

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.06.2026 16:59:23  
Уникальный программный ключ:  
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a436f0be7681d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МС для направления подготовки:**

**40.04.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования (ОП ВО):**

**«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»**

(наименование (профиль) ОП ВО)

**2026 г.**

# 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

**1.1. Целью** итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Итоговая государственная аттестация включает комплексный государственный экзамен, состоящий из тестовой (компьютерной) и устной частей, а также защиту выпускной квалификационной работы в виде выпускной квалификационной работы магистра.

**1.2. Задачами** итоговой государственной аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным правовым законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности, проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,

<b>Код и наименование УК</b>
запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Код и наименование ОПК</b>
<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
<b>ОПК-2.</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
<b>ОПК-3.</b> Способен профессионально толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
<b>ОПК-4.</b> Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах
<b>ОПК-5.</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
<b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений).
<b>ОПК-7.</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Код и наименование ПК</b>
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать нормативные правовые акты
<b>ПК-2.</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
<b>ПК-3.</b> Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
<b>ПК-4.</b> Способен принимать оптимальные управленческие решения
<b>ПК-5.</b> Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности
<b>ПК-6.</b> Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права
<b>ПК-7.</b> Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
<b>ПК-8.</b> Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
<b>ПК-9.</b> Способен организовывать и проводить педагогические исследования
<b>ПК-10.</b> Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

### **3. СОСТАВ ГИА**

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в Сочинском институте РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием ДОТ регламентируется соответствующими локальными нормативными актами РУДН.

ГИА по ОП ВО «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Комплексный государственный экзамен по сравнительному правоведению – 3 ЗЕ: тестовая (компьютерная) часть – 30 вопросов в тесте, устная часть – 3 вопроса в билете. Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300, общее количество билетов – 30.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

**второй этап** – оценка подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме ответов на вопросы, отражающие междисциплинарную направленность профиля магистратуры – по теории государства и права, истории государства и права и сравнительному правоведению.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с программой ГИА и расписанием, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, на которые необходимо ответить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования** в рамках ГИА следующий:

компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований образовательного стандарта и соответствующих образовательных программ данного направления. Компьютерное тестирование проводится на основе «Типового порядка проведения тестовой части государственного экзамена», утвержденного Ученым советом РУДН.

Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300, тестовая (компьютерная) часть – 30 вопросов в тесте.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в начале февраля, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей;
- самооценка обучающимися пробелов в своих знаниях;
- стимулирование обучающихся к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер и не влияют на результаты дальнейшей аттестации студентов.

Обучающийся, ответивший правильно не менее чем на 51 балл, допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Обучающийся, набравший более 51

балла, имеет право пересдать тестовую часть экзамена.

### **Порядок проведения второго этапа ГЭ:**

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются обучающимся, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации. Общее количество билетов – 30, устная часть – 3 вопроса в билете

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ**

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) представляет собой выполненную самостоятельно обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся, в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником, её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»).

К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее, чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимся своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР. По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию

или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите, указаны в соответствующих методических указаниях.

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистра: систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы.

Квалификация (степень) «магистра» – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе магистра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимся работах (курсовых, выпускной квалификационной работе).

Тематика магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР магистра) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры теории и истории государства и права. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности юристов.

В работе выпускник должен продемонстрировать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать юридические новеллы в исследуемой сфере, нормативные правовые акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме источники; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Обычно выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй – анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий – всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях

современного рынка труда.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Таблица 6.1

### Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69 -09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Актуальные проблемы права : учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221652> (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559640>

- (дата обращения: 11.03.2026).
3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559574> (дата обращения: 11.03.2026).
  4. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535520> (дата обращения: 11.03.2026).
  5. Теория государства и права. Общая часть: учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17789-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561599> (дата обращения: 11.03.2026).
  6. Теория государства и права. Особенная часть: учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17791-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561600> (дата обращения: 11.03.2026).
  7. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584348> (дата обращения: 11.03.2026).
  8. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17619-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584347> (дата обращения: 11.03.2026).
  9. История отечественного государства и права. XX век— начало XXI века : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17615-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584710> (дата обращения: 11.03.2026).
  10. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебник для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584063> (дата обращения: 11.03.2026).
  11. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21631-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582731> (дата обращения: 11.03.2026).
  12. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586807> (дата обращения: 11.03.2026).

13. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6955-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582623> (дата обращения: 11.03.2026).
14. Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586888> (дата обращения: 11.03.2026).
15. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598434> (дата обращения: 11.03.2026).
16. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22092-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582489> (дата обращения: 11.03.2026).
17. Антонов, М. В. Сравнительное правоведение : учебник для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21949-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590680> (дата обращения: 11.03.2026).
18. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586806> (дата обращения: 11.03.2026).
19. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588136> (дата обращения: 11.03.2026).

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584334> (дата обращения: 11.03.2026).
2. История отечественного государства и права. X—XIX века : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17610-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584709> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588136> (дата обращения: 11.03.2026).
4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века :

- учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584335> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582978> (дата обращения: 11.03.2026).
  6. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584336> (дата обращения: 11.03.2026).
  7. Иванников, И. А. Проблемы теории государства и права : учебник / И.А. Иванников. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2211137. - ISBN 978-5-16-021025-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211137> (дата обращения: 11.03.2026).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- ЭБС Znanium <https://znanium.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Учебный портал института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».
3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно правовые исследования» с использованием ДОТ.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА [на учебном портале](#).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

## **9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты РУДН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

При необходимости создания для обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат экономического факультета письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей (в свободной форме на имя заместителя директора по образовательной деятельности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате экономического факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости)

присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При поступлении в деканат юридического факультета указанного заявления и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Сочинский институт (филиал) РУДН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

профессор кафедры  
теории и истории государства  
и права, д.ю.н.

М.В. Немытина

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

**Оценочные материалы рекомендованы МС для направления подготовки:  
40.04.01 Юриспруденция**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования (ОП ВО):**

**«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые  
исследования»**

---

(наименование (профиль) ОП ВО)

**Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:**

**2026/2027**

---

(учебный год)

## 1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **универсальных компетенций**:

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b><i>Системное и критическое мышление</i></b>	
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие            УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи            УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов            УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования            УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
<b><i>Разработка и реализация проектов</i></b>	
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта            УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения            УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы            УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений            УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p>
<b><i>Командная работа и лидерство</i></b>	
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели            УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели            УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата            УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды            УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели            УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений</p>
<b><i>Коммуникации</i></b>	

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства  УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия  УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках  УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции  УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки  УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>
<b><i>Межкультурное взаимодействие</i></b>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития  УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения  УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования  УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий  УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<b><i>Самоорганизация и саморазвитие</i></b>	
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности  УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей  УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи  УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
<b><i>Цифровая грамотность</i></b>	

