

Сочинский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
"Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы"  
(программы СПО)

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет - экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Дисциплины основного общего образования**

**Дисциплина «Русский язык (цикл общеобразовательных  
дисциплин)»**

**март – июль 2025**

## Оглавление

*Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

## Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведена модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

*Во втором разделе* представлена структура содержания по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

*Третий раздел* посвящен оценке результатов обучения студентов образовательной организации в целом по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

# 1. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЖ	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Русский язык	90	21	7	21	14	35
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
<b>Выборка студентов по профессии/специальности</b>	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60% студентов на уровне обученности не ниже второго</b>

## 2. Структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Структура содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины, сгруппированными по содержательным линиям. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине. Содержание ПИМ по дисциплине (таблица 2.1) представлено заданиями *базового (Блок 1)* и *повышенного (Блок 2)* уровней сложности.

Таблица 2.1 – Структура содержания ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
<b>Блок 1. Задания базового уровня сложности</b>		
1	Фонетика. Орфоэпия	<i>уметь:</i> опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить и исправлять орфоэпические ошибки
2	Морфемика (состав слова) и словообразование	<i>уметь:</i> опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
3	Лексика. Фразеология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить и исправлять речевые ошибки

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
4	Морфология	<i>уметь:</i> опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
5	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного
6	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного
7	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения
8	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)
9	Синтаксис	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний
10	Синтаксис	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений
11	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
12	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
13	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
14	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени
15	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи
16	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, отдельного написания
17	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
18	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении
19	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами
20	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении
21	Стилистика	<i>уметь:</i> различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы
<b>Блок 2. Задания повышенного уровня сложности</b>		
22	Орфография и пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
23	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа
24	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
25	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений
26	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
27	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи
28	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

### 3. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО)

#### 3.1. Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), профессии «Повар, кондитер» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

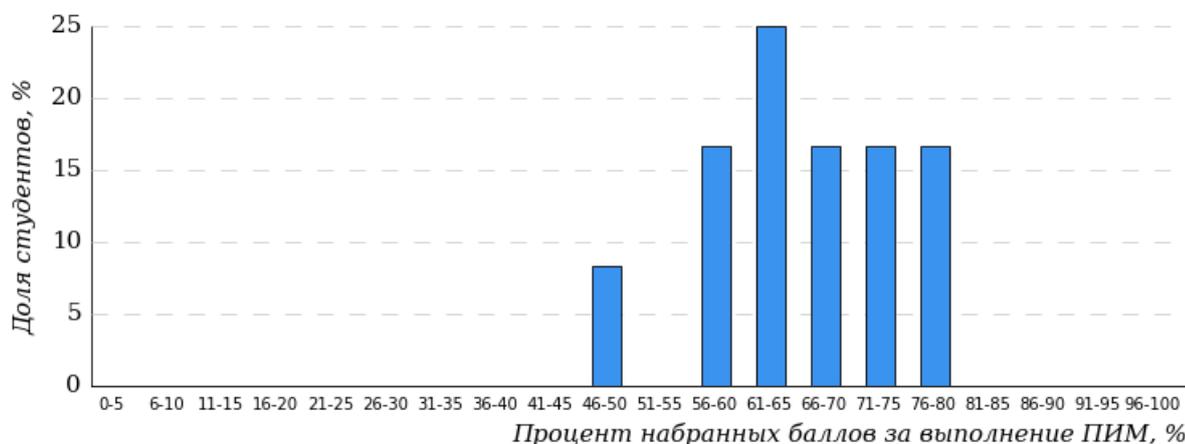


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 3.2) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) профессии «Повар, кондитер» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

