

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 08.07.2024 15:18:09
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a436f0be7681d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДРСТВА И ПРАВА

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МССН для направления подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»

(наименование (профиль) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Итоговая государственная аттестация включает комплексный государственный экзамен, состоящий из тестовой (компьютерной) и устной частей, а также защиту выпускной квалификационной работы в виде выпускной квалификационной работы магистра.

1.2. Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным правовым законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности, проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,

Код и наименование УК
запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
ОПК-3. Способен профессионально толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений).
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
- профессиональными компетенциями (ПК):
Код и наименование ПК
ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-4. Способен принимать оптимальные управленческие решения
ПК-5. Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-7. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-8. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-9. Способен организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-10. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в Сочинском институте РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием ДОТ регламентируется соответствующими локальными нормативными актами РУДН.

ГИА по ОП ВО «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Комплексный государственный экзамен по сравнительному правоведению – 3 ЗЕ: тестовая (компьютерная) часть – 30 вопросов в тесте, устная часть – 3 вопроса в билете. Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300, общее количество билетов – 30.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

второй этап – оценка подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме ответов на вопросы, отражающие междисциплинарную направленность профиля магистратуры – по теории государства и права, истории государства и права и сравнительному правоведению.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с программой ГИА и расписанием, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, на которые необходимо ответить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований образовательного стандарта и соответствующих образовательных программ данного направления. Компьютерное тестирование проводится на основе «Типового порядка проведения тестовой части государственного экзамена», утвержденного Ученым советом РУДН.

Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300, тестовая (компьютерная) часть – 30 вопросов в тесте.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в начале февраля, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей;
- самооценка обучающимися пробелов в своих знаниях;
- стимулирование обучающихся к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер и не влияют на результаты дальнейшей аттестации студентов.

Обучающийся, ответивший правильно не менее чем на 51 балл, допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Обучающийся, набравший более 51 балла, имеет право пересдать тестовую часть экзамена.

Порядок проведения второго этапа ГЭ:

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются обучающимся, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации. Общее количество билетов – 30, устная часть – 3 вопроса в билете

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) представляет собой выполненную самостоятельно обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся, в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником, её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»).

К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее, чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимся своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР. По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите, указаны в соответствующих методических указаниях.

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистра: систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы.

Квалификация (степень) «магистра» – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного

исследования. В выпускной квалификационной работе магистра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимся работах (курсовых, выпускной квалификационной работе).

Тематика магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР магистра) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры теории и истории государства и права. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности юристов.

В работе выпускник должен продемонстрировать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать юридические новеллы в исследуемой сфере, нормативные правовые акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме источники; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Обычно выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй – анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий – всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях современного рынка труда.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Таблица 6.1

Материально-техническое обеспечение проведения ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная (меловая/маркерная); кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя/обучающегося: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69 -09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538917> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Гаврилов, В. В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Грушин, Ф. В. Подзаконные нормативные правовые акты - источники уголовно-исполнительного права: Монография / Грушин Ф.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 179 с. ISBN 978-5-16-105730-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/899754> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Демидова, О. В. Дискуссионные источники уголовно-исполнительного права : монография / О. В. Демидова. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 188 с. ISBN 978-5-4446-0729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922745> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539065> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. История отечественного государства и права. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николоюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17615-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538108> (дата обращения: 12.03.2024).– Режим доступа: по подписке.
7. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536519> (дата обращения: 12.03.2024).– Режим доступа: по подписке.
8. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091547> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
9. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535475> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
10. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541365> (дата обращения: 12.03.2024).– Режим доступа: по подписке.
11. Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология: учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544019> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
12. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535951> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
13. Оксамытний, В.В. Юридическая компаративистика: Учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытний. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028587> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