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК-7.</b> Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач  УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **общепрофессиональных компетенций:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Юридический анализ</b>	
<p><b>ОПК -1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает общими и специальными знаниями для выявления и решения нестандартных ситуаций (ситуаций, в которых не сформированы единообразные подходы в применении норм права) в правоприменительной практике.  ОПК-1.2. Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике, в том числе выявляя правовые и иные причины и/или условия их возникновения.  ОПК-1.3. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики с учетом возможных правовых последствий и оформляет эти решения в предусмотренной законом форме</p>
<b>Юридическая экспертиза</b>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает правила подготовки экспертных юридических заключений и правила проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов  ОПК-2.2. Умеет самостоятельно провести юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.  ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки и оформления экспертных юридических заключений и проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p>
<b>Решение юридических проблем</b>	

<p><b>ОПК-3</b> Способен профессионально толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1. Знает сущность и специфику способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве;</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p> <p>ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права</p>
<p><b><i>Толкование права</i></b></p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает содержание основных и специфических юридических понятий, терминов и определений, способен использовать их для построения устной и письменной позиции по конкретной юридической проблеме.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе с учетом принципа состязательности судопроизводства.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками составления юридических документов по делу и навыками публичных выступлений с аргументацией позиции для профессионального ведения полемики в судебном процессе</p>
<p><b><i>Юридическая аргументация</i></b></p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1. Обладает общими и специфическими правовыми знаниями, необходимыми для составления юридических документов различного назначения и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно составляет юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Профессиональная этика</p>	<p>ОПК-6.1 Знает специфику этических норм в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2.Обеспечивает соблюдение принципов этики в конкретных видах юридической деятельности, в том числе принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p> <p>ОПК-6.3Владеет системными навыками в обеспечении соблюдения принципов этики юриста, в том числе в принятии мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p>
<p><b><i>Информационные технологии</i></b></p>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные информационные технологии и правовые базы для решения задач в различных сферах юридической деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и использует правовые базы данных для решения задач</p>

задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	профессиональной деятельности с учетом требований информационно безопасности ОПК-7.3. Владеет навыками информационного обслуживания и обработки данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
<p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями</b>, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа (профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными <b>областями профессиональной деятельности магистров</b>)</p> <p>Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП ВО, в которых он сможет осуществлять свою профессиональную деятельность:</p> <p><i>01 Образование и наука</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>-правовое образование и воспитание.</li> </ul> <p><i>09 Юриспруденция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и реализацию правовых норм;</li> <li>-обеспечение законности и правопорядка;</li> <li>-осуществление экспертизы нормативных правовых актов и консультирование;</li> <li>-оказание правовой помощи.</li> </ul> <p><b>Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник в рамках освоения ОП ВО:</b></p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» формулируются на основе соответствующего ОС ВО РУДН по типам профессиональной деятельности:</p> <p><i>а) нормотворческая деятельность:</i> подготовка нормативных правовых актов;</p> <p><i>б) правоприменительная деятельность:</i> обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;</p> <p><i>в) экспертно-аналитическая деятельность:</i> критический анализ проблемных ситуаций, на основе системного подхода, выработка стратегий действий;</p> <p><i>г) консультационная деятельность:</i> оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p><i>д) организационно-управленческая деятельность:</i> осуществление организационно-управленческих функций;</p> <p><i>е) научно-исследовательская деятельность:</i> проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>ж) педагогическая деятельность:</i> преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.</p>	
<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускника</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: нормотворческий</b>	

<p><b>ПК-1</b> способен разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p>ПК-1.1. Знает понятие объекта, предмета и метода правового регулирования, правила юридической техники - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию, источники и научные доктрины по предмету правового регулирования</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности, разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта, анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта, определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта; руководить рабочей группой и вести дискуссию при разработке нормативно-правового акта.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора и анализа информации для разработки нормативно-правового акта, работы с правовыми документами, методикой написания и оформления нормативно-правового акта, представления, разработанного нормативно-правового акта посредством применения современных презентационных технологий</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный</b></p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности, концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права, технико-юридические приемы <del>установки</del> фактических <del>обстоятельств</del> в сложившейся социальной ситуации</p> <p>ПК-2.2. Умеет устанавливать юридические факты, а также факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, осуществляет их всесторонний анализ, учитывая специфику доказательного процесса в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыком осуществления юридической квалификации, верно и обоснованно применяет нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; принимает правоприменительное решение в предусмотренной законом форме с соблюдением его отраслевой принадлежности, требований к структуре, процедуре принятия и компетенции субъекта правоприменения.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический и консультационный</b></p>	

<p><b>ПК-3</b> Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы и специфику проведения исследования в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т.ч. обладает системными теоретическими познаниями в праве для проведения такой экспертизы</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить системную оценку перспектив и рисков реализации принимаемого нормативного правового регулирования, формулирует аргументированные возражения и замечания по проекту нормативного правового акта, принимает квалифицированное участие в процедуре обсуждения и принятия нормативных правовых актов, отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения исследования в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов различных отраслей права с учетом правил юридической техники, достижений юридической науки, специальными методиками проведения комплексной экспертизы нормативных правовых актов; навыками организации и руководства рабочей группой по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание, современные технологии принятия управленческих решений, основные научные подходы в разработке управленческих решений, разновидности риска, признаки и виды анализа риска, понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации, управленческой деятельности, процедуру и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять подготовку и принятие управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления; разрабатывать прогнозы развития управленческой ситуации; анализировать условия не определенности и сводить их к минимуму при принятии управленческих решений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений, построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных; обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности; навыками разработки системы предотвращения юридических рисков</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Знает теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности, научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности, особенности внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности</p> <p>ПК-5.2. Умеет отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность и объяснять преимущества управленческих инноваций, разрабатывать и применять новые технологии методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов, посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня внедрять инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; навыками выявления проблемных ситуаций в деятельности организации и нахождении способов их решения, способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности, навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b></p>	
<p><b>ПК-6</b> Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-6.1. Знает порядок и правила содержательного и технического оформления и предоставления результатов различного вида научно-исследовательских работ в различных отраслях права;</p> <p>ПК-6.2. Умеет правильно проводить и оформлять результаты научных исследований в различных отраслях права;</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками квалифицированно проводить научные исследования в различных отраслях права</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>	
<p><b>ПК-7</b> Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>ПК-7.1. Знает методики обучения, методы, формы и средства обучения и специфику обучения правовым дисциплинам</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать рациональные формы, методы и средства обучения, планировать и проводить учебные занятия любого типа, управлять познавательной деятельностью обучающихся и диагностировать результаты обучения;</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>

<p><b>ПК-8</b> Способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе,- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;- здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса- современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся, выбирать наиболее оптимальную форму самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся, приемами формирования мотивации учащихся навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики, техниками презентации полученной и обработанной информации.</p>
<p><b>ПК-9</b> Способен организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов, состояние изученности планируемой темы педагогического исследования.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования, оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования.</p> <p>ПК-9.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок, навыками работы в составе исследовательской группы, написания, оформления и презентации научных работ, руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработками.</p>

<p><b>ПК-10</b> Способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>ПК-10.1. Знает основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов, основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, имеет представление об общих и отличительных признаках отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания.</p> <p>ПК-10.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p>ПК-10.3 Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств, приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания, техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив, навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики</p>
--	---

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА**

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
	Тестовая часть ГЭ	Основная часть ГЭ	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»	Отзыв руководителя
УК-1	+	+	+	+			
УК-2		+	+				
УК-3		+					
УК-4	+	+	+	+	+		
УК-5	+	+					
УК-6	+	+	+		+		
УК-7	+		+		+		
ОПК-1	+	+					
ОПК-2		+	+	+	+		
ОПК-3		+					
ОПК-4		+	+		+		
ОПК-5		+	+	+			
ОПК-6	+	+	+	+		+	
ОПК-7	+	+					
ПК-1		+	+	+			

ПК-2	+	+		+	+		
ПК-3		+					
ПК-4	+		+				
ПК-5	+	+					
ПК-6		+	+				+
ПК-7		+	+	+			
ПК-8		+					
ПК-9		+					+
ПК-10		+					

**Оценочные средства**, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Государственный экзамен включает в себя тестовую и основную части, проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде Сочинского института (филиала) РУДН (ЭИОС).