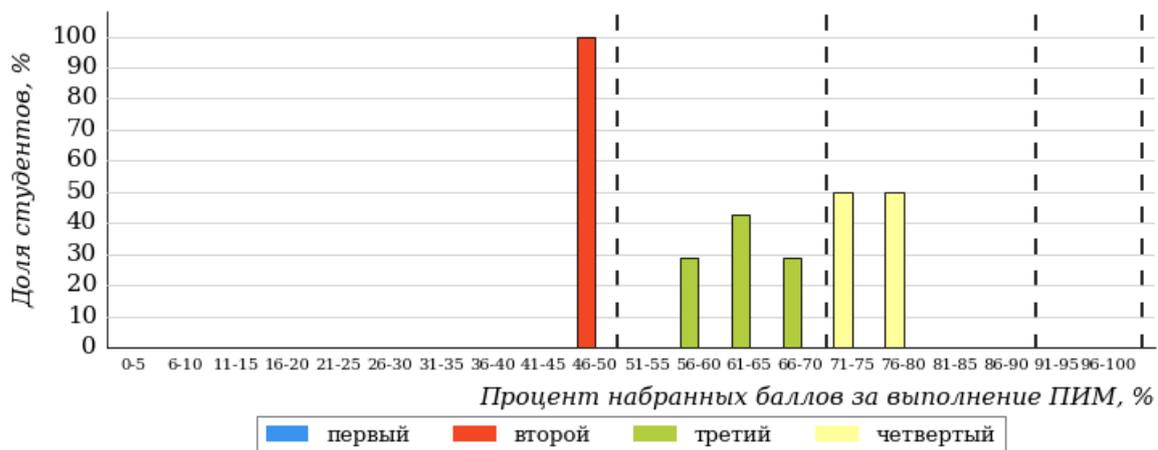


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

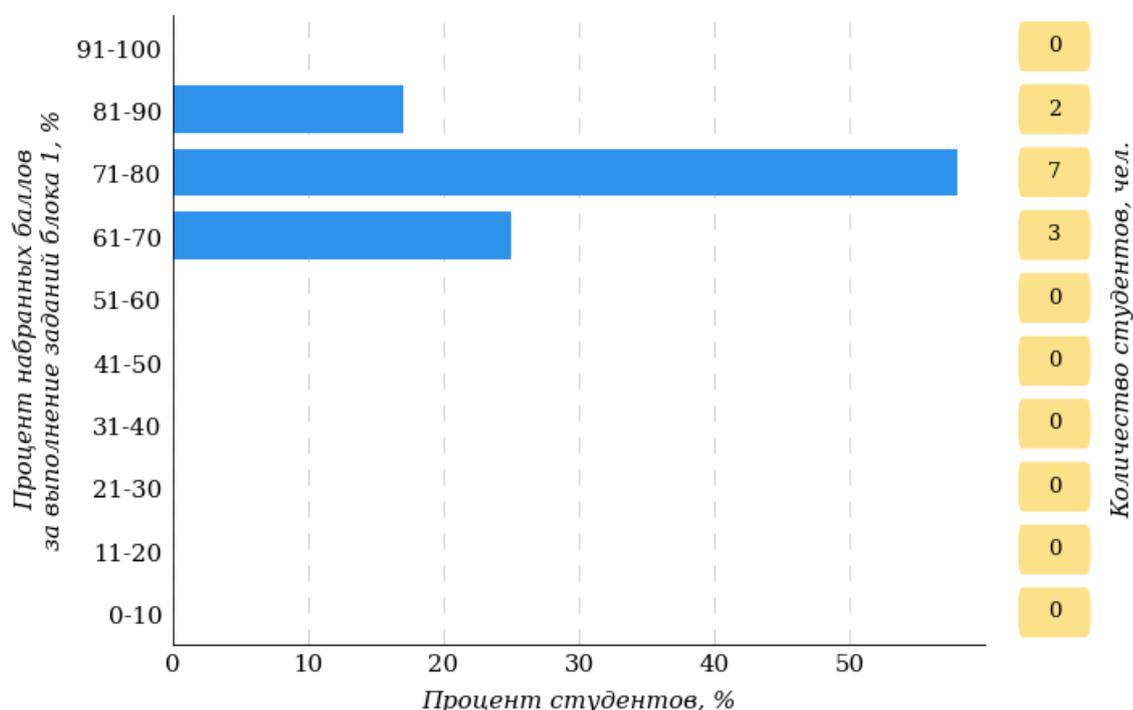


Рисунок 3.3– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.4 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