14. Оксамытный, В.В. Юридическая компаративистика: Учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028587> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
15. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535405> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
16. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16922-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540703> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
17. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543405> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
18. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур : учебное пособие для вузов. / М. В. Немытина, Г. И. Муромцев, Н. В. Варламова и др; под ред. М. В. Немытиной. – М.: РУДН, 2016. – 355 с. — ISBN 978-5-209-07068-9. — Текст : непосредственный.
19. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535520> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
20. Хабриева, Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-835-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1085677> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
21. Халафян, Р. М. Нормы международного «мягкого права» в правовой системе Российской Федерации. Развитие механизма национально-правовой имплементации международных норм : монография / Р.М. Халафян. — Москва: Норма, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-089-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864286> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
22. Чашин, А. Н. Правовая доктрина как источник (форма) российского права : монография / А.Н. Чашин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 293 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3c3ff5592c54.95792975. - ISBN 978-5-16-017375-7. - Текст: электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898824> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
23. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 320 с.- ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896822> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Ансель, М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права / отв. ред. В.А.Туманов. – М., 1981.
2. Батлер, У.Э. Россия и юридическая карта мира // Вестник ун-та им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-yuridicheskaya-karta-mira>
3. Берман, Г. Дж. Западная традиция права. Эпоха формирования. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998.
4. Бехруз, Х. Сравнительное правоведение. Учебник для вузов. М., 2008.
5. Графский, В.Г. История политических и правовых учений. –М., 2015.
6. Головкин, Р. Б. Актуальные проблемы теории правового регулирования : учебное пособие для вузов / Р. Б. Головкин, Ю. П. Миронова, О. Д. Третьякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12216-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542931> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Давид, Р. Основные правовые системы современности. – М., 1988.
8. Давид, Р., Жоффре-Спинози, К. Основные правовые системы современности. – М., 1997.
9. Егоров, А.В. Методология сравнительного правоведения в трудах В.А. Туманова //Актуальные проблемы российского права. 2017. № 1 (74).
10. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: учебно-научное издание для магистров. – М., 2016.
11. Иванников, И.А.Теория государства и права: Учебник. – М.: РИОР; ИНФРА-М: Академцентр, 2012.
12. Исаев, И.А. История государства и права России. Учебник. – М., 2013.
13. Камкия, Б. А. Успешная модернизация как фактор общественной стабильности / Б. А. Камкия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2012. – № 4. – С. 40-47.
14. Камкия, Ф.Г. О некоторых теоретических проблемах сравнительного правоведения// Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва 30 марта 2012г. /под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Неметиной. – Москва: РУДН, 2013.
15. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543985>
16. Крашенинникова, Н.А. Правовая культура современной Индии: инновационные и традиционные черты. – М.: Норма: Инфо•М, 2009.
17. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541369> (дата обращения: 12.03.2024) – Режим доступа: по подписке.
18. Леже, Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход/ пер. с фр. Грядов А.В. – 2 изд., перераб. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
19. Лейст, О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. – М., 2015.
20. Марченко, М.Н. Правовая система Европейского Союза [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). Юридический факультет. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – ЭБС «ZnaniUM.COM», по паролю.

21. Методология сравнительно-правовых исследований. /Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012г. /под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – Москва: РУДН, 2013.
22. Михалкин, Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09642-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536429> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
23. Немытина, М.В. Интерпретация понятия "правовая культура"/Правовые культуры. Жидковские чтения: Мат.лы всероссийской научной конференции. Москва, 25 марта 2011г. /Под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
24. Немытина, М.В. Пространственные модели в сравнительно-правовых исследованиях // Служение праву: сборник статей \ под ред. .А.Туманова, М.В. Захаровой. – М., 2017.
25. Нерсесянц, В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. 2001. №6.
26. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541532> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
27. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для вузов / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12762-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537079> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа по подписке.
28. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12437-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543147> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа по подписке.
29. Осаке, К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и особенная части: Учебн-практ. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2002.
30. Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
31. Право и культура: Монография/Под ред. Н.С. Соколовой. - 2-е изд., перераб. - М.: РУДН, 2009.- 385 с.
32. Правовые культуры. Жидковские чтения: Материалы науч.конф. Москва, 25 марта 2011г. /Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М., 2012.
33. Правовые традиции./ Жидковские чтения: Материалы науч.конф. Москва, 29-30 марта 2013г./под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М., 2014.
34. Проблемы общей теории jus: учебник для магистрантов юридических вузов/ В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.Х. Саидов. – М., 2014.
35. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/543042> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
36. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
 37. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537099> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
 38. Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию : монография / В. Н. Синкжов. - 2-е изд., доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-079-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240964> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
 39. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 40. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 767 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 41. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 768 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю
 42. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю
 43. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю
 44. Супатаев, М.А. Обычное право в странах Восточной Африки. М., 1984.
 45. Супатаев, М.А. Культурология и право: на материале стран Тропической Африки. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998.
 46. Супатаев, М.А. К проблематике цивилизационного подхода к праву: очерки общей теории и практики: монография. - М.: Изд-во "Юрлитинформ", 2012. - 144с.
 47. Сюкияйнен, Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.
 48. Сырых, В.М. История и методология юридической науки. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2014. - 464 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебный портал института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО 40.04.01 «Юриспруденция» Направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно правовые исследования»
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».
3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО 40.04.01 «Юриспруденция» Направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования» с использованием ДОТ.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА на учебном портале /URL: <https://portal.rudn-sochi.ru/course/view.php?id=1912>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня 40.04.01 «Юриспруденция» Направленность (профиль) программы: «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты РУДН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

