

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.07.2024 17:48:25  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43d1f0be7b84b

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.03.01 «История»**

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):  
«История»**

(наименование (профиль) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «История» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной

<b>Код и наименование УК</b>
сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Код и наименование УК</b>
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Код и наименование УК</b>
ПК-1 Способен заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен реализовывать педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых
ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и общественно-политических дисциплин в образовательных организациях
ПК-4 Способен к хранению музейных предметов и контролю их движения, осуществлять изучение, учет и научную инвентаризацию музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, в том числе, подготавливать экспертные заключения о историко-культурном значении музейных предметов
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить экскурсионные программы
ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности различных организаций и учреждений
ПК-7 Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических описаний по тематике проводимых исследований
ПК-8 Способен к научно-исследовательской работе в различных организациях, в том числе, архивах различных типов и видов, к поиску необходимой информации в архивных электронных каталогах и в архивных сетевых ресурсах
ПК-9 Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических

Код и наименование УК
исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин
ПК-10 Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ
ПК-11 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов
ПК-12 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного, регионального управления, местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций
ПК-13 Способен к организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций
ПК-14 Способен к организационно-управленческой деятельности в архивах различных типов и видов, в том числе, к руководству подразделением архива

### 3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в Сочинском институте (филиале) РУДН имени Патриса Лумумбы), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом Сочинском институте (филиале) РУДН имени Патриса Лумумбы.

ГИА по ОП ВО «История» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (профильные дисциплины).

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы;

**Второй этап** – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устных ответов на вопросы экзаменационных билетов**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, образцами экзаменационных билетов, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования** в рамках ГИА следующий:

1) Под руководством заведующего кафедры разрабатываются вопросы, обеспечивающие контроль освоения ОП на качественном уровне, и формируются тестовые задания для проведения тестирования и критерии их оценки, а также разрабатываются оценочные материалы, позволяющие определить полноту освоения компетенций.

2) Тест состоит из 25 вопросов, которые случайным образом выбираются из базы вопросов. Время прохождения теста составляет – 60 минут.

3) При проведении компьютерного тестирования в Сочинском институте (филиале) РУДН используется Учебный портал, бесперебойную работу которого во время проведения компьютерного тестирования обеспечивает Отдел развития цифровых технологий в образовательных процессах.

4) Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом тестовая часть считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал 51 и более баллов.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

5) Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).

6) Для подготовки обучающихся к прохождению тестовой части ГЭ с целью их ознакомления с технологией компьютерного тестирования и преодоления возможных психологических трудностей при прохождении теста, проводится пробное тестирование за 10-20 календарных дней до даты аттестационного испытания в соответствии с расписанием ГИА.

Результаты пробного тестирования не влияют на результаты ГЭ.

7) Результаты тестирования оформляются секретарем ГЭК протоколом тестирования и передаются на рассмотрение ГЭК.

**Порядок проведения второго этапа ГЭ** следующий:

1) Устная часть государственного экзамена проводится по Истории России и Всеобщей истории, методике преподавания истории и обществознания с использованием экзаменационных билетов, каждый из которых включает 3 вопроса:

1. Устный ответ на предложенную тематику по Истории России;
2. Устный ответ на предложенную тематику по Всеобщей истории;
3. Устный ответ на предложенную тематику по методике преподавания истории и/или обществознания.

2) Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучающиеся обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

3) Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучающихся на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Таблица 6.1

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для проведения ГИА (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту No31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи NoАПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту No 69 -09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211- 132016 Акт приема-передачи No275 от 21.12.09 по гос.контракту No 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/541039> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/537049> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537050> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/537048> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536161> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/537917> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/535068> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17882-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/535258> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
11. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06118-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/535257> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
12. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18523-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/535259> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
13. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/541189> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
14. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/536791> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
15. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. —



- Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03302-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538571> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
16. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537686> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
17. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537686> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
18. Зуев, М. Н. История России хх — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
19. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535414> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
20. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543006> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
21. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/537002> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
22. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534544> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
23. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536162> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
24. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/556200> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
25. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в. ) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535094> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08240-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/539337> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Агратина, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14730-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538994> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в. ) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/534788> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. История России до начала XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/556202> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/535219> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/535926> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535220> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

11. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
12. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/536163> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
13. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/537365> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
14. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536472> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
15. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/535889> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
16. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/535275> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
17. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538375> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
18. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538375> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
19. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/538376> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
20. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541732> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
21. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/541733> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

22. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537751> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
23. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537751> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке
24. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543003> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
25. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05971-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540504> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
26. Костомаров, Н. И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541589> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
27. Костомаров, Н. И. Князья и монархи. Избранные труды / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05972-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540656> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
28. Костомаров, Н. И. Богдан Хмельницкий в 2 ч. Часть 1 / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05689-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/540441> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
29. Костомаров, Н. И. Богдан Хмельницкий в 2 ч. Часть 2 / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05690-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540498> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
30. Костомаров, Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05605-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/540352> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
31. Костомаров, Н. И. Мазепа / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05317-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/540316> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
32. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12107-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540064> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
33. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/544580> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

34. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/540947> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
35. Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08654-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/540948> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
36. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541539> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
37. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/544704> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
38. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/542379> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
39. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02208-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538420> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
40. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02205-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/538415> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
41. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/539568> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
42. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541454> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
43. Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06585-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/540530> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
44. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532288> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
45. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/534699> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
46. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538750> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
47. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538751> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
48. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538749> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
49. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538804> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
50. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538805> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
51. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538616> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
52. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538793> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
53. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537705> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
54. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541820> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
55. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени в 2 ч. Часть 2. Первая инквизиция / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05962-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/540599> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
56. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени. Часть 1. До кончины папы Иннокентия III / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —

- (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05955-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540598> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
57. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537053> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
58. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/537051> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
59. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/542389> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
60. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/540355> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
61. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544279> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
62. Покровский, М. Н. Очерк истории русской культуры / М. Н. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12419-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543202> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
63. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
64. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/514221> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
65. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/541879> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
66. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/541880> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
67. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/541510> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
68. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538178> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
69. Терентьев, М. А. История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 3 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11641-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/542839> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
70. Терентьев, М. А. История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 2 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11640-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/542838> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
71. Терентьев, М. А. История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 1 / М. А. Терентьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11638-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/542835> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
72. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
73. Филин, Д. А. История Византии: учебное пособие для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544533> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
74. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
75. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016: учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/536270> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
76. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.



77. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154> (дата обращения: 12.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>
- Учебный портал института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «История».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА [на Учебном портале!](#)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций у выпускников ОП ВО «История» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

## **9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты РУДН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

При необходимости создания для обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат Историко-филологического факультета письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей (в свободной форме на имя заместителя директора по образовательной деятельности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате Историко-филологического факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При поступлении в деканат историко-филологического факультета указанного заявления и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Сочинский институт (филиал) РУДН имени Патриса Лумумбы обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

**Заведующий кафедрой  
всеобщей истории,  
к.полит.н.**



**В.В. Бобылев**

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
всеобщей истории,  
к.полит.н.**



**В.В. Бобылев**

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
ВЫПУСКНИКОВ**

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки:  
46.03.01 «История»**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
(ОП ВО):**

**«История»**

---

(наименование (профиль) ОП ВО)

**Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:**

**2024/2025**

---

(учебный год)

# 1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **универсальных компетенций**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие            УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи            УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов            УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата            УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений            УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования            УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта            УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения            УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы            УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений            УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели            УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели            УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата            УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды            УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели            УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений</p>
<p>УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой,</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства            УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия            УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках            УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно            УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции            УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки            УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования</p> <p>УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий</p> <p>УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности</p> <p>УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей</p> <p>УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний</p> <p>УК-6.5. Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста</p> <p>УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания</p> <p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.6. Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
профессиональной сферах	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач УК-12.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **общепрофессиональных компетенций**:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.2 Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3 Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет применять базовые положения теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет навыками применения базовых положений теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает основные современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ОПК-5.2 Умеет применять основные современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет навыками применения основных современных информационно коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 Знает базовые положения в своей области профессиональных знаний, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6.2 Умеет применять базовые положения в своей области профессиональных знаний, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6.3 Владеет навыками применения базовых знаний в своей области профессиональных знаний, навыками применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Знает базовые положения отечественной и всеобщей истории, необходимые для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.2 Умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3 Владеет навыками и приемами популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности



Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами):

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>		
<p>ПК-1. Способен заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, начального общего, основного общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу, основы и методы организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;            ПК-1.2. Умеет реализовывать общепедагогическую функцию обучения в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;            ПК-1.3. Владеет навыками осуществления общепедагогической функции (обучение), навыками ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>ПК-2. Способен реализовывать педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормативно-правовую базу и теоретические основы педагогической деятельности по проектированию и созданию дополнительных общеобразовательных программ; методику разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;            ПК-2.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ; умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;            ПК-2.3. Владеет навыками реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»            01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
<p>ПК-3. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и общественно-политических дисциплин в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания истории и общественно-политических дисциплин, виды и приемы современных педагогических технологий; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации            ПК-3.2. Умеет объективно оценивать знания обучающихся с помощью различных методов контроля; применять современные психолого-педагогические технологии; использовать и</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и иных общественно-политических дисциплин в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; методикой преподавания курса истории и иных общественно-политических дисциплин в образовательных организациях</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский</b>		
<p>ПК-4. Способен к хранению музейных предметов и контролю их движения, осуществлять изучение, учет и научную инвентаризацию музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, в том числе, подготавливать экспертные заключения о историко-культурном значении музейных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Знает нормативно-правовую базу функционирования Музейного фонда Российской Федерации и иных музейных организаций и учреждений; правила изучения музейных предметов, правила оформления учетных документов и хранения музейных предметов; правила оформления приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, правила временного вывоза музейных предметов за рубеж; оформлению включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава Музейного фонда Российской Федерации;</p> <p>ПК-4.2. Умеет документы по учету и научной инвентаризации музейных предметов, принятых на постоянное хранение; акты приема-передачи музейных ценностей, подготавливать экспертные заключения об историко-культурном значении музейных предметов; оформлять документы о включении музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключение их из состава Музейного фонда Российской Федерации; оформлять документы приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками ведения научно-исследовательской работы в музее, навыками предварительной подготовки научно-справочных материалов и сопроводительных документов для составления экспертных заключений о историко-культурном значении музейных предметов, навыками подготовки текстов профессионального назначения, навыками архивизации и каталогизации документов; навыками проведения учета, хранения и контроля движения музейных предметов, принятых на постоянное и ответственное хранение, навыками их научной инвентаризации; навыками занесения и ведения записей электронной системы учета музейных фондов; навыками проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов.</p>	<p>04.003 «Хранитель музейных ценностей» 04.004 «Специалист по учету музейных предметов»</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
ПК-5. Способен проводить экскурсионные программы	<p>ПК-5.1. Знает структуру проведения экскурсионных и историко-культурных туристических программ, нормативно-правовую базу по оказанию экскурсионных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовывать экскурсионные и историко-культурные туристические программы, оказывать экскурсионные услуги;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками разработки экскурсионных и историко-культурных туристических программ, навыками оказания экскурсионных услуг.</p>	
ПК-6. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности различных организаций и учреждений	<p>ПК-6.1. Знает нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение различных культурно-просветительских мероприятий (выставки, экскурсии, походы, экспедиции); основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативную базу работы различных организаций и учреждений</p> <p>ПК-6.2. Умеет выбирать и применять адекватную информацию для решения историко-культурных, краеведческих, регионоведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных и иных системах организаций и учреждений</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами организации выставок, экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; навыками практического использования современных поисковых и информационно-коммуникационных технологий в деятельности различных организаций и учреждений; навыками использования необходимых историко-исследователю программных и иных средств</p>	04.005 «Экскурсовод (гид)»
<b>Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский</b>		
ПК-7. Способен к подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографический описаний по тематике проводимых исследований;	<p>ПК-7.1 Знает основные принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</p> <p>ПК-7.2 Умеет пользоваться основными библиографическими источниками и современными поисковыми системами</p> <p>ПК-7.3 Владеет приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований, деловой письменной и устной речью на русском языке и правилами делопроизводства</p>	Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники
ПК-8 Способен к научно-исследовательской работе в различных организациях, в том числе, архивах различных типов и	ПК-8.1 Знает законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие работу архивов в РФ и зарубежных странах; основы документоведения и архивоведения; современные архивные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических	07.012 «Специалист архива»