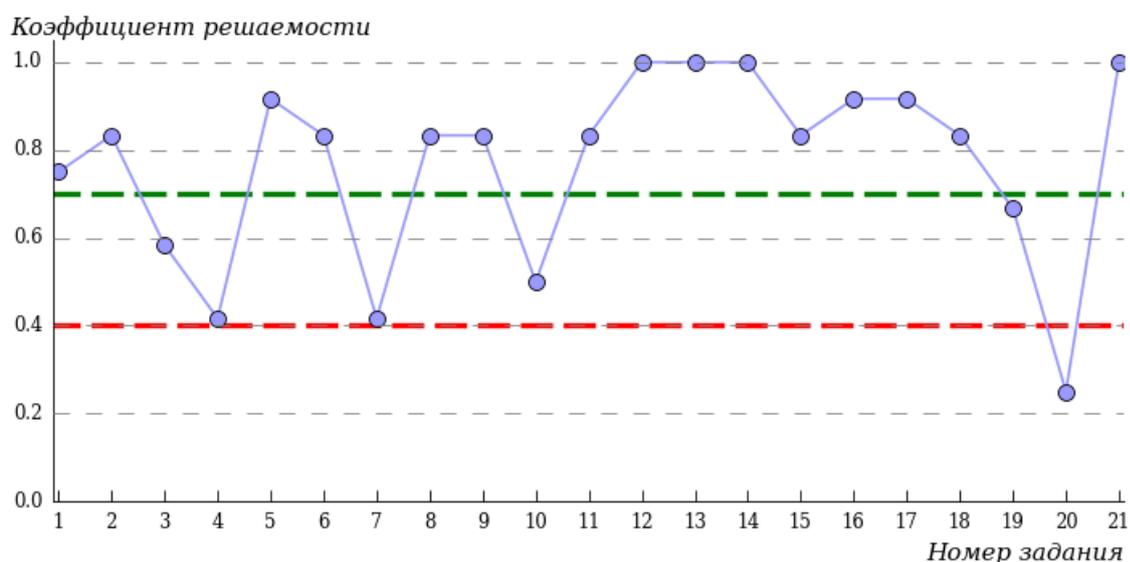


Рисунок 3.4 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№20 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении»*

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№3 «Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их»

№4 «Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа»

№7 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения»

№10 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений»

№19 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами»

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их»

№2 «Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова»

№5 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного»

№6 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного»

№8 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)»

№9 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний»

№11 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова»

№12 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь»

№13 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№14 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени»

№15 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№16 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания»

№17 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи»

№18 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении»