При необходимости создания для обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат экономического факультета письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей (в свободной форме на имя заместителя директора по образовательной деятельности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате экономического факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ (междисциплинарном экзамене), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

При поступлении в деканат экономического факультета указанного заявления и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Сочинский институт (филиал) РУДН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

заведующая кафедрой
теории и истории государства и
права



Камкия Ф.Г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

д.ю.н., профессор кафедры
теории и истории государства
и права



Немытина М.В.

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки:
40.04.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования (ОП ВО):**

**«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые
исследования»**

(наименование (профиль) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2024/2025

(учебный год)

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **универсальных компетенций**:

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускников следующих **общефессиональных компетенций:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК -1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает общими и специальными знаниями для выявления и решения нестандартных ситуаций (ситуаций, в которых не сформированы единообразные подходы в применении норм права) в правоприменительной практике. ОПК-1.2. Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике, в том числе выявляя правовые и иные причины и/или условия их возникновения. ОПК-1.3. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики с учетом возможных правовых последствий и оформляет эти решения в предусмотренной законом форме</p>
<p>ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает правила подготовки экспертных юридических заключений и правила проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.2. Умеет самостоятельно провести юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки и оформления экспертных юридических заключений и проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p>

<p>ОПК-3 Способен профессионально толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1. Знает сущность и специфику способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве; ОПК-3.2. Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права</p>
<p>ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает содержание основных и специфических юридических понятий, терминов и определений, способен использовать их для построения устной и письменной позиции по конкретной юридической проблеме. ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе с учетом принципа состязательности судопроизводства. ОПК-4.3. Владеет навыками составления юридических документов по делу и навыками публичных выступлений с аргументацией позиции для профессионального ведения полемики в судебном процессе</p>
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1. Обладает общими и специфическими правовыми знаниями, необходимыми для составления юридических документов различного назначения и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.2. Самостоятельно составляет юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3. Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Профессиональная этика</p>	<p>ОПК-6.1 Знает специфику этических норм в профессиональной юридической деятельности. ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики в конкретных видах юридической деятельности, в том числе принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений. ОПК-6.3. Владеет системными навыками в обеспечении соблюдения принципов этики юриста, в том числе в принятии мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p>
<p>ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные информационные технологии и правовые базы для решения задач в различных сферах юридической деятельности ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационно безопасности ОПК-7.3. Владеет навыками информационного обслуживания и обработки данных для решения задач профессиональной</p>