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
<p>видов, к поиску необходимой информации в архивных электронных каталогах и в архивных сетевых ресурсах</p>	<p>источников            ПК-8.2 Умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности при работе с архивами; применять базовые архивоведческие знания в научно-исследовательской и иной деятельности            ПК-8.3 Владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе архива; навыками использования необходимых историко-исследователю при работе с архивами программных средств; навыками работы с личными, государственными и иными документами в архивах, музеях, библиотеках и иных организациях и учреждениях с научно-исследовательскими и иными целями</p>	
<p>ПК-9 Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин</p>	<p>ПК-9.1 Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования            ПК-9.2 Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения;            ПК-9.3 Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>	<p>Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - экспертно-аналитический</b>		
<p>ПК-10 Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ</p>	<p>ПК-10.1 Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии            ПК-10.2 Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований;            ПК-10.3 Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов</p>	<p>Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники</p>
<p>ПК-11 Способен</p>	<p>ПК-11.1 Знает базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические</p>	<p>Профессиональные компетенции,</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
<p>понимать движущие силы и закономерности исторического и политического процесса во всем его многообразии и место человека в нем, анализировать политическое устройство общества и особенности геополитических процессов</p>	<p>проблемы исторических и политических исследований; закономерности исторического, политического и геополитического процесса            ПК-11.2 Умеет применять этот базовый материал в экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии            ПК-11.3 Владеет методикой исторического и политического анализа, навыками экспертного применения в исторических и политических исследованиях базовых профессиональных знаний;</p>	<p>формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий</b>		
<p>ПК-12 Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного, регионального управления, местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций</p>	<p>ПК-12.1 Знает основы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций, основы политического устройства общества            ПК-12.2 Умеет выявлять, анализировать и иным образом обрабатывать информацию историко-культурного, политического и социального характера в рамках организационно-управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций            ПК-12.3 Владеет навыками работы по сбору и анализу информации для принятия организационных и управленческих решений органами государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений и иных организаций</p>	<p>Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения передового отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями профессиональных сфер, в которых востребованы выпускники</p>
<p>ПК-13 Способен к организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций</p>	<p>ПК-13.1 Знает основы организационно-административного и документационного обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);            ПК-13.2 Умеет применять на практике теоретические знания в области организационно-управленческой деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); оказывать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности организации;            ПК-13.3 Владеет методиками организации контроля и планирования различных видов деятельности, управления кадрами, распределения функций,</p>	<p>07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»</p>

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
	полномочий и ответственности между исполнителями; планирования, организации и реализации различных программ, составлять методические разработки и иные документы, используя полученные профессиональные знания.	
ПК-14 Способен к организационно-управленческой деятельности в архивах различных типов и видов, в том числе, к руководству подразделением архива	<p>ПК-14.1 Знает законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие работу архивов в РФ и зарубежных странах; нормативные основы руководства деятельностью по архивному хранению дел (документов), учету и использованию дел (документов) в организации; основы документоведения и архивоведения;</p> <p>ПК-14.2 Умеет осуществлять организацию разработки локальных нормативных актов и методических документов по хранению, комплектованию, учету и использованию архивных дел (документов) и контроль функционирования системы архивного хранения дел (документов) в организации;</p> <p>ПК-14.3 Владеет навыками построения системы архивного хранения дел (документов) в организации, навыками совершенствования системы архивного хранения дел (документов), учета и использования дел (документов) временного хранения в организации; навыками сопровождения деятельности экспертной комиссии организации, навыками внедрения системы электронного архива; навыками использования необходимых историко-исследователю при работе с архивами программных средств; навыками работы с личными, государственными и иными документами в архивах и иных организациях и учреждениях с научно-исследовательскими и иными целями.</p>	07.012 «Специалист архива»

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

**Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА**

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
	Тестовая часть ГЭ	Основная часть ГЭ	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»
УК-1	+	+	+			
УК-2	+	+	+			
УК-3		+		+	+	
УК-4		+				
УК-5	+		+			
УК-6	+	+	+			
УК-7	+					
УК-8	+					
УК-9	+					
УК-10	+					
УК-11	+					
УК-12	+		+			+
ОПК-1	+	+	+			
ОПК-2	+	+	+			

ОПК-3	+	+	+		+	
ОПК-4	+	+	+			
ОПК-5	+	+	+			
ОПК-6	+	+	+			
ОПК-7	+	+	+			
ОПК-8	+	+				+
ПК-1	+	+				
ПК-2	+	+				
ПК-3	+	+				
ПК-4	+	+				
ПК-5	+	+				
ПК-6	+	+				
ПК-7	+	+	+			
ПК-8	+	+				+
ПК-9	+	+	+			
ПК-10	+	+	+			
ПК-11	+	+	+			
ПК-12	+	+				
ПК-13	+	+				
ПК-14	+	+				

**Оценочные средства**, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Государственный экзамен включает в себя тестовую и основную части, проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы.