№21 «Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

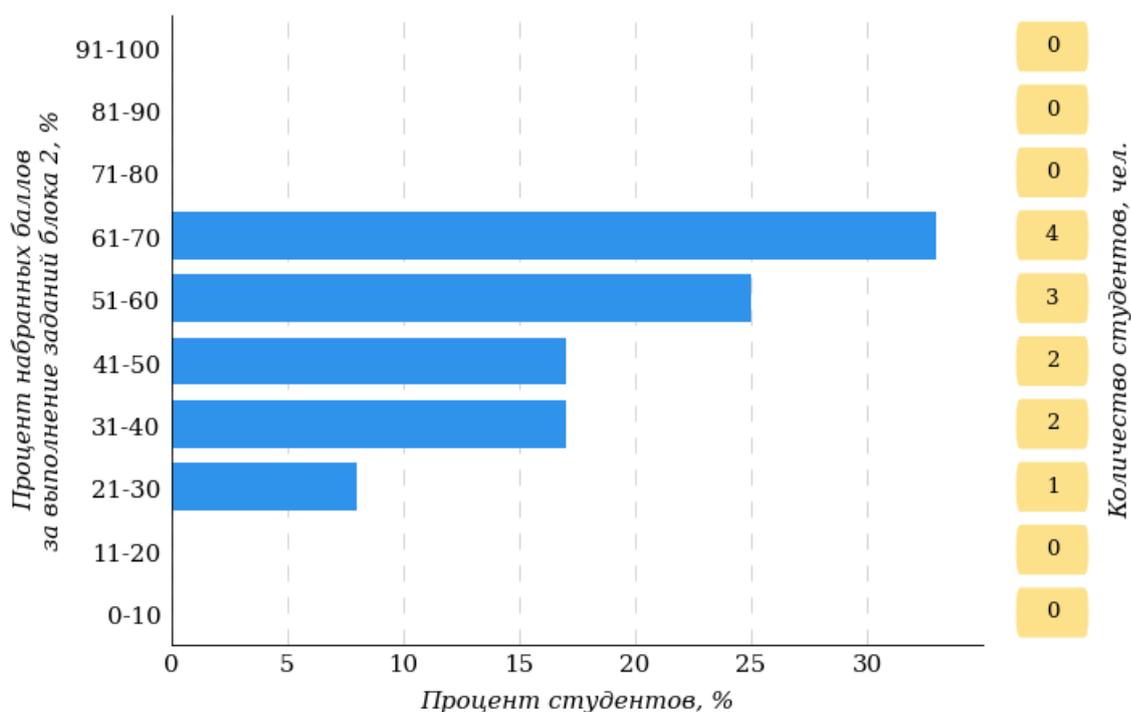


Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.6 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

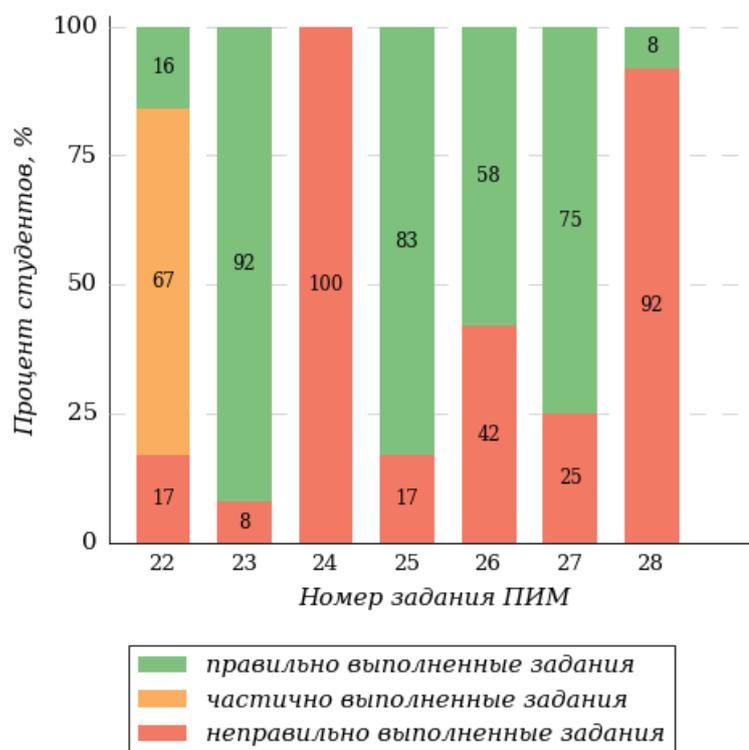


Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов профессии «Повар, кондитер» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-41 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