безопасности	деятельности с учетом требований информационной безопасности
<p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа (профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными областями профессиональной деятельности магистров)</p> <p>Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП ВО, в которых он сможет осуществлять свою профессиональную деятельность:</p> <p><i>01 Образование и наука</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение научных исследований в сфере юриспруденции; -правовое образование и воспитание. <p><i>09 Юриспруденция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализацию правовых норм; -обеспечение законности и правопорядка; -осуществление экспертизы нормативных правовых актов и консультирование; -оказание правовой помощи. <p>Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник в рамках освоения ОП ВО:</p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» формулируются на основе соответствующего ОС ВО РУДН по типам профессиональной деятельности:</p> <p><i>а) нормотворческая деятельность:</i> подготовка нормативных правовых актов;</p> <p><i>б) правоприменительная деятельность:</i> обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;</p> <p><i>в) экспертно-аналитическая деятельность:</i> критический анализ проблемных ситуаций, на основе системного подхода, выработка стратегий действий;</p> <p><i>г) консультационная деятельность:</i> оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p><i>д) организационно-управленческая деятельность:</i> осуществление организационно-управленческих функций;</p> <p><i>е) научно-исследовательская деятельность:</i> проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>ж) педагогическая деятельность:</i> преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.</p>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускника</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: нормотворческий</p>	

<p>ПК-1 способен разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p>ПК-1.1. Знает понятие объекта, предмета и метода правового регулирования, правила юридической техники - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию, источники и научные доктрины по предмету правового регулирования</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности, разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта, анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта, определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта; руководить рабочей группой и вести дискуссию при разработке нормативно-правового акта.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора и анализа информации для разработки нормативно-правового акта, работы с правовыми документами, методикой написания и оформления нормативно-правового акта, представления, разработанного нормативно-правового акта посредством применения современных презентационных технологий</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный</p>	
<p>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности, концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права, технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации</p> <p>ПК-2.2. Умеет устанавливать юридические факты, а также факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, осуществляет их всесторонний анализ, учитывая специфику доказательного процесса в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыком осуществления юридической квалификации, верно и обоснованно применяет нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; принимает правоприменительное решение в предусмотренной законом форме с соблюдением его отраслевой принадлежности, требований к структуре, процедуре принятия и компетенции субъекта правоприменения.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический и консультационный</p>	

<p>ПК-3 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы и специфику проведения исследования в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т.ч. обладает системными теоретическими познаниями в праве для проведения такой экспертизы</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить системную оценку перспектив и рисков реализации принимаемого нормативного правового регулирования, формулирует аргументированные возражения и замечания по проекту нормативного правового акта, принимает квалифицированное участие в процедуре обсуждения и принятия нормативных правовых актов, отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения исследования в рамках юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов различных отраслей права с учетом правил юридической техники, достижений юридической науки, специальными методиками проведения комплексной экспертизы нормативных правовых актов; навыками организации и руководства рабочей группой по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i></p>	
<p>ПК-4 Способен принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание, современные технологии принятия управленческих решений, основные научные подходы в разработке управленческих решений, разновидности риска, признаки и виды анализа риска, понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации, управленческой деятельности, процедуру и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять подготовку и принятие управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления разрабатывать прогнозы развития управленческой ситуации;- анализировать условия не определенности и сводить их к минимуму при принятии управленческих решений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений, построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных обнаружения и анализа рисков ситуаций в управленческой деятельности; навыками разработки системы предотвращения юридических рисков</p>

<p>ПК-5 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Знает теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности, научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности, особенности внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности</p> <p>ПК-5.2. Умеет отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность и объяснять преимущества управленческих инноваций, разрабатывать и применять новые технологии методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов, посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня внедрять инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; навыками выявления проблемных ситуаций в деятельности организации и нахождении способов их решения, способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности, навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>	
<p>ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-6.1. Знает порядок и правила содержательного и технического оформления и предоставления результатов различного вида научно-исследовательских работ в различных отраслях права;</p> <p>ПК-6.2. Умеет правильно проводить и оформлять результаты научных исследований в различных отраслях права;</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками квалифицированно проводить научные исследования в различных отраслях права</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>	
<p>ПК-7 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>ПК-7.1. Знает методики обучения, методы, формы и средства обучения и специфику обучения правовым дисциплинам</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать рациональные формы, методы и средства обучения, планировать и проводить учебные занятия любого типа, управлять познавательной деятельностью обучающихся и диагностировать результаты обучения;</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>