**Второй этап** – оценка теоретической и практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устного опроса по экзаменационным билетам**.

Тестовая часть государственного экзамена проводится в электронной форме на Учебном портале в соответствии с расписанием ГИА. Тест состоит из 25 тестовых заданий закрытого типа. На выполнение теста отводится 60 минут. Во время проведения тестирования использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Оценка компьютерного тестирования проводится по **100-балльной шкале**, по количеству набранных баллов. Один правильный ответ на вопрос закрытого типа - 4 балла.

Тестовая часть государственного экзамена считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал **51 и более баллов**.

Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

Знания обучаемых на втором этапе государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими

учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам проведения государственного экзамена, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS<sup>1</sup>.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменаторов</li></ul>	95-100	A	Отлично
<ul style="list-style-type: none"><li>– дан полный, развернутый ответ на вопросы;</li><li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;</li><li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li><li>– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком;</li><li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа</li></ul>	86-94	B	
<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и</li></ul>	69-85	C	Хорошо

<sup>1</sup> European credit transfer system — Европейская система перевода и накопления баллов.



Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов			
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	61-68	D	Удовлетворительно
– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; – обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменаторов; – речевое оформление требует поправок, коррекции	51-60	E	
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки	31-50	FX	Неудовлетворительно
	0-30	F	

Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

ВКР и ее защита оцениваются в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой (балл/ECTS/оценка РФ, максимум 100 баллов) по следующим

критериям, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой (табл. 1.3).

Таблица 1.3

### Критерии оценки ВКР

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования	5
2.	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов	10
3.	Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР	10
4.	Комплексность использования методов исследования	5
5.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	10
6.	Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	10
7.	Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	10
8.	Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты	15
9.	Содержание отзыва научного руководителя	10
10.	Язык защиты	5
11.	Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

### Шкала и критерии оценивания защиты ВКР

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования				
<b>Шкала</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке цели и задач проводимого исследования	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цель и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко	Цель и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует
3. Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>

<b>Критерии</b>	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности
<b>4. Комплексность использования методов исследования</b>				
<b>Шкала</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
<b>5. Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	ВКР полностью соответствует требованиям по оформлению. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям по оформлению. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям по оформлению. Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	ВКР не соответствует требованиям по оформлению. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
<b>6. Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
<b>7. Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы
<b>8. Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>11-15 баллов</b>	<b>6-10 баллов</b>	<b>1-5 баллов</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
<b>9. Содержание отзыва и рецензии</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Положительные, без замечаний	Положительные, с незначительными замечаниями	Положительные, с замечаниями	Отрицательные
<b>10. Язык защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>

<b>Критерии</b>	Защита ВКР полностью на иностранном языке на высоком уровне	Защита ВКР полностью на иностранном языке на среднем уровне	Защита ВКР частично на иностранном языке	Защита ВКР полностью на русском языке
<b>11. Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования заявлены для доклада на конференциях, семинарах, или приняты к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам защиты ВКР, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации, и ECTS.

Таблица 1.5

**Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS<sup>2</sup>**

<b>Балл БРС</b>	<b>Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30		F

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат историко-филологического факультета, а затем в архив Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

<sup>2</sup> Приказ ректора РУДН №243 от 18.04.2022 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН»

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Типовые тестовые задания для подготовки к тестовой части государственного экзамена

1. *Самая ранняя дошедшая до нас рукописная книга на кириллице.*
  - а. Изборник Святослава.
  - б. Остромирово Евангелие.
  - в. Архангельское евангелие.
  - г. Мстиславово евангелие.
2. *Первый дошедший до нас русский акт.*
  - а. Духовная Антония Римлянина.
  - б. Вкладная Антония Римлянина.
  - в. Грамота Мстислава и Всеволода Юрьеву монастырю.
  - г. Вкладная Варлаама Хутынскому монастырю.
3. *На чем писались документы в XVII в.?*
  - а. На столбцах.
  - б. На листах.
  - в. На пергаменте.
  - г. На страницах.
4. *Что заменяло календарь в России до XVII в.?*
  - а. Пасхалии.
  - б. Миней Четьи.
  - в. Жития святых.
  - г. Святцы.
5. *Как в римском календаре назывался день перед календами, нонами, идами?*
  - а. кануном.
  - б. марцедонием.
  - в. бис секстисом.
  - г. каноном.
6. *Какие годы исключают из числа високосных лет в григорианском календаре?*
  - а. Каждый год, с которого начинается новое столетие.
  - б. Годы с окончанием на два нуля, в которых число сотен делится на 4.
  - в. Годы с окончанием на два нуля, в которых число сотен не делится на 4.
  - г. По особому выбору.
7. *Какое второе наименование имела мера длины верста?*
  - а. Поприще.
  - б. Косая сажень.
  - в. Морская миля.
  - г. Географическая миля.
8. *С каким мероприятием правительства было связано с середины XVI в. большой сохи в системе обложения?*
  - а. С принятием Судебника 1550 г.
  - б. С завоеванием Казани в 1552 г.
  - в. С Уложением о службе 1555-1556 гг.
  - г. С земской реформой 1556 г.
9. *Какая группа населения России XVII в. была обложена подворной сохой?*
  - а. Черносотенные крестьяне.
  - б. Посадские люди.