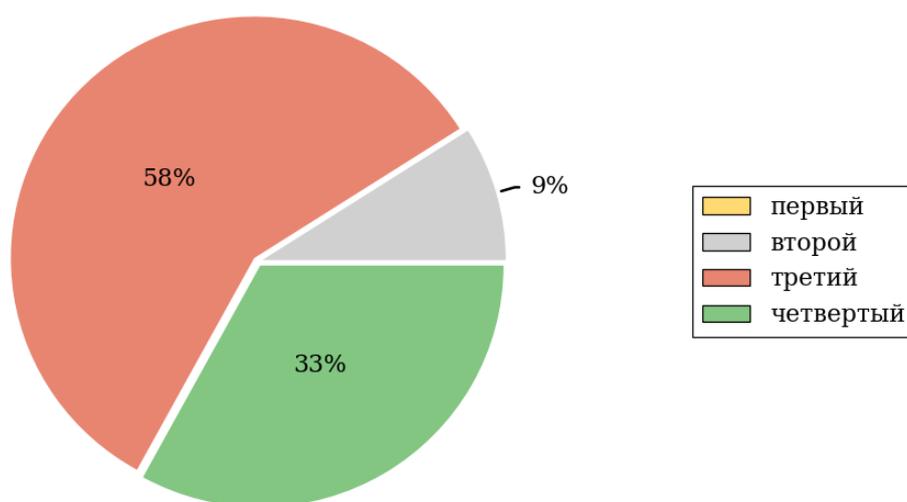
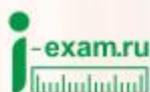


Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов профессии «Повар, кондитер» вуза (программы СПО) на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.



## Интернет-тестирование в сфере образования

- ✓ Возможность получения сертификатов качества
- ✓ Разработка собственных тестовых материалов
- ✓ Получение педагогического анализа / мониторинга
- ✓ Проведение экзаменов и зачетов дистанционно с применением технологии прокторинга

### Система оценки качества образования

-  **Диагностика**  
Оценка уровня базовой и психологической подготовки первокурсников к обучению
-  **Олимпиады**  
Выявление и поддержка одаренной молодежи
-  **Тренажеры**  
Внутренний контроль результатов обучения, подготовка к процедурам внешнего контроля, разработка измерительных материалов
-  **ФЭПО**  
Независимая оценка уровня образовательных достижений студентов в соответствии с требованиями ФГОС
-  **ФЭПО-pro**  
Сертификационный экзамен, оценка уровня фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса
-  **ФИЭБ**  
Независимая оценка уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО
-  **Тренажер ФИЭБ**  
Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

8 (8362) 64-16-88  
nii.mko@yandex.ru  
t.me/i\_exam  
vk.com/niiimko  
i-exam.ru

i-exam.ru



Среднее профессиональное образование

Высшее образование

## Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине.

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 1) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

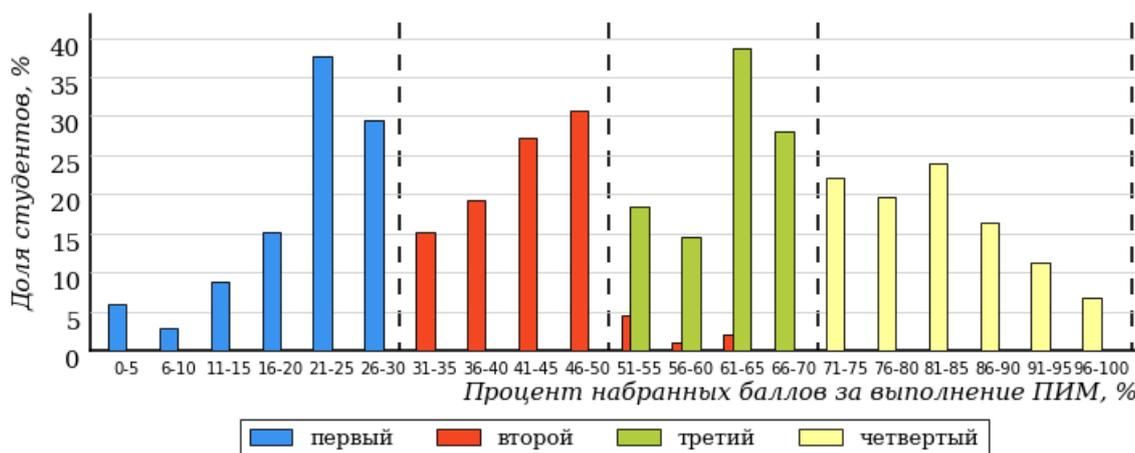


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 2).