<p>ПК-8 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе,- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;- здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса- современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся, выбирать наиболее оптимальную форму самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся, приемами формирования мотивации учащихся навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики, техниками презентации полученной и обработанной информации.</p>
<p>ПК-9 Способен организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов, состояние изученности планируемой темы педагогического исследования.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки, интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования, оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования.</p> <p>ПК-9.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок, навыками работы в составе исследовательской группы, написания, оформления и презентации научных работ, руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработками.</p>

<p>ПК-10 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>ПК-10.1. Знает основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов, основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса, имеет представление об общих и отличительных признаках отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания.</p> <p>ПК-10.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p>ПК-10.3 Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств, приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания, техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив, навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики</p>
--	---

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
	Тестовая часть ГЭ	Основная часть ГЭ	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»	Отзыв руководителя
УК-1	+	+	+	+			
УК-2		+	+				
УК-3		+					
УК-4	+	+	+	+	+		
УК-5	+	+					
УК-6	+	+	+		+		
УК-7	+		+		+		
ОПК-1	+	+					
ОПК-2		+	+	+	+		
ОПК-3		+					
ОПК-4		+	+		+		
ОПК-5		+	+	+			
ОПК-6	+	+	+	+		+	
ОПК-7	+	+					
ПК-1		+	+	+			
ПК-2	+	+		+	+		

ПК-3		+					
ПК-4	+		+				
ПК-5	+	+					
ПК-6		+	+				+
ПК-7		+	+	+			
ПК-8		+					
ПК-9		+					+
ПК-10		+					

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Государственный экзамен включает в себя тестовую и основную части, проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде Сочинского института (филиала) РУДН (ЭИОС).

Второй этап – оценка теоретической и практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **устного опроса по экзаменационным билетам**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Тестовая часть государственного экзамена проводится в электронной форме на Учебном портале в соответствии с расписанием ГИА. Тест состоит из 30 тестовых заданий открытого и закрытого типов. На выполнение теста отводится 90 минут. Тестовая часть формируется случайным образом из вопросов, находящихся в банке вопросов. Общее количество вопросов в банке вопросов – 300. Во время проведения тестирования использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в конце января, пробные тестирования. Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей;
- самооценка студентов своих пробелов в знаниях;
- стимулирование студентов к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер.

Оценка компьютерного тестирования проводится по **100-балльной шкале**, по количеству набранных баллов. Один правильный ответ на вопрос закрытого типа – 2 балла и один правильный ответ на вопрос открытого типа – 2 балла.

Обучающийся, ответивший правильно не менее чем на **51** и более баллов, допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Обучающийся, набравший менее **51** балла имеет право пересдать тестовую часть экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, компетентностно-ориентированных задач, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом.

Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются бакалаврам, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

общее количество билетов – 30, устная часть – 3 вопроса в билете.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

Знания обучаемых на втором этапе государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам проведения государственного экзамена, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS¹.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	95-100	A	Отлично

¹ European credit transfer system — Европейская система перевода и накопления баллов.

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменаторов; – дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы 			
<ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на вопросы; – показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; – дано полное верное решение практического задания, задание решено рациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные полные выводы 	86-94	В	
<ul style="list-style-type: none"> – вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов; – дано верное решение практического задания, но оно решено нерациональным способом, получен правильный ответ и сделаны правильные, но неполные выводы 	69-85	С	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы 	61-68	D	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; – обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; 	51-60	Е	

Характеристика ответа	Баллы БРС	Оценка ECTS	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменаторов; – речевое оформление требует поправок, коррекции; – дано неверное решение практического задания, получен неправильный ответ и сделаны неверные выводы 			
<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки; – отсутствует решение практического задания 	31-50	FX	Неудовлетворительно
	0-30	F	

Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

ВКР и ее защита оцениваются в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой (балл/ECTS/оценка РФ, максимум 100 баллов) по следующим критериям, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой (табл. 1.3).