- в. Крестьяне монастырские.
  - г. Бобыли.
10. На основе какой теории делался вывод о происхождении названия денежных единиц на Руси: куна, ногата, векша, веверица?
- а. Металлической.
  - б. Археологической.
  - в. меховой.
  - г. Скота как денежного эквивалента.
11. Кто из иностранных авторов говорил, что при Иване IV по всей Русской земле – «одна вера, один вес, одна мера»?
- а. А.Контарини.
  - б. Р.Ченслер.
  - в. П.Иовий Новокомский.
  - г. Г.Штаден.
12. Цель образования по указу Сената Комиссии мер и весов 1736 г.
- а. Проверка весов и других измерительных инструментов.
  - б. Создание образцовых мер.
  - в. Реформирование мер.
  - г. Организация поверочного дела.
13. Какой месяц получил название эмболосмического?
- а. Месяц, начало которого близко к новолунию.
  - б. Один из 12 месяцев лунного года.
  - в. Один из 12 месяцев солнечного года.
  - г. Вставной месяц в 8-летнем цикле (Клеостата) или в 19-летнем цикле (Метона).
14. Каким был счет времени в эре Скалигера (1540-1609)
- а. По годам.
  - б. По месяцам.
  - в. По дням.
  - г. По часам.
15. Сколько лет составляет китайский цикл счета времени?
- а. 120 лет.
  - б. 60 лет.
  - в. 12 лет.
  - г. 5 лет.
16. Что изучает сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина?
- а. Печати.
  - б. Гербы.
  - в. Знамена.
  - г. Монеты.
17. Какие атрибуты преобладают в изображениях стиля ампир начала XIX в.?
- а. Растительный орнамент и лавровые венки.
  - б. Животные.
  - в. Оружие и боевые трубы.
  - г. Чудовища.
18. Как назывались буквы в текстах XV-XVIII вв., которые писались над строкой?
- а. Верхние.
  - б. Выносные.
  - в. Надстрочные.
  - г. Прописные.
19. Какой знак ставился при буквенном изображении тысяч?
- а. Хвост от буквы вниз, перечеркнутый дважды.

- б. Хвост от буквы вниз, перечеркнутый трижды.
  - в. Буква в круге.
  - г. Буква в круге из точек.
20. К какому времени относится распространение в русском письме арабских цифр?
- а. К концу XVII в.
  - б. К началу XVIII в.
  - в. Ко второй четверти XVIII в.
  - г. К середине XVIII в.
21. Что такое *лицевая рукопись*?
- а. Рукопись с изображениями ликов святых.
  - б. Рукопись XVII в. с изображением парсун.
  - в. Рукопись, которая написана для определенного лица.
  - г. Рукопись, содержащая миниатюры.
22. В каком месте переплета древнерусских книг крепились жуковины?
- а. На корешках.
  - б. На углах.
  - в. На застежках.
  - г. На кожаных ремешках.
23. Когда в СССР был завершен переход на метрическую систему мер?
- а. В 1922 г.
  - б. В 1927 г.
  - в. В 1929 г.
  - г. В 1930 г.
24. С деятельностью какого известного ученого связано образование в 1893 г. Главной палаты мер и весов в России?
- а. И.П.Павлова.
  - б. Д.И.Менделеева.
  - в. И.И.Мечникова.
  - г. А.С.Попова.
25. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:
- а. эволюционизма;
  - б. рационализма;
  - в. марксизма;
  - г. теологического подхода;
26. У истоков исторической науки стояли:
- а. Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;
  - б. В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;
  - в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;
  - г. С.М.Соловьев и В.О.Ключевский;
27. Представитель цивилизационного подхода к истории:
- а. О.Шпенглер;
  - б. К.Маркс;
  - в. С.Соловьев;
  - г. Н.Карамзин;
28. Прогностическая функция истории позволяет:
- а. выявить законы исторического развития;
  - б. на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
  - в. формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
  - г. составить адекватное представление о развитии страны;
29. *Методологией* называется:

- а. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
  - б. теория научного исследования;
  - в. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
  - г. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;
30. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:
- а. В.Ключевского и С.Соловьева;
  - б. И.Канта и Г.Гегеля;
  - в. В.Ленина и К.Маркса;
  - г. О.Шпенглера и А.Тойнби;
31. Создатели формационной теории:
- а. Г.Плеханов, В.Засулич;
  - б. К.Маркс, Ф.Энгельс;
  - в. Н.Данилевский, А.Тойнби;
  - г. В.Ленин, Ю.Мартов;
32. Советская историческая наука находилась под диктатом:
- а. теологии;
  - б. самодержавия;
  - в. марксизма-ленинизма;
  - г. цивилизационного подхода;
33. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:
- а. идеографический;
  - б. сравнительный;
  - в. типологический;
  - г. системный;
34. Классификация исторических явлений составляет основу:
- а. идеографического;
  - б. историко-генетического;
  - в. историко-сравнительного;
  - г. историко-типологического;
35. Описание исторических событий и явлений – это метод:
- а. сравнительный;
  - б. системный;
  - в. идеографический;
  - г. синхронный;
36. Статистические сведения составляют основу \_\_\_\_ метода:
- а. количественного;
  - б. идеографического;
  - в. экспериментального;
  - г. ретроспективного;
37. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:
- а. геология
  - б. географический детерминизм
  - в. география
  - г. рационализм
38. Формационный подход к структурированию истории был предложен:
- а. Геродотом
  - б. К.Марксом
  - в. О.Шпенглером
  - г. Ж-Ж Руссо



39. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

- а. Н. Данилевского
- б. К.Маркса
- в. А. Тоинби
- г. К.Ясперса

40. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а. историко-сравнительным;
- б. историко-системным;
- в. историко-типологическим;
- г. историко-генетическим.

41. В настоящее время федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению федеральным имуществом в области архивного дела, является:

- а. Главное архивное управление (Главархив);
- б. Федеральное архивное агентство (Росархив);
- в. Федеральная архивная служба (ФАС).