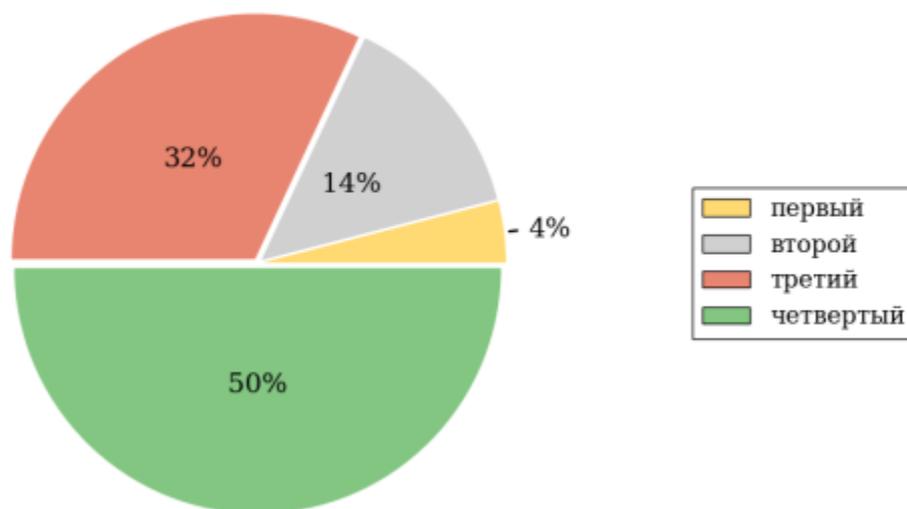


Рисунок 2 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 3).

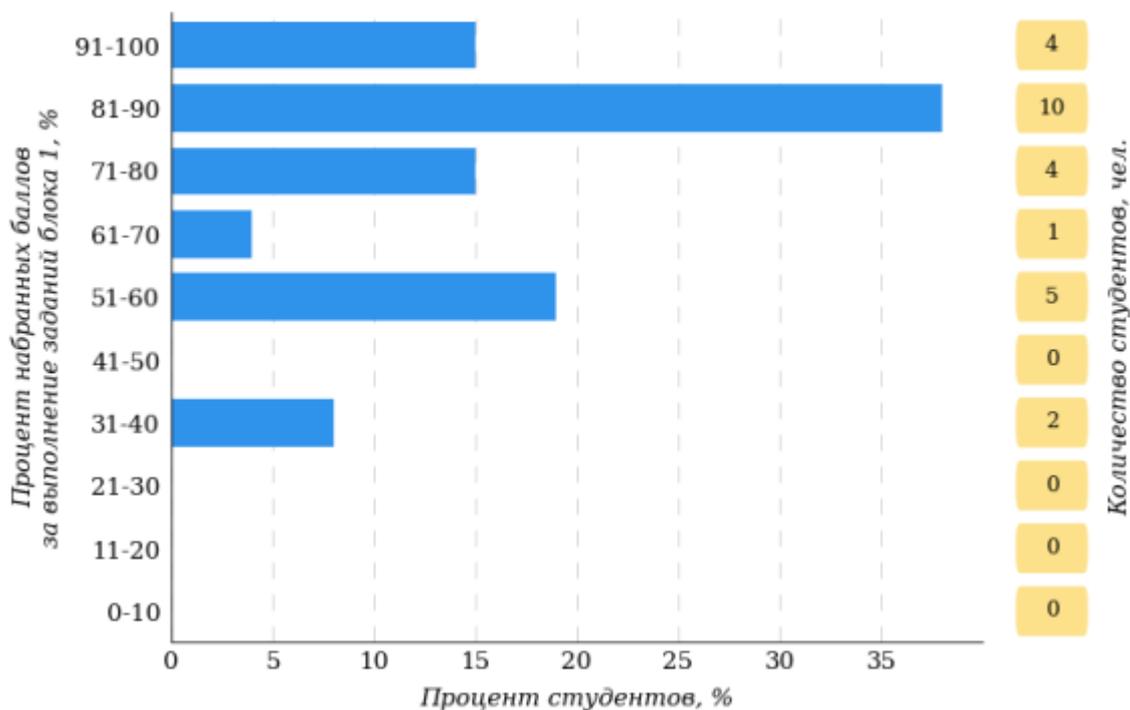


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 3) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 4).