Таблица 1.3

Критерии оценки ВКР

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования	5
2.	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов	10
3.	Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР	10
4.	Комплексность использования методов исследования	5
5.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	10
6.	Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	10
7.	Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	10
8.	Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты	15
9.	Содержание отзыва научного руководителя	10
10.	Язык защиты	5
11.	Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.	10
	ИТОГО	100

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Шкала и критерии оценивания защиты ВКР

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме и выданному заданию, четкость формулировки целей и задач исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке цели и задач проводимого исследования	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цель и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко	Цель и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования
2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов, правильность и научная обоснованность выводов				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствуют
3. Практическая ценность (значимость) выполненной ВКР				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	Результаты не представляют практической ценности
4. Комплексность использования методов исследования				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
5. Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	ВКР полностью соответствует требованиям по оформлению. Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям по оформлению. Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям по оформлению. Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	ВКР не соответствует требованиям по оформлению. Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны
6. Использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
7. Качество презентации и доклада при защите ВКР (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов

Критерии	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы
8. Чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты				
Шкала	11-15 баллов	6-10 баллов	1-5 баллов	0 баллов
Критерии	Ответы на вопросы даны в полном объеме	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	Ответы на вопросы не даны
9. Содержание рецензии на ВКР				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
10. Язык защиты				
Шкала	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Критерии	Защита ВКР полностью на иностранном языке на высоком уровне	Защита ВКР полностью на иностранном языке на среднем уровне	Защита ВКР частично на иностранном языке	Защита ВКР полностью на русском языке
11. Наличие публикаций по теме ВКР, свидетельств, наград и т.п.				
Шкала	7-10 баллов	4-6 баллов	1-3 балла	0 баллов
Критерии	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	Результаты исследования заявлены для доклада на конференциях, семинарах, или приняты к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения

Количество баллов, полученное обучающимся по итогам защиты ВКР, приводится в соответствие с системой оценивания, принятой в Российской Федерации и ECTS:

Таблица 1.5

Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS¹

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в РФ)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	А
86-94		В
69-85	Хорошо	С

¹ Приказ ректора РУДН №243 от 18.04.2022 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН»

61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FХ
0-30		F

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат юридического факультета, а затем в архив Сочинского института (филиала) РУДН, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Типовые тестовые задания для подготовки к тестовой части государственного экзамена

Как можно определить сравнительное право?

- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

2. Что означает термин «правовая семья»?

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

4. Что означает термин «компаративизм»:

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;
- д) в Италии.

6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »:

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

7. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;

- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.**

8. Целями сравнительного права являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;**
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.**

9. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;**
- г) в России.

10. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.**

11. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;**
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

12. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;**
- г) Древнем Китае.

13. Международное право – это:

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.**
- г) все вместе

14. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:

- а) методы исследования;**
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

15 Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;

- б) как научные дисциплины;**
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;**
- г) при применении норм международного публичного права.

16. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:

- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;**
- б) единообразного толкования правовых норм;
- в) заключения международных договоров;
- г) анализа правовой системы государства.

17. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

- а) обогащаются используемые международным правом методы;**
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.**

18. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют:

- а) в научно-теоретической сфере;**
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;**
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

19. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;**
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

20. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

- а) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;**
- в) международно-правовой подход.

21. Кодификация законодательства свойственна:

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;**
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.**

22. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;**
- г) Австрия.

23. Реципированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом государства;**
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц.

24. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:

- а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;**
- в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

25. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;**
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

26. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Люксембург;**
- г) Австралия;
- д) Голландия.

27. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;
- г) ОАЭ;**

28. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.**
- г) скандинавской

29. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) общие принципы права.**

30. К юридическим школам средневековой Европы относятся:

- а) болонская;**
- б) галльская;
- в) франкская;
- г) германская.

31. Исторической основой романо-германской правовой семье является:

- а) варварские обычаи;
- б) традиции франков;
- в) Свод законов Юстиниана;**
- г) судебная практика королевских судов.

32. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:

- а) Акт об устроении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.**
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

33. Основные источники шотландского права – это:

- а) закон, обычай, нормативно-правовой акт;
- б) судебный прецедент, обычай, закон;
- в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.**

34. Право справедливости – это право, сформулированное:

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;**
- г) королевскими судами.

35. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?

- а) реформой 1567–1570 гг.;
- б) в результате Английской революции 1648 г.;
- в) судебной реформой 1872–1875 гг.**

36. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до:

- а) 1215 г.;
- б) 1189 г.;**
- в) 1475 г.;
- г) 1342 г.

37. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:

- а) Австрии;
- б) Швейцарии;
- в) Италии;
- г) Шотландии;
- д) Англии.**

38. Конституция США была принята в:

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1987 г.;
- д) 1787 г.**

39. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США;**
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

40. Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:

- а) право на свободу;**
- б) право на жизнь;**
- в) право на равенство;**

г) право на стремление к счастью.

41. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;**
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская;
- д) галльская школа.

42. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.?

- а) индусского, мусульманского, территориального;**
- б) индусского и традиционного;
- в) мусульманского, традиционного и индусского;
- г) индусского и мусульманского;
- д) индусского и территориального.

43. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;**
- б) Иджма;**
- в) Сунна;**
- г) Кийяс.**

44. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы;**

45. Мусульманское право основано на:

- а) религии – ислам;**
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях.

46. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кisas;**
- б) тазир;
- в) хадд.

47. Высшей кастой в Индии считается:

- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;**
- г) ремесленники;
- д) неприкасаемые.

48. Конституция Индии была принята в:

- а) 1947 г.;
- б) 1949 г.;**

- в) 1950 г.;
- г) 1951 г.

49. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается:

- а) пандит;
- б) панчаят;**
- в) кади;
- г) муджтахид;
- д) ижтихад.

50. К источникам древнеиндийского права относится:

- а) Веды;**
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;**
- г) Законы Ману; (памятник культуры где закреплены драхмашастры)
- д) обычаи.

51. Знарок индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половине XX веков, это:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит;**
- г) панчаят.

52. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориенти-рованное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;**
- г) буддизм.

53. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;**
- в) гражданское право;
- г) административное право;

54. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право:

- а) частную;**
- б) государственную;**
- в) публичную;**
- г) семейную;
- д) долевою.

55. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая:

- а) лихое дело;
- б) обида;
- в) вред;
- г) грех;
- д) зло.**

56. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:

- а) только законнорожденные сыновья;
- б) все сыновья независимо от рождения;
- в) замужние дочери;
- г) все сыновья и незамужние дочери;
- д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.

57. В праве Японии в первую очередь развивались:

- а) государственное и административное право;
- б) административное и уголовное право;
- в) уголовное и гражданское право.

58. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

59. «Викай» в японском праве – это:

- а) процедура назначения наказания;
- б) процедура привлечения к ответственности виновного лица;
- в) процедура примирения сторон в процессе.

60. Нормы «гири» в японском праве – это:

- а) нормы морали;
- б) нормы нравственности;
- в) нормы этики;
- г) все перечисленные варианты.

70. Во второй половине XIX века кодификационные работы в Японии проводились под руководством:

- а) немецких ученых К. Цвайгерта и Х. Кётца;
- б) французских ученых Р. Давида и К. Жоффре-Спинози;
- в) итальянского ученого Р. Бальтиньяно;
- г) французского профессора Г. Буассонада.

71. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

72. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:

- а) баен;
- б) линидж;
- в) раджи.

73. Существование общего предка данного рода называется:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;

в) унилинейность.

74. К источникам обычного права африканских стран относятся:

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.**

75. Наследование внутри рода называется:

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;
- в) универсальное;**
- г) избирательное.

76. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):

- а) запрете кровосмешения;**
- б) матриархате;
- в) патриархате;
- г) системе брачных обменов;**
- д) системе выкупа невесты.**

77. К формам брачного союза относятся:

- а) брак с умершим;
- б) полиандрия;**
- в) полигиния;**
- г) брак между лицами одного пола.

78. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;**
- б) колониальное право;**
- в) мусульманское право;**
- г) судебную практику;
- д) нормы религии.

79. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции.**

80. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;**
- в) в результате плодотворной работы судов.

81. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:

- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;**
- г) к мусульманскому праву.

82. Африканское обычное право является:

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп.**

83. К смешанным правовым системам относятся:

- а) ЮАР;
- б) Голландия;
- в) провинция Квебек;
- г) штат Луизиана;
- д) Израиль;
- е) все перечисленные выше варианты.**

84. Правовая система ЮАР основана на:

- а) романо-германском праве;
- б) римско-голландском праве;**
- в) обычном африканском праве;
- г) общем праве Англии;**
- д) правовой системе Голландии.

85. Источники права Израиля являются:

- а) Талмуд; (религиозное право)**
- б) английское общее право;**
- в) английское прецедентное право;**
- г) романо-германское право.

86. В Малайзии действуют:

- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;**
- в) право справедливости Англии;**
- г) статуты общего применения.

87. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент.**

88. Смешанные правовые системы встречаются только в:

- а) федеративных государствах;**
- б) унитарных государствах;**
- в) в конфедерациях.

89. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;**
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

90. Основным источником права Израиля является:

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

91. В состав правовой системы ЮАР входят:

- а) право справедливости;
- б) африканское обычное право;**
- в) нормы романо-германского права;
- г) нормы романо-голландского права;
- д) нормы английского общего права.

92. В Малайзии применяются:

- а) общее право;
- б) право справедливости;**
- в) судебная практика;
- г) статуты общего применения.

93. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) основным источником права является юридический прецедент;
- б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-экономические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;**
- в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

94. Какой источник российского права из предложенных подразделялся на главы, а главы – на статьи?

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Судебник 1550 г.;**
- в) Судебник «Стоглав» 1551 г.;
- г) Соборное Уложение 1649 г.

95. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;**
- в) В.С. Соловьев.

96. Укажите основные особенности советского права:

- а) оно было насильственно идеологизировано;**
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- г) **правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;**
- д) оно было декларативным.

97. Современная российская правовая система похожа на:

- а) мусульманскую правовую семью;
- б) англо-американскую правовую семью;
- в) романо-германскую правовую семью;**
- г) скандинавскую правовую семью.

2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к основной части государственного экзамена

1. Методология юридической науки. Общенаучные и частно-научные методы и подходы к исследованию права. Принципы правовых исследований.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
3. Формирование сравнительного правоведения в Европе (конец XIX – начало XX в.)
4. Цели и задачи сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения.
5. Уровни сравнения в юридической компаративистике. Макроуровень и микроуровень.
6. Диахронное и синхронное сравнение в юридической компаративистике.
7. Формационный подход к эволюции права и государства.
8. Цивилизационный подход к эволюции права и государства.
9. Правовая культура: понятие, структура, виды, функции.
10. Трансляция правового опыта в социуме. Правовые традиции и инновации.
11. Понятие права. Отличие права от иных социальных регуляторов.
12. Принципы права.
13. Социальное назначение и функции права.
14. Типы понимания права: естественно-правовой, этатистский, социологический.
15. Право в объективном и субъективном смысле.
16. Публичное и частное право.
17. Материальное и процессуальное право.
18. Соотношение права и закона в концепциях современного правоведения.
19. Формы (источники) права, их виды.
20. Система источников права.
21. Закон как источник права. Виды законов.
22. Конституция как источник права.
23. Прецедент как источник права. Виды прецедентов.
24. Судебный прецедент и правотворчество судей.
25. Правовой обычай как источник права. Обычное право.
26. Правовая доктрина.
27. Нормативный договор как источник права. Виды нормативных договоров.
28. Международное право, его роль в регулировании отношений между государствами.
29. Источники международного права.
30. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.
31. Правовые системы и правовые семьи.
32. Правовая семья. Понятие правовой семьи. Классификация правовых семей.
33. Романо-германская правовая семья. Значение рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
34. Англо-саксонская правовая семья.
35. Семья социалистического права.
36. Мусульманское право.
37. Индусское право.
38. Правовая система. Виды правовых систем.
39. Правовые системы традиционного типа.
40. Правовые системы смешанного типа.
41. Правовые системы стран Европы.
42. Правовые системы стран Африки.
43. Правовые системы стран Азии.
44. Правовые системы стран Северной Америки.
45. Правовые системы стран Латинской Америки.

46. Правовые системы Австралии, Новой Зеландии, Океании.
47. Правовая карта современного мира.
48. Национальные (внутригосударственные) правовые системы
49. Правовая система Великобритании. Особенности источников права. Общее право и право справедливости.
50. Правовая система США.
51. Правовая система Китая.
52. Международные и межгосударственные правовые системы.
53. Взаимодействие международных и национальных правовых систем в условиях глобализации.