42. Отрасль архивоведения, занимающаяся изучением правовых норм, регулирующих отношения в сфере деятельности, которая обеспечивает организацию хранения и использования архивных документов, называется:

- а. архивная статистика;
- б. археография;
- в. архивное право.

43. Расположите наименования хранилищ письменных материалов в порядке их существования с XI по XIX в. (от более раннего к позднему):

- а. хранилища при коллегиях;
- б. Царский (Государственный) архив;
- в. Государева Казна;
- г) Архив Министерства Императорского Двора.

44. Тематическим запросом называется:

- а. запрос, направленный на обеспечение прав и интересов граждан (о трудовом стаже, размере заработной платы и т.д.);
- б. запрос, направленный на выявление информации по конкретной теме или документальное подтверждение какого-либо факта;
- в. запрос об истории семьи, рода.

45. Срок засекречивания документов, содержащих государственную тайну, составляет:

- а. 5 лет;
- б. 30 лет;
- в. 75 лет.

46. Следующие услуги государственный архив не правомочен предоставлять на платной основе:

- а. копирование или выявление документов для органов прокуратуры, суда, МВД и ФСБ, комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, для органов представительной и исполнительной власти;
- б. исполнение генеалогических запросов, запросов по истории учреждений и организаций;
- в. срочное предоставление дел для работы в читальном зале.

47. Начало стихийной компьютеризации государственных архивов в России, создание страхового фонда и фонда пользования путем оцифрования источников характерно для периода:

- а. с конца XIX в. до первой половины 1950-х гг.;

- б. с 1950-х до первой половины 1980-х гг.;
- в. второй половины 1980–1990-х гг.

48. *Изотопное штриховое кодирование, скрытая маркировка, голограммы являются средством защиты документов от следующих угроз:*

- а. пожары;
- б. подмена;
- в. риск физического повреждения документов.

49. *К федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным в области архивного дела, не относится:*

- а. Федеральное архивное агентство (Росархив);
- б. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК);
- в. Министерство культуры Российской Федерации.

50. *Отрасль архивоведения, занимающаяся разработкой и использованием количественных методов по отношению к документной информации и массовым источникам, называется:*

- а. архивная статистика;
- б. архивный менеджмент;
- в. архивное право.

## **2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к основной части государственного экзамена**

### *«Отечественная история»*

1. Внутренняя политика и реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие (IX -начало XII вв.).
4. Борьба народов Руси с татаро-монгольским нашествием.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы (1276–1389 гг.). Образование Русского государства.
6. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
7. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
8. Смутное время на Руси в России в начале XVII в.
9. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
10. Финансовая и социальная политика Петра I, преобразования в политическом строе России.
11. Внутренняя политика Николая I.
12. Внешняя политика во второй половине XIX века.
13. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
14. Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы).
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны.
16. Социально-экономическое развитие России в конце XIX -начале XX вв.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
18. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
21. Государственный строй России в XVII веке.
22. «Бунташный век» в истории России: массовые народные движения второй половины XVII века.
23. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-

Волынское княжество. Новгородская земля.

24. Россия в 1990-х годах. Б.Н. Ельцин.
25. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).
26. Россия в марте-октябре 1917г. Установление советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918гг.).
27. Общественное движение в начале XX века Возникновение партий РСДРП и ПСР. Русские либералы.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
30. Внешняя политика СССР в 1946-1953гг.
31. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны (1907-1914гг.).
32. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1953гг.).
33. Русско-японская война 1904–1905 гг.
34. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
35. Индустриализация в СССР: особенности, темпы, результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
37. Консервативные поворот в СССР во второй половине 60-х гг. XX века. Внутренняя политика Л.И. Брежнева.
38. НЭП: причины, сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
39. Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве.
40. Образование СССР.
41. Революционное движение в России в 1905 г. Думский период русской революции.
42. Политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг.
43. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев.
44. Россия в первой мировой войне (1914 - март 1918 гг.).
45. Начальный период Великой Отечественной войны.
46. Февральские события 1917г. Последствия падения монархии.
47. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине80-х гг. XX века.
48. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Карибский кризис.
50. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром Германии и Японии.

#### *«Всеобщая история»*

1. Глобализация и регионализация: две тенденции современного мироустройства.
2. Крушение «Биполярной системы международных отношений». Проблема расширения НАТО: конца XX - начала XXI в.
3. Фашизм в Германии: экономическая и социально-идеологическая деятельность А. Гитлера.
4. Холодная война: причины, периодизация, ход, итоги, значение.
5. Политическая борьба на арабском Востоке в XII-XIII вв. Салах ад-Дин и его деятельность.
6. Архаический период в истории Древней Греции: социально-политические процессы и проблемы становления полиса.
7. Афины и Спарта как типы полисных систем: Особенности социально-политического и экономического устройства. (сравнительная характеристика).
8. Великие географические открытия: причины, предпосылки и историческое значение.
9. Великое переселение народов: причины варварских миграций, основные направления, последствия.
10. Византия в раннее средневековье. Особенности процесса феодализации.
11. Возникновение греческой цивилизации: крито-микенский мир и Гомеровская Греция.
12. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Выработка вариантов послевоенного урегулирования в рамках «антигитлеровской коалиции».
13. Роль религии в обществе народов Востока эпохи Нового времени.

14. Британская политика в Индии в период колониальных завоеваний (2-я половина XVII-XVIII вв.).
15. Европейское проникновение в страны Востока в XV–XVII в. (первые европейские фактории в Индии; «христианское столетие» в Японии; политика европейцев в Китае).
16. Формирование системы варно-кастовых отношений в древней Индии I тысячелетия до н.э.
17. Основные тенденции и итоги развития Европейского Сообщества в 1990-2000-е гг.
18. Возрождение и гуманизм. Распространение культуры Возрождения и её особенности в различных странах Европы.
19. Революция 1978 г. Гражданская война в Афганистане в последние десятилетия XX в. - начала XXI в.
20. Страны Индокитая в 1918-1945 гг.
21. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
22. Кризис III в.н.э. в Римской империи. Возникновение системы домината и её особенности.
23. Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.
24. Международные отношения во II половине 30-х гг. XX в. Политика «умиротворения» и «коллективной безопасности».
25. Революция Мэйдзи. Исторический смысл, ход событий, её значение
26. Опиумные войны и их роль в «открытии» Китая.
27. Война 1861-1865 гг. в США: особенности процесса «Реконструкции Юга».
28. Итоги и договоры Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
29. Становление идеологии буржуазного просвещения в Европе (Англия, Франция, Германия).
30. Основные направления политического развития Европы в XI–XV вв. Феодалная раздробленность. Предпосылки централизации.
31. Японское общество в X-XIV вв. Роль военно-служилого сословия самураев.
32. Древнеавилонское общество по законам царя Хаммурапи.
33. Гражданская война 1946-1949 гг. и режим «новой демократии» Китая.
34. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.: причины, участники, ход событий, историческое значение.
35. Турецкая национальная революция 1918-1923 гг. «Кемализм»
36. Причины кризиса римско-католической церкви в первой четверти XVI столетия. Характер, цели и задачи реформационного движения.
37. Французская Буржуазная революция 1789-1794 гг. Предпосылки, ход, итоги.
38. Роль ислама в политическом развитии стран арабского Востока 1970-е-1980-е гг. (неотрадиционализм и религиозный фундаментализм).
39. Англия в первой половине XIX вв.: «Чартизм».
40. Государственно-правовое устройство Германии 30-х гг. XX века. Рабочее и социалистическое движение XIX – начала XX века. Международные организации социалистов. Национальные особенности (на примере одной из стран).
41. Особенности формирования и распространения христианского учения в римской империи I-III вв. н.э.
42. Английская буржуазная революция 1640-1661 гг. Особенности революционного законодательства.
43. Основные направления внутренней политики Октавиана Августа: понятие и сущность принципата.
44. Социально-экономическое развитие США в 1929-1939 гг. («Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как путь выхода из кризиса).
45. Особенности социально-политических процессов в странах Востока второй половины XX века.

46. Внешняя политика Японии и Китая начала 1930-х – середины 50-х гг. XX века.
47. Формирование деспотической системы в Китае. Особенности формирования древнекитайской деспотии: Реформы Шан Яна в «Царстве Цинь» (от «эпохи сражающихся царств» до прихода к власти династии Хань).
48. Социально-экономическое развитие и политический строй Империи Карла Великого.
49. Основные институты и историческая роль Римской католической церкви в Западной Европе X-XV вв.
50. Европа в период между I и II Мировыми войнами: дипломатическое измерение.

*«Методика преподавания истории и обществознания»*

1. Предмет, задачи курсов «Методика преподавания истории в школе» и «Обществознание», связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные методы исследования образовательного процесса на уроках истории и обществознания.
3. Методика анализа урока истории и обществознания в школе.
4. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной и старшей школе: «Дебаты», «Шесть шляп». Условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности использования.
5. Современные проблемы преподавания истории и обществознания в школе.
6. Содержание школьного исторического образования в дореволюционной России.
7. Принципы построения и технология оформления образовательного проекта на занятиях истории.
8. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
9. Планирование школьных курсов истории и обществознания. Цели, формы и инструменты планирования. Проектирование уроков.
10. Система преподавания истории и обществознания в школах СССР.
11. Основания и методика деятельностно-тематического планирования учебных курсов истории и обществознания.
12. Школьные учебники истории и обществознания: функции, структура, образовательные возможности.
13. Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.
14. Понятие «учебники нового поколения»: причины появления понятия, характеристика учебников.
15. Классификация форм уроков истории и обществознания в школе.
16. Внеурочные формы преподавания истории и обществознания: их классификация, образовательные возможности.
17. Структура, формы, схема построения урока истории и обществознания в школе.
18. Современные стратегии изменения содержания исторического и обществоведческого в современной школе.
19. Методики выявления образовательных проблем на уроках истории и обществознания.
20. Современные принципы и методы анализа школьных учебников истории и обществознания.
21. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания.
22. Организационная культура образовательного учреждения: типология, особенности содержания исторического и обществоведческого образования.
23. Рефлексия на уроках истории и обществознания. Типы и виды рефлексий в образовательной деятельности.
24. Возможности использования технологии портфолио на уроках истории и обществознания.
25. Использование наглядных средств обучения на уроках истории и обществознания.
26. Особенности учебной работы в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.

27. Формы организации исследовательской работы учащихся по исторической и обществоведческой проблематике.
28. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплинам «История» и «Обществознание».
29. Эмпирические и теоретические уровни учебного познания исторического материала.
30. Характеристика исторической личности на уроке истории. Методика формирования у учащихся умения давать характеристику исторической личности.
31. Приемы устного изложения фактического и теоретического изложения материала.
32. Цели обучения истории в школе. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный учебный материал.
33. Развитие школьного исторического образования и методы обучения истории России (октябрь 1917- начало 30-х годов XX в.)
34. Развитие методики преподавания истории в России с середины 1930-х до середины 1980-х годов
35. Современная структура и содержание исторического и обществоведческого образования учащихся. Структура и содержание стандартов по истории и обществознанию.
36. Основные умения школьников, формируемые при обучении истории. Методика их формирования.
37. Приемы и методы работы с источниками на уроках истории и обществознания. Приемы работы с документами. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
38. Урок, как основная форма обучения истории. Многообразие форм урока истории. Тематическое и поурочное планирование.
39. Зарождение и развитие методики преподавания истории России XVIII-XX вв.
40. Школьный учебник истории и обществознания, как источник знаний и средство обучения. Функции учебника.
41. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Конспект урока. Требования к нему.
42. Технологии социального проектирования. Методологические основания социального проектирования (целеполагание, объекты, структура, обоснование и апробация социальных проектов).
43. Прогнозирование в социальном проектировании. Моделирование социальных объектов.
44. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.
45. Право как учебная дисциплина. Нормативная основа преподавания права в современной школе. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.
46. Современный урок по праву и требования к нему. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Методы, средства и технологии обучения правовым дисциплинам.
47. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам. Контроль и проверка знаний, умений и навыков (предметных результатов) обучающихся по праву.
48. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования.
49. Основы процесса преподавания обществознания на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы.
50. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков.

### **2.3. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы**

1. Особенности формирования структур Белого движения на Юге России.
2. Пионерское движение в СССР в 1920 – 1930-е гг.: зарождение и тенденции становления
3. Эволюция экономического курса Советского правительства после Великой

- Отечественной войны (1946-1953).
4. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века.
  5. Власть и общество в СССР в первой половине 1960-х гг.: эволюция общественных настроений и политики власти
  6. Война Советского Союза в Афганистане 1979-1989 гг.: геополитический аспект.
  7. Эволюция институциональной организации российской государственности в отечественной историографии.
  8. Проблема формирования «единого всероссийского» рынка в отечественной историографии.
  9. Развитие медицинского обслуживания в Российской империи середины XIX – начала XX вв.
  10. «Народная воля» и «Черный передел» как проявление революционного сознания России 1870-1880-х гг.
  11. Правящая элита России в конце XIX – начале XX в.: министерский корпус.
  12. Истоки социальной активности рабочего класса России в начале XX в.
  13. Человек – общество – государство: модели конституционно-правовых отношений в СССР.
  14. Исторический опыт социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми в России.
  15. Роль ислама в российском обществе.
  16. Бюрократический аппарат в Российской империи.
  17. Зарождение парламентаризма в России в начале XX в.
  18. Национальные аспекты в истории Советской России.
  19. Причины, события и последствия «Холодной войны».
  20. Историко-культурные предпосылки Возрождения в Италии и Северной Европе: сравнительный анализ.
  21. Человек в представлениях западноевропейского Средневековья и ренессансном гуманизме: историко-философский аспект.
  22. Социальная утопия эпохи Позднего Средневековья (Томас Мор и Томмазо Кампанелла).
  23. Н. Макиавелли о государстве, истории и политике в контексте истории ренессансной Италии
  24. Социальные и межэтнические отношения в Крыму в период оккупации.
  25. Кавказская битва. Национальный аспект.
  26. Специфика развития г.Сочи в советский период
  27. Присоединение Крыма к России. Исторический аспект.
  28. Кавказский край в период управления генерал-губернатора М.С. Воронцова (1844-1854 гг.).
  29. Специфика социально-экономического развития инфраструктуры Кубани во второй половине XIX – начале XX в.
  30. Развитие транспортной системы Кубани во второй половине XIX – начале XX в.
  31. Проблемы формирования социальной инфраструктуры Краснодарского края во второй половине XIX – начале XX в.
  32. Особенности развития добровольческих организаций в СССР.
  33. Тенденции развития волонтерства в России в XX – XXI вв.
  34. Становление и развитие системы пограничной службы на Черноморском побережье Кавказа в XIX – начале XX вв.
  35. Роль военно-воздушных сил в освобождении Крыма в 1943-1944 гг.
  36. Коллаборационизм в Крыму в 1941-1944 гг.
  37. *Средневековые представления о труде и богатстве как компоненты «модели мира»: Западная Европа.*
  38. Маргинальные группы в средневековом обществе: социальный статус и правовое

положение.

39. Дети и детство в культурной традиции средневековой Западной Европы.
40. Феномен маргинальности в западноевропейском средневековом обществе.
41. Проблемы западноевропейского Средневековья в исследованиях Т.Н. Грановского.
42. Эволюция политического и общественного строя франков в
43. Жизненный уклад и мышление средневекового человека в труде Й. Хёйзинги «Осень Средневековья».
44. Миграции населения в средневековой Европе как цивилизационный фактор.
45. Наёмничество и его социально-политическая роль в истории европейского Средневековья.
46. Идея империи и имперская традиция как архетип политического мышления в Средние века.
47. Грех и греховность как религиозно-нравственные аспекты повседневной жизни человека Средневековья.
48. Мировой политический кризис второй половины 1930-х годов в современной историографии.
49. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941-1942 гг. в современной историографии.
50. Первый период Великой Отечественной войны в современной историографии.
51. 80 лет Сталинградской битвы: современный взгляд.
52. Советский транспортный флот и доставка союзных грузов в порты СССР (1941-1942 гг.).
53. Формирование специальных служб Советской России (1917-1923 гг.): опыт историографии.
54. Разведывательные службы России на историческом рубеже (1917-1923 гг.): опыт историографии.
55. Кадры советского авиапрома в начале холодной войны (1946-1951 гг.).
56. Русский философ Иван Ильин: историко-культурное наследие.
57. Этнокультурный процесс на Черноморском побережье Кавказа: история и современность.
58. Эгодокументы в историческом исследовании.
59. Проблема сохранения исторической памяти и создания «альтернативной истории» в странах бывшего СССР.
60. Фальсификация истории и попытки ревизионизма в англоязычных странах.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. №371.

#### **РАЗРАБОТЧИК:**

Зав. кафедрой всеобщей истории,  
к.полит.н.



В.В. Бобылев

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав. кафедрой всеобщей истории,  
к.полит.н.



В.В. Бобылев