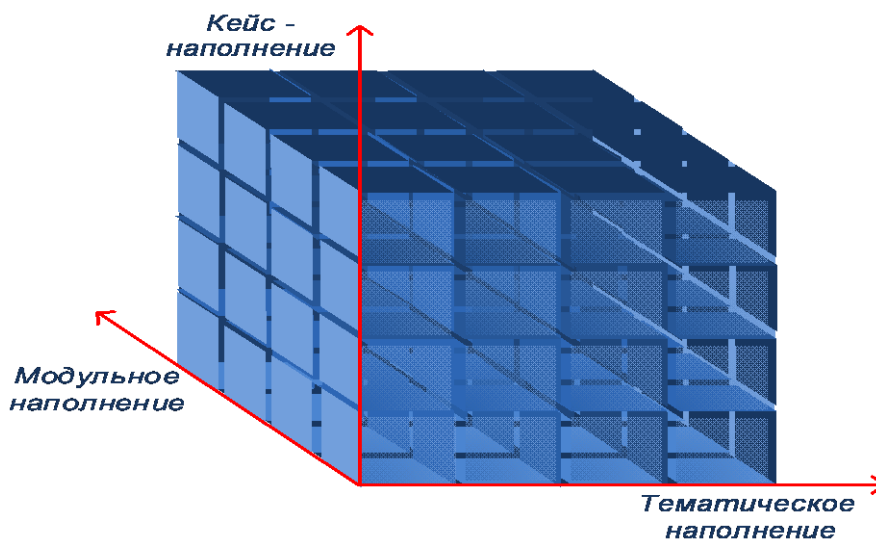


Рисунок 1 – Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 1).

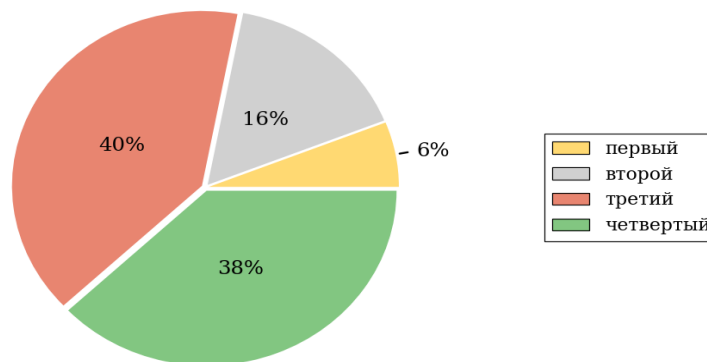


Рисунок 1 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 2).

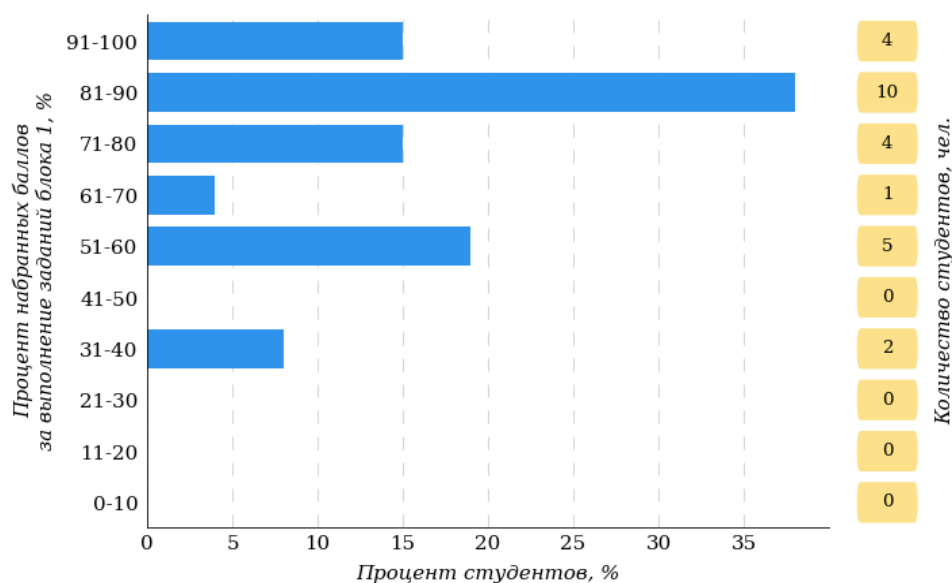


Рисунок 2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 3).