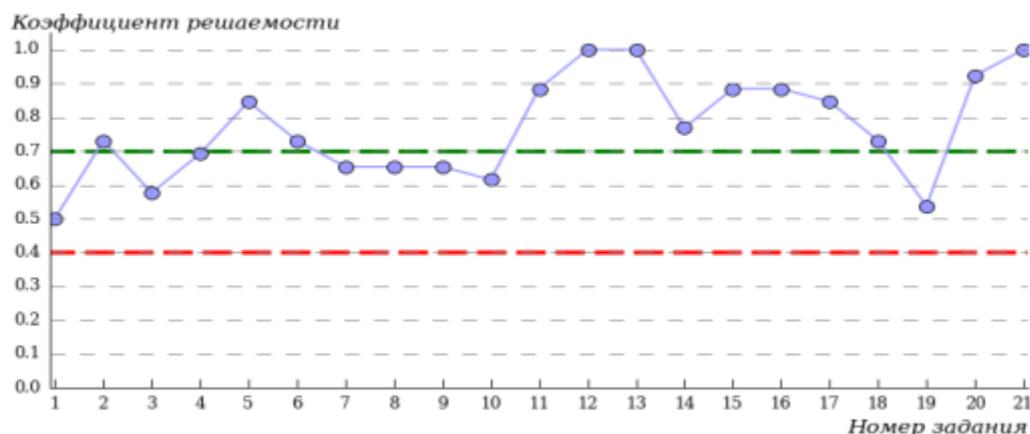


Рисунок 4 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: студенты выполнили задания на высоком уровне – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; студенты выполнили задания на достаточном уровне – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; студенты выполнили задания на низком уровне – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 5.

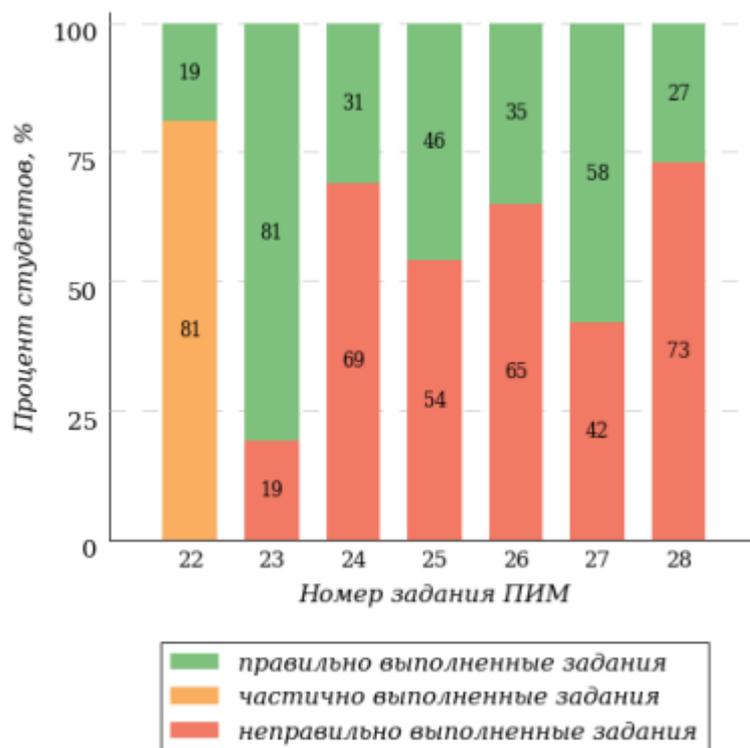


Рисунок 5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам  
ждем Ваших предложений и замечаний  
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: [nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru).

Портал [i-exam.ru](http://i-exam.ru).