**Второй этап** – оценка теоретической и практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устного опроса по экзаменационным билетам**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация)

Тестовая часть государственного экзамена проводится в электронной форме на Учебном портале в соответствии с расписанием ГИА. Тест состоит из 30 тестовых заданий открытого и закрытого типов. На выполнение теста отводится 90 минут. Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300. Во время проведения тестирования использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в конце января, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей;
- самооценка студентов своих пробелов в знаниях;
- стимулирование студентов к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер.

Оценка компьютерного тестирования проводится по **100-балльной шкале**, по количеству набранных баллов. Один правильный ответ на вопрос закрытого типа – 2 балла и один правильный ответ на вопрос открытого типа – 2 балла.

Обучающийся, ответивший правильно не менее чем на **51** и более баллов, допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Обучающийся, набравший менее **51** балла имеет право пересдать тестовую часть экзамена.

**Государственный междисциплинарный экзамен** по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются бакалаврам, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.  
общее количество билетов – 30, устная часть – 3 вопроса в билете.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

Знания обучаемых на втором этапе государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам проведения государственного экзамена, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS<sup>1</sup>.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

**Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене**

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>	95-100	А	Отлично

<sup>1</sup> European credit transfer system — Европейская система перевода и накопления баллов.

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменаторов;</li> <li>– дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на вопросы;</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком;</li> <li>– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;</li> <li>– дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы</li> </ul>	86-94	В	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «Б», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов;</li> <li>– дано верное решение практического задания, но оно решено нерациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные, но неполные выводы</li> </ul>	69-85	С	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы</li> </ul>	61-68	D	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>– допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>– обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</li> </ul>	51-60	E	

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– следственные связи;</li> <li>– обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменаторов;</li> <li>– речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>– дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки;</li> <li>– отсутствует решение практического задания</li> </ul>	31-50	FX	Неудовлетворительно
	0-30	F	

Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

ВКР и ее защита оцениваются в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой (балл/ECTS/оценка РФ, максимум 100 баллов) по следующим критериям, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой (табл. 1.3).

Таблица 1.3

#### Критерии оценки ВКР

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования	5
2.	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов	10
3.	Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР	10
4.	Комплексность использования методов исследования	5
5.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	10
6.	Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	10
7.	Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	10
8.	Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты	15
9.	Содержание отзыва научного руководителя	10
10.	Язык защиты	5
11.	Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР представлены в таблице 1.4.

**Шкала и критерии оценивания защиты ВКР**

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке цели и задач проводимого исследования	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цель и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко	Цель и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует
3. Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности
4. Комплексность использования методов исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
5. Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	ВКР полностью соответствует требованиям по оформлению. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям по оформлению. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям по оформлению. Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	ВКР не соответствует требованиям по оформлению. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
6. Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
7. Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Презентация и	Имеются	Имеются существенные	Презентация и/или

	доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы	замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы
<b>8. Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>11-15 баллов</b>	<b>6-10 баллов</b>	<b>1-5 баллов</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
<b>9. Содержание рецензии на ВКР</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
<b>10. Язык защиты</b>				
<b>Шкала</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Защита ВКР полностью на иностранном языке на высоком уровне	Защита ВКР полностью на иностранном языке на среднем уровне	Защита ВКР частично на иностранном языке	Защита ВКР полностью на русском языке
<b>11. Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.</b>				
<b>Шкала</b>	<b>7-10 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Критерии</b>	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования заявлены для доклада на конференциях, семинарах, или приняты к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам защиты ВКР, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS.

Таблица 1.5

**Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS<sup>1</sup>**

<b>Балл БРС</b>	<b>Классическая система оценивания</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30		F

<sup>1</sup> Приказ ректора РУДН №601 от 15.10.2025 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и программ ординатуры)»

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат юридического факультета, а затем в архив Сочинского института (филиала) РУДН, где хранятся в течение 5 лет (в электронном виде), после чего уничтожаются в установленном порядке.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### *2.1. Содержание программы ГИА*

#### **Раздел 1. Юридическая наука**

Юридическая наука как система знаний о праве и социальный институт. Становление и развитие юридической науки в общем контексте эволюции общества, права и государства. Объекты правовых исследований. Право и правовая реальность. Многообразие форм существования права. Многообразие подходов к праву. Типология понимания права. Типы и формы государства. Генезис и эволюция права и государства. Соотношение права и государства, их относительная самостоятельность.

Право и юридическая наука как цивилизационные и культурные феномены. Формационный подход к эволюции общества и права. Обоснование сущности права и государства, закономерностей их развития в русле марксистской теории и формационного подхода. От формационного подхода – к цивилизационному. Цивилизационный подход к эволюции общества и права. Научные представления о цивилизациях. Представления А. Тойнби и С. Хантингтона о цивилизациях. Взгляд Н.Я. Данилевского на цивилизации. Цивилизация как культурно-исторический тип общества. Место и роль России в пространстве цивилизаций. Современные научные представления о культуре. Взгляд на культуру российского академика В.С. Степина. Культура как надбиологическая программа общества. Содержание категории «правовая культура». Трансляция правового опыта в социуме. Правовые традиции и инновации.

Развитие представлений о праве и государстве в контексте цивилизации и культуры. Правовая культура Древнего Востока. Правовая культура Древней Греции. Воззрения на право и государство древнегреческих философов. Правовая культура Древнего Рима. Римское право. Римская юриспруденция, ее практическая направленность. Юридическая наука в Средневековой Европе. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Первые европейские университеты. Юридическая наука в Новое время. Правовые концепции Нового времени. Концепции естественного права. Концепции юридического позитивизма (этатизма). Концепции социологического позитивизма. Юридическая наука Новейшего времени. Концепции развития науки в XX в. Позитивизм О. Конта. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Парадигмы в науке. Представления о развитии научного знания во второй половине XX – начале XXI вв.

Становление и развитие юридической науки в России. Достижения российского правоведения во второй половине XIX – начале XX вв. Представления о праве в советском правоведении. Современные тенденции развития российской юридической науки. Методологические основания современного российского правоведения. Функции юридической науки: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, эвристическая, прогностическая. Использование в правоведении достижений из других областей научного знания.

Научный подход как совокупность принципов, установок, методов и средств исследования. Понятие метода научного исследования. Соотношение научных подходов и методов исследования в правоведении. Классификация научных подходов и методов исследований. Философско-мировоззренческие подходы. Диалектика. Метафизика. Общенаучные и частно-научные подходы и методы правовых исследований. Методы формальной логики. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.

Общенаучные методы и подходы. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Институциональный подход. Синергетика. Герменевтика. Метод моделирования.

Частно-научные методы исследований. Социологические методы исследований. Статистические методы исследований. Статистические данные, их использование при проведении исследования. Специально-юридические методы исследований. Юридико-догматический метод. Методология сравнительного правоведения.

Доктринальная, догматическая и практическая юриспруденция как предметные области. Правовые доктрины. Догмы права. Юридическая практика. Норма права. Массивы правовых норм. Нормативное построение права. Юридическая техника. Правовые принципы. Юридические конструкции. Юридическая наука и правотворчество. Юридическая наука и правоприменение. Юридическая практика как разновидность социальных практик.

Юриспруденция интересов. Воззрения на право Р. Иеринга. Интерес как побудительный мотив социальных действий. Частные интересы. Публичные интересы. Корпоративно-публичные интересы. Законные интересы.

Юридическая антропология. Правовое положение человека в обществе. Права и свободы человека. Обязанности человека. Научные подходы к правам и свободам человека. Трансформации подходов к правам человека в современном обществе.

Научные знания о праве. Навыки правовых исследований. Исследовательские компетенции юриста. Юридическая наука, юридическое образование и юридическая практика, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Организация научного исследования. Объект и предмет, цель и задачи правового исследования. Научные гипотезы: выдвижение, обоснование, проверка.

Интернет-ресурсы, возможности их использования в современном обществе. Цифровые технологии, их применение в праве и юридической науке. Использование искусственного интеллекта в правотворчестве и правоприменении. Искусственный интеллект в научных исследованиях.

## **Раздел 2. Проблемы теории государства и права**

Место и роль теории государства и права в системе юридических наук. Методологические проблемы теории государства и права.

Происхождения государства. Признаки государства, отличающие его от форм публичной власти в традиционном обществе. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная и марксистская теории. Особенности становления государственности у разных народов мира.

Проблемы типологии государства. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного типа. Взаимодействие общества, государства и права.

Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства: понятие, виды. Государственно-политический режим. Пути и способы изменения формы государства. Правовые формы осуществления государственной власти. Правовое государство. Социальное государство.

Функции государства. Механизм государства. Понятие и структура политической системы общества. Государство в политической системе общества. Государственный суверенитет. Государственный суверенитет РФ, проблемы его обеспечения.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Социальное предназначение и функции права. Отличие права от иных социальных регуляторов. Основные типы понимания права. Легизм и юснатурализм. Естественное и позитивное право. Этатизм и социологизм. Право как нормативная регулятивная система общества и государства. Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.

Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Право в объективном и субъективном смысле. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Понятие нормы права, ее отличие от других социальных норм. Структура нормы

права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Классификация правовых норм. Способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах. Норма права и статья нормативного правового акта, их соотношение.

Понятие источника (формы) права. Источники права, их виды. Источники права в различных правовых семьях и системах. Нормативный правовой акт. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Источники религиозного (канонического) права. Действие источников права во времени, пространстве и по кругу лиц. Система источников права Российской Федерации. Развитие научных представлений об источниках права.

Системный характер права. Отрасль права. Правовой институт. Основания деления права на отрасли и институты. Предмет и метод правового регулирования. Основные отрасли российского права. Трансформации отраслей и институтов российского права.

Понятие правотворчества. Правотворчество и правообразование. Правотворчество и законотворчество. Содержание и основные стадии законодательного процесса. Законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса по Конституции РФ. Систематизация права, ее виды. Кодификация и инкорпорация. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.

Толкование права. Официальное и неофициальное толкование. Способы толкования права. Акты толкования права. Значение толкования права в деятельности юриста.

Правоотношения. Норма права и правоотношение. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Содержание правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Субъективное право и юридическая обязанность.

Правовое регулирование и реализация права. Понятие и признаки правоприменительной деятельности. Правоприменительный процесс. Акты применения права. Аналогия закона и аналогия права. Пробелы и коллизии в праве, способы их восполнения и преодоления.

Правосознание, его структура. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное, научное правосознание.

Правовой статус личности: понятие и структура. Права и свободы человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека. Институты общества и государства по защите прав человека в Российской Федерации. Механизм социально-правового обеспечения прав человека.

### **Раздел 3. Проблемы истории государства и права зарубежных стран**

Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука, ее место в системе юридических наук. Периодизация истории государства и права: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Применение цивилизационного подхода в истории государства и права зарубежных стран.

Формирование публичной власти и возникновение государств Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Китай, Индия). Восточная деспотия как форма публичной власти. Возникновение права в странах Древнего Востока. Источники права стран Древнего Востока. Кодекс Хаммурапи. Законы Ману.

Государство и право Античного мира. Возникновение и развитие Афинского государства и права. Возникновение и развитие государства и права в Древнем Риме. Общественный и государственный строй Рима в царский период. Общественный и государственный строй Рима в период республики. Падение республики и переход к империи. Принципат и доминат. Возникновение и развитие римского права. Источники и система римского права.

Государство и право Средневековой Европы (Англия, Германия, Франция).

Сущность феодализма как системы социально-экономических отношений. Развитие форм собственности на землю. Основные тенденции развития государственности: от протогосударств к варварским королевствам и централизованным национальным государствам.

Развитие формы правления в Средневековой Европе (раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютизм). Особенности источников права в странах Средневековой Европы. Рецепция римского права. Государство и право Средневекового Востока. Арабский Халифат: особенности государственного строя. Соотношение религии, права и морали в праве стран Средневекового Востока.

Государство и право стран Западной Европы в Новое время. Европейские революции. Английская революция середины XVII в.: социальный характер, этапы, движущие силы. Английское государство и право в Новое время. Источники английского права: «Петиция о праве» (1628), «Великая ремонстрация» (1641), «Habeas Corpus Act» (1679), Билль о правах (1689), Акт об устройении (1702). Война за независимость в США. Декларация независимости 1776 г. Образование США. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Поправки к Конституции США. Американский федерализм. Политическая система США. Великая французская революция: социальный характер, движущие силы, этапы. Декларация прав человека и гражданина (1789), Конституция (1791). Эволюция государства и права во Франции в Новое время. Кодификация права во Франции начала XIX в. Французский гражданский кодекс (1804), Уголовный кодекс Франции (1810). Государство США в Новое и Новейшее время. Падение «Священной Римской империи германской нации». Формирование германской империи: пути объединения Германии, этапы. Конституция 1871 г.

Государства Западной Европы и США в Новейшее время. Изменения в государственном строе и праве европейских государств после Первой мировой войны. Веймарская республика. Конституция Германии 1919 г. Нацистская диктатура в Германии. Образование ФРГ. Изменения в государстве и праве США в 30-е гг. XX в. Новый курс Рузвельта. Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. Страны народной демократии. История права Западной Европы и США в Новейшее время, доминирующие тенденции развития.

Государства Латинской Америки в Новое и Новейшее время. Колониальные владения Испании и Португалии в Южной Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Традиционные формы права и государства в странах Африки. Распад колониальной системы. Образование независимых государств в Африке, их общественный и государственный строй. Создание независимых государств в странах Азии.

Государство и право стран Дальнего Востока. Развитие государства и права Китая после революции 1911 г. Образование КНР. Развитие государства и права Японии. Конституция Японии 1946 г.

#### **Раздел 4. Проблемы истории государства и права России**

История государства и права России, предмет, цели и задачи. Юридическая направленность курса. Периодизация истории государства и права России. Историография и источники истории государства и права России.

Образование Древнерусского государства. Многообразие подходов к возникновению государственности на Руси. Форма правления и институты публичной власти в Древней Руси. Вече и князь, княжеская администрация, система управления. Принятие христианства Русью. Источники древнерусского права. Обычное право. Нормативные правовые акты (договоры, княжеские уставы). Русская Правда – памятник древнерусского права.

Государственный и общественный строй русских земель. Политический строй

Новгородской и Псковской земель. Псковская судная грамота, общая характеристика. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.

Государственный строй Русского централизованного государства. Источники права в период централизации. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.). Царская власть. Земские соборы в истории России. Центральные и местные органы управления. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика и историческое значение.

Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.). Сословная реформа Петра I. Законодательное оформление абсолютной монархии в России. Государственный строй Российской империи. Император. Коллегии. Сенат. Управление территориями. Учреждение для управления губерниями 1775 г. Российское законодательство XVIII в: Акты главы государства: манифесты, указы, уставы, регламенты, грамоты, учреждения и др. Законодательная деятельность Петра I и Екатерины II.

Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в. Систематизация российского права во второй четверти XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Развитие гражданского права в первой половине XIX в.: вещное, обязательственное, вексельное, наследственное, семейное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Реформы второй половины XIX в. в России и модернизация государственного и правового порядка. Крестьянская реформа 1861 г. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г.: Учреждение судебных установлений, Устав гражданского судопроизводства, Устав уголовного судопроизводства. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Судебная система России во второй половине XIX в. Общие судебные установления и местные суды. Принципы и институты судостройства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. Создание в России института судебных следователей. Создание адвокатуры в России. Реорганизация прокуратуры Соотношение реформ и контрреформ в политике российского самодержавия второй половины XIX в.

Изменения в государственном строе Российской империи в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». «Основные государственные законы» 1906 г. Учреждение Государственной Думы, ее роль и значение. Преобразование Государственного Совета. Совет министров. Попытки кодификации российского права на рубеже XIX – XX веков. Изменения в государственном аппарате в период Первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты.

Великая российская революция, ее историческое значение, влияние на развитие государства и права в России и мире. Падение монархии. Изменения в системе государственных органов. Временное правительство. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания. Законодательство Временного правительства.

События октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его учредительное значение. Создание основ советского государства. Советы как политическая форма. Советская социалистическая демократия и диктатура пролетариата. Первые декреты советской власти, их историческое значение. Создание основ советского социалистического права.

Социальные отношения в советском обществе. Ликвидация сословного строя, правовое положение населения. Декларация прав народов России 1917 г. и национальная политика Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г.

Декреты советской власти о суде, советская судебная система, принципы советского судостройства и судопроизводства. Создание советской прокуратуры. Создание советской

адвокатуры.

Образование Союза ССР. Декларация об образовании СССР 1922 г. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Союзные и республиканские органы государственной власти. Общесоюзное и республиканское законодательство.

Советская партийно-государственная система (конец 20-х – 30-е годы). Конституция СССР 1936 г. Система органов власти. Правовой статус личности.

Перестройка государственного аппарата и изменения в отраслях права в период Великой Отечественной войны. XX съезд КПСС и изменения государственно-правовой системе СССР.

Конституция 1977 г. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма». Высшие органы государственной власти СССР и РСФСР. Кодификация советского права.

Реформа политической и правовой системы в СССР (конец 80-х годов). Изменение системы государственной власти. Реализация принципа разделения властей. Съезд народных депутатов СССР. Президент СССР. Политические партии и общественные объединения. Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г. и Конституцию РСФСР 1978 г.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Федеративный договор 1992 г. Становление государственно-правовой системы Российской Федерации.

Конституционное развитие России в постсоветский период. Принятие Конституции РФ 1993 г. Конституционный строй Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Поправки к Конституции РФ 2020 г.

Федеральные органы государственной власти в РФ. Органы государственной власти в субъектах РФ. Местное самоуправление в РФ. Система органов публичной власти в РФ. Правовая система Российской Федерации. Система источников и институтов российского права. Тенденции развития российского права на рубеже XX–XXI вв. Конституционный суверенитет Российской Федерации. Соотношение российского и международного права: современные тенденции.

## **Раздел 5. Сравнительное правоведение**

Понятие сравнительного правоведения. Объект и предмет, цели и задачи сравнительного правоведения как области научных знаний. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Роль сравнительного правоведения в постижении правовой реальности. Необходимость и целесообразность изучения правового опыта, накопленного различными правовыми семьями и системами, другими странами и их народами. Значение сравнительного правоведения в концептуальном осмыслении права. Возможности сравнительного правоведения в правотворческом процессе и правоприменении.

Формирование сравнительного правоведения как области научных знаний во второй половине XIX – начале XX вв. Сравнительное правоведение во Франции. Сравнительное правоведение в России. М.М. Ковалевский, Ф.В. Тарановский.

Принципы сравнительно-правовых исследований: принцип объективности; принцип всестороннего учета национальных условий; принцип сопоставимости рассматриваемых правовых явлений, институтов и норм.

Научные подходы и методы сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Уровни сравнения в зависимости от объекта исследования. Виды сравнений. Макросравнение и микросравнение. Нормативное сравнение. Институциональное сравнение. Функциональное сравнение. Проблемное сравнение. Текстуальное сравнение. Концептуальное сравнение. Бинарное сравнение.

Правовая семья. Критерии определения правовых семей. Правовые семьи

современного мира. Понятие правовой системы. Классификации правовых систем. Подход Р. Давида к классификации правовых систем. Классификация правовых систем К. Цвайгерта и Х. Кетца.

Романо-германская (континентальная) правовая семья. Формирование и развитие романо-германской правовой семьи. Значение рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи. Характерные черты романо-германского права. Система источников романо-германского права. Место и роль закона в системе источников права. Принцип верховенства закона. Судебные системы стран романо-германской правовой семьи.

Становление англо-саксонской правовой семьи (семьи общего права). Историческое своеобразие в формировании права Англии. Отказ от рецепции римского права. Роль судов в формировании права Англии. Статутное и прецедентное право. Судейское правотворчество. Общее право и право справедливости. Источники общего права. Место и роль обычаев и традиций в системе источников права Великобритании. Судебный прецедент как источник права. От англо-саксонской – к англо-американской правовой семье.

Мусульманское право. Источники мусульманского права. Религия и закон. Понятие шариата, его определение и структура. Понятия «иджтихада» и «фикха». Соотношение источников права в мусульманской правовой семье.

Развитие исламской концепции государства (халифата) в рамках исламской правовой доктрины (фикха). Шариатское правосудие как институт исламского государства и ислама как нормативной правовой системы.

Формирование и эволюция африканского обычного права. Африканское обычное право в колониальный период. Формирование современных правовых систем африканских государств.

Великая российская революция и создание основ советского социалистического права. Экономические, политические идеологические основы советского социалистического права. Принципы советского социалистического права, их регламентация и реализация. Правовые системы социалистических стран. Социалистическая правовая семья: проблемы и подходы.

Юридическая карта современного мира. Правовые системы стран Европы. Правовые системы стран Африки. Правовые системы стран Азии. Правовые системы стран Северной Америки. Правовые системы стран Латинской Америки.

Правовая система США. Источники права США. Принцип верховенства права в правовой доктрине США. Частичная кодификация законодательства. Структура американского права. Функции судебной практики. Уровни правовой системы США. Соотношение федерального законодательства и законодательства штатов. Судебная система США, ее место в механизме государственной власти. Контроль Верховного Суда США за конституционностью законов.

Правовые системы Австралии, Новой Зеландии, Океании.

Создание и развитие систем международного права. Окончание Второй мировой войны и учреждение Организации Объединенных Наций. Европейский Союз и объединение Европы. Роль БРИКС в создании современного мирового порядка. Правовые основы международного сотрудничества. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Влияние принципов и норм международного права на национальные (внутригосударственные) правовые системы.

2.2. Типовые тестовые задания для подготовки к тестовой части  
государственного экзамена

**Тест - I**

**1. Какая из приведенных ниже дефиниций правильно определяет, что такое «правовая семья»?**

а) категория «правовая семья» является тождественной категории «правовая система» и отражает общность правового развития стран и народов;

б) категория «правовая семья» отражает правовое развитие конкретного общества и государства в историческом ракурсе;

**в) категория «правовая семья» характеризует общность правового состояния стран и народов, связанных между собой историей, культурой, построением системы источников права;**

г) категория «правовая семья» включает связанные между собой государственные и международно-правовые системы.

**2. Укажите понятие следующего определения: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:**

а) система права;

**б) правовая система;**

в) система законодательства;

г) правовая культура;

д) механизм правового регулирования.

**3. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:**

а) в Германии;

б) в России;

в) в Бельгии;

**г) во Франции;**

**4. Конфедерация представляет собой:**

а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;

б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;

**в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.**

г) политическую систему, при которой власть принадлежит одному лицу (монарху или диктатору), а административные единицы полностью подчинены центру.

**5. Какой из перечисленных элементов не относится к юридической технике?**

а) язык и стиль правового акта;

б) логическая структура нормы права;

**в) приемы убеждения в судебной речи;**

г) реквизиты нормативного акта.

**6. основополагающие принципы международного права зафиксированы в:**

**а) Уставе ООН;**

б) Маастрихтском договоре;

в) Хельсинских соглашениях;

г) Венской конвенции о праве международных договоров.

**7. Какая форма правления была установлена во Франции после Великой французской революции?**

а) конституционная монархия;

**б) директория;**

в) империя;

г) парламентская республика;

**8. Что следует понимать под методологией юридической науки?**

а) учение о методах, применяемых при проведении исследований;

б) теоретическое обоснование методов познания;

в) **практику проведения правовых исследований;**

г) совокупность подходов, методов, принципов, правил и норм деятельности, применяемых для познания правовых процессов и явлений.

**9. Письменная форма договора, а также залог и поручительство как способы обеспечения обязательств, впервые в российском праве были предусмотрены:**

а) Судебником 1497 г.;

б) Русской Правдой;

в) **Псковской судной грамотой;**

г) в Судебником 1550 г.

**10. Имеющее силу закона распоряжение, издаваемое Сенатом от имени царя (императора), именовалось:**

а) Регламентом;

б) **Указом;**

в) Уложением;

г) Манифестом.

## Тест- II

**1. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:**

а) в 1869 г.;

б) в 1870 г.;

в) в 1905 г.;

г) **в 1900 г.**

**2. Международное право – это:**

а) акты международного права;

б) совокупность правовых систем различных государств;

в) **правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.**

г) все вместе.

**3. Деление права на частное и публичное свойственно:**

а) **романо-германской правовой семье;**

б) англосаксонской правовой семье;

в) религиозно-правовой семье;

г) традиционной (обычной) правовой семье.

**4. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:**

а) Германия;

б) Австрия;

в) Италия;

г) **ОАЭ.**

**5. Какой вид систематизации законодательства предполагает объединение нормативных актов в сборники без изменения их содержания?**

а) кодификация;

б) **инкорпорация;**

с) консолидация;

д) юридическая экспертиза.

**6. Какой документ провозглашал неотчуждаемые права: на жизнь, свободу и стремление к счастью?**

а) **Декларация независимости США 1776 г.;**

б) «Habeas Corpus Act» 1679 г.;

- в) Конституция США 1787 г.;
  - г) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.
7. Что стало причиной Гражданской войны в США 1861-1865 гг.?

- а) экономический кризис;
- б) вопрос об отмене рабства;**
- в) внешняя угроза;
- г) религиозные противоречия.

**8 Существует ли связь между философией и юриспруденцией?**

- а) философия и юриспруденция являются самостоятельными, не связанными между собой областями научного знания;
- б) созданные в юриспруденции частно-научные методы применяются в философии;
- в) созданные в философии методы познания используются при разработке системы научных подходов и методов юриспруденции;**
- г) юриспруденция является самостоятельной областью научных знаний и не связана с философией.

**9. Укажите, как действовала в Московском государстве Боярская Дума?**

- а) созывалась с определенной цикличностью;
- б) являлась постоянно действующим органом при Великом князе;**
- в) созывалась Великим князем по мере необходимости;
- г) созывалась по усмотрению самих членов Боярской Думы.

**10. В ходе отмены крепостного права крестьяне получили:**

- а) право собственности на свои земельные участки;
- б) личную свободу;**
- в) экономическую свободу;
- г) право не работать на барщине и не платить оброк своему помещику.

**Тест - III**

**1. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:**

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской;**
- г) скандинавской.

**2. К юридическим школам средневековой Европы относятся:**

- а) болонская;**
- б) галльская;
- в) франкская;
- г) германская.

**3. Право справедливости – это право, сформулированное:**

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;**
- г) королевскими судами.

**4. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?**

- а) реформой 1567–1570 гг.;
- б) в результате Английской революции 1648 г.;
- в) судебной реформой 1872–1875 гг.**

**5. Какой орган принимает решения о принятии нового субъекта в состав Российской Федерации?**

- а) Президент РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;**

**в) Федеральное Собрание;**

г) Совет Федерации единолично.

**6. В структуру какой правовой семьи входит «право справедливости»:**

**а) англо-американской;**

б) религиозной;

в) традиционной;

г) романо-германской.

**7. Функциями юридической, как и любой другой науки, являются:**

а) диалектическая, метафизическая, герменевтическая, синергетическая;

б) доктринальная, догматическая, нормативная, практическая;

в) формально-юридическая, идеологическая, логическая, сравнительная;

г) **гносеологическая, онтологическая, аксиологическая, прогностическая.**

**8. Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.**

а) юридическая наука – это система отраслей и институтов права;

**б) юридическая наука – это система знаний о праве и социальный институт;**

в) юридическая наука – это система представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства;

г) юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

**9. Определите существовавший в России с середины XVI по середину XVII орган сословного представительства:**

а) Боярская дума;

б) Сенат;

**в) Земский собор;**

г) Сейм.

**10. По Судебным уставам 1864 г. основной задачей присяжных заседателей являлось:**

а) постановление приговора подсудимому;

б) определение меры наказания подсудимому;

**в) вынесение вердикта о виновности или невиновности подсудимого;**

г) анализ доказательств по уголовному делу.

#### **Тест-IV**

**1. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:**

а) Австрии;

б) Швейцарии;

в) Италии;

г) Шотландии;

**д) Англии.**

**2. Конституция США была принята в:**

а) 1801 г.;

б) 1887 г.;

в) 1903 г.;

г) 1987 г.;

**д) 1787 г.**

**3. Мусульманское право основано на:**

**а) религии – ислам;**

б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;

в) правовых обычаях.

**4. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:**

а) Германии;

б) Китая;

- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

**5. Какой признак не характерен для федеративного устройства Российской Федерации?**

- а) наличие двухпалатного парламента (федерального собрания);
- б) право субъектов на односторонний выход из состава рф;**
- в) разграничение полномочий и предметов ведения между центром и субъектами рф;
- г) наличие у субъектов рф законодательства.

**6. На какой основе строится светское государство?**

- а) государственная религия;
- б) отделение церкви от государства;**
- в) обязательное участие церкви в политике;
- г) запрет всех религий, кроме одной.

**7. Что стало результатом «Славной революции» в Англии?**

- а) установление абсолютизма;
- б) свержение монархии;
- в) принятие Билля о правах;**
- г) создание парламента.

**8. Юридическая антропология предполагает:**

- а) изучение законодательных норм о правах и свободах человека;
- б) изучение примеров из «правовой жизни» конкретных людей;**
- в) изучение ментальности человека;
- г) изучение психологии человека.

**9. Начало оформления крепостного права в России связывают**

- а) с Судебником 1550 г.;
- б) с Судебником 1497 г.;**
- в) с Новгородской судной грамотой;
- г) с Соборным Уложением 1649 г.

**10. Россия впервые провозгласилась федеративным государством в:**

- а) Декларации прав народов России 1917 г.;
- б) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г.;**
- в) Конституции РСФСР 1918 г.;
- г) Конституции СССР 1924 г.

#### Тест - V

**1. Решение государственного органа, принимаемое как образец при рассмотрении аналогичных дел и помогающее подтвердить или объяснить подобные факты или обстоятельства, называется:**

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;**
- г) юридическая доктрина.

**2. Укажите основные особенности советского права:**

- а) оно было насквозь идеологизировано;**
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- г) оно было декларативным.

**3. Современная российская правовая система входит в:**

- а) мусульманскую правовую семью;
- б) англо-американскую правовую семью;
- в) романо-германскую правовую семью;**
- г) скандинавскую правовую семью.

**4. Какая из перечисленных ниже религий не получила распространения в**

**России?**

- а) Православие;
- б) Ислам;
- в) Буддизм;

**г) Протестантизм.**

**5. Какой статус в Российской Федерации имеет Русская православная церковь?**

- а) государственная церковь;
- б) официально признанная религиозная организация;**
- в) единственная разрешённая конфессия;
- г) частное объединение верующих.

**6. Основным источником права в религиозной правовой семье является:**

- а) нормативный правовой акт;
- б) нормативный правовой договор;
- в) религиозные тексты;**
- г) правовой прецедент.

**7. Первой страной, которая ввела всеобщее избирательное право для граждан вне зависимости от имущественного положения и пола была:**

- а) Великобритания;
- б) Новая Зеландия;
- в) США;
- г) Франция.

**8. Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?**

- а) доктринальное построение права;
- б) доктрины, разработанные правовой наукой и судебной практикой;**
- в) правовые доктрины, выработанные законодательством;
- г) правовые доктрины и догмы.

**9. Первый памятник отечественного права, в текст которого делился на тематические главы – это:**

- а) Псковская судная грамота;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Соборное уложение 1649 г.;**
- г) Новгородская судная грамота.

**10. В Советском Союзе правосудие во всех судах по первой инстанции осуществлялось в составе:**

- а) коллегиально или единолично;
- б) судьи и двух народных заседателей;**
- в) единолично судьей;
- г) состав был разным, в зависимости от категории дел – уголовное или гра

*2.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к основной части  
государственного экзамена*

**Вопросы ГИА магистерской программы Сочинского института (филиала) РУДН  
«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»  
(2025- 2026 уч. год)**

1. Юридическая наука как система знаний о праве и социальный институт. Развитие юридической науки в общем контексте эволюции общества, права и государства.
2. Генезис и эволюция права и государства. Соотношение права и государства, их относительная самостоятельность.
3. Формационный подход к эволюции общества и права. Обоснование сущности права и государства, закономерностей их развития в русле марксистской теории.
4. Цивилизационный подход к эволюции общества и права. Научные представления о цивилизациях.
5. России в пространстве цивилизаций: проблемы и подходы.
6. Современные научные представления о культуре. Содержание категории «правовая культура».
7. Римское право и римская юриспруденция, их историческое значение.
8. Юридическая наука в Средневековой Европе. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Первые европейские университеты.
9. Юридическая наука в Новое время. Правовые концепции Нового времени.
10. Концепции естественного права.
11. Концепции юридического позитивизма (этатизма).
12. Концепции социологического позитивизма.
13. Научные революции. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Парадигмы в науке.
14. Становление и развитие юридической науки в России. Достижения российского правоведения во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Представления о праве в советском правоведении.
16. Методологические основания современного российского правоведения.
17. Функции юридической науки: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, эвристическая, прогностическая.
18. Правовые доктрины.
19. Правовые догмы.
20. Правовые принципы.
21. Юриспруденция интересов.
22. Юридическая антропология.
23. Правовое положение человека в обществе. Права и свободы человека. Обязанности человека. Поколения прав человека.
24. Организация научного исследования. Объект и предмет, цель и задачи правового исследования.
25. Цифровые технологии, их применение в праве и юридической науке.
26. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
27. Происхождения государства. Признаки государства, отличающие его от форм публичной власти в традиционном обществе.
28. Теории происхождения государства и права.
29. Проблемы типологии государства. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств.
30. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-политический режим.
31. Понятие и структура политической системы общества. Государство в политической системе общества.

32. Функции государства.
33. Государственный суверенитет. Государственный суверенитет РФ, проблемы его обеспечения.
34. Понятие и сущность права. Отличие права от иных социальных регуляторов.
35. Основные типы понимания права.
36. Понятие источника (формы) права. Источники права, их виды.
37. Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.
38. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы.
39. Право в объективном и субъективном смысле.
40. Публичное и частное право.
41. Понятие нормы права, ее отличие от других социальных норм.
42. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы.
43. Понятие источника права. Виды источников права. Действие источников права во времени, пространстве и по кругу лиц.
44. Источники права в различных правовых семьях и системах.
45. Система источников права Российской Федерации.
46. Закон как источник права.
47. Прецедент как источник права.
48. Источники религиозного (канонического) права.
49. Отрасль права. Правовой институт. Основания деления права на отрасли и институты.
50. Понятие правотворчества. Правотворчество и правообразование. Правотворчество и законотворчество.
51. Стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
52. Систематизация права, ее виды.
53. Юридическая техника.
54. Толкование права. Официальное и неофициальное толкование. Способы толкования права.
55. Правоотношения. Норма права и правоотношение. Содержание правовых отношений. Виды правоотношений.
56. Правоприменительная деятельность. Правоприменительный процесс. Акты применения права.
57. Правосознание, его структура. Виды правосознания.
58. Институты общества и государства по защите прав человека в Российской Федерации.
59. Предмет истории государства и права зарубежных стран ее периодизация.
60. Формирование публичной власти и возникновение государств Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Китай, Индия).
61. Государство и право
62. Возникновение государств Античного мира (Греция, Рим). Развитие государства и права в Древнем Риме.
63. Развитие формы правления в Средневековой Европе: раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютизм.
64. Государство и право стран Западной Европы в Новое время.
65. Английская революция середины XVII в.: социальный характер, этапы, движущие силы. Английское право в Новое время.
66. Английское государство и право в Новое время. Источники английского права:
67. Война за независимость в США. Декларация независимости 1776 г. Образование США. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.
68. Великая французская революция: социальный характер, движущие силы, этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.

69. Эволюция государства и права во Франции в Новое время. Кодификация права Франции начала XIX в. Французский гражданский кодекс (1804).
70. Изменения в государственном строе и праве европейских государств после Первой мировой войны.
71. Нацистская диктатура в Германии.
72. Изменения в государстве и праве США в 30-е гг. XX в. Новый курс Рузвельта.
73. Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. Страны народной демократии.
74. Государства Латинской Америки в Новое и Новейшее время.
75. Распад колониальной системы. Образование независимых государств в Африке, их общественный и государственный строй.
76. Создание независимых государств в странах Азии.
77. Развитие государства и права Китая. Образование КНР. Общественный, государственный строй и право КНР.
78. Образование системы международного права после Второй мировой войны. Международные организации, их роль в установлении международного правопорядка.
79. История государства и права России, предмет, цели и задачи. Периодизация истории государства и права России.
80. Образование Древнерусского государства. Многообразие подходов к возникновению государственности на Руси.
81. Государственный строй и право Древней Руси.
82. Государственный строй и право русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия в России.
83. Государственный строй и право России в период становления и расцвета абсолютизма.
84. Государственный строй и право Российской империи в первой половине XIX в.
85. Реформы второй половины XIX в. в России и модернизация государственного и правового порядка.
86. Судебная реформа в России второй половины XIX в. Судебное устройство и судопроизводство в России по Судебным уставам 1864 г.
87. Изменения в государственном строе Российской империи в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка».
88. Великая российская революция, ее историческое значение, влияние на развитие государства и права в России и мире.
89. Создание основ советского государства и права. Советы как государственно-политическая форма. Первые декреты советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
90. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
91. Советская партийно-государственная система (конец 20-х – 30-е годы). Конституция СССР 1936 г.
92. Конституция 1977 г. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма».
93. Реформа политической и правовой системы в СССР (конец 80-х годов).
94. Конституционное развитие России в постсоветский период. Принятие Конституции РФ 1993 г.
95. Понятие сравнительного правоведения. Объект и предмет, цели и задачи сравнительного правоведения как области научных знаний.
96. Формирование сравнительного правоведения как области научных знаний во второй половине XIX – начале XX вв.
97. Научные подходы и методы сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Нормативное и институциональное сравнение.

98. Правовая семья. Критерии определения правовых семей.
99. Понятие правовой системы. Формирование и развитие национальных правовых систем.
100. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
101. Англо-американская правовая семья.
102. Мусульманское право.
103. Системы традиционного права.
104. Правовые системы социалистических стран.
105. Международно-правовые системы. ООН, БРИКС, ШОС и др.

#### **2.4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ магистра:**

1. Синергетический подход в правоведении.
2. Герменевтический подход в правоведении.
3. Аксиологический подход в решениях Конституционного Суда РФ
4. Юридическая техника в России и странах романо-германской семьи.
5. «Частное» и «публичное» в правовой доктрине.
6. Коллизии правовых норм и способы их разрешения.
7. Институционализация традиционных духовно-нравственных ценностей в российском праве
8. Система органов публичной власти в Российской Федерации: легальные и доктринальные подходы.
9. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации: поиск идеальной формы.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: проблемы и перспективы.
11. Антитеррористическое законодательство в Российской Федерации.
12. Соотношение российского и международного права: проблемы и подходы.
13. Модернизация российской правовой системы в условиях цифровизации.
14. Законодательная деятельность Петра I.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Политико-правовые воззрения декабристов.
17. Модернизация государственного и правового порядка в России в ходе реформ второй половины XIX в.
18. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева.
19. Политико-правовые взгляды К.П. Победоносцева.
20. Государственно-правовые взгляды российских правоведов второй половины XIX – начала XX вв. (Шершеневич, Коркунов, Муромцев)
21. Изменения в государственном строе Российской империи в начале XX в.
22. Становление и развитие советской судебной системы.
23. Прокуратура в системе органов советского государства.
24. Советское уголовное право: источники, социальная сущность, тенденции развития.
25. Кодификация советского гражданского и гражданско-процессуального права в 60-е годы.
26. Кодификация советского уголовного и уголовно-процессуального права в 60-е годы.
27. Советская адвокатура: организационные основы и формы деятельности.
28. Развитие форм собственности в советском праве.
29. Правовой статус личности в советских конституциях.
30. Развитие советского семейного права.
31. Модели советской избирательной системы: теория и практика.
32. Реформа политической и правовой системы СССР (конец 80- начало 90-х годов).
33. Конституционные проекты и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

34. Трансформации современных социалистических государств.
35. Модели государственно-конфессиональных отношений в зарубежных странах
36. Эволюция социального государства в современном мире.
37. Развитие международного права после Второй мировой войны: проблемы и перспективы.
38. Особенности государственно-партийного социализма в Китае.
39. Президент в системе разделения властей: современные модели.
40. Феномен возникновения новых государств в XX–XXI вв.
41. Модели современных федеративных государств.
42. Модели конституционного контроля в современных государствах.
43. Президент в системе разделения властей: современные модели.
44. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и зарубежных странах.
45. Традиции в правовой системе Республики Абхазия.
46. Традиции абхазской государственности.
47. Становление института конституционного контроля в Республике Абхазия.
48. Государственно-правовые режимы балканских стран
49. Государственно-правовые режимы стран Латинской Америки
50. Государственно-правовые режимы США и Канады

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. №371.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент кафедры теории и истории государства и права, к.и.н.

В.В. Соловьева

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

профессор кафедры теории и истории государства и права, д.ю.н

М.В. Немытина