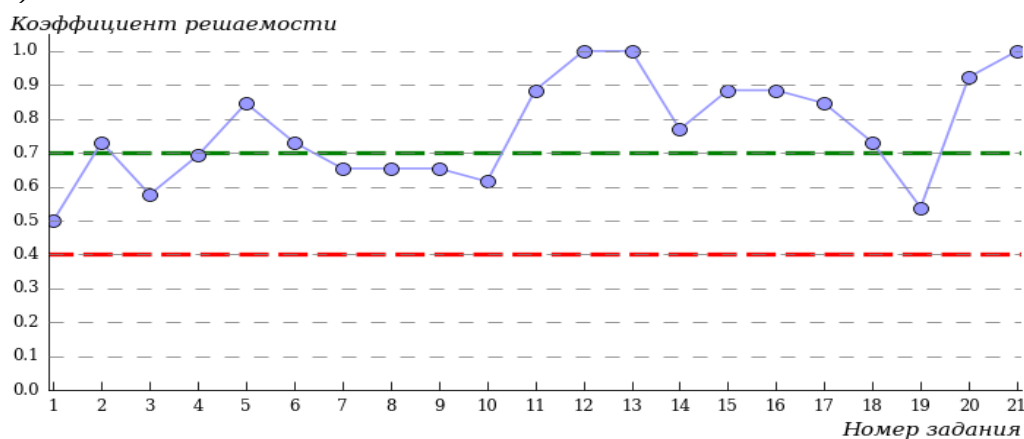


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 4.

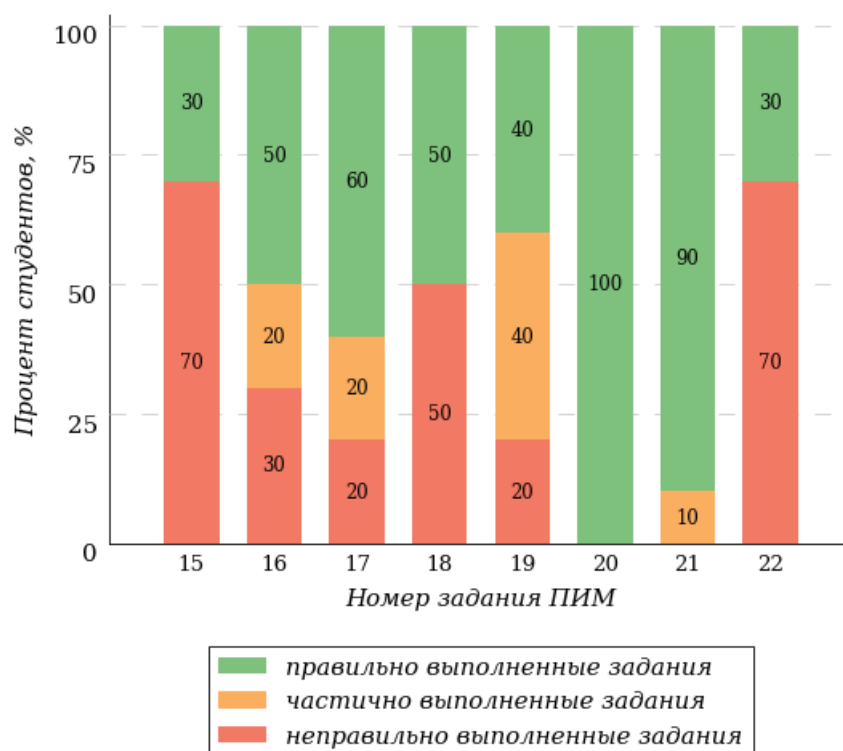


Рисунок 4 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал i-exam.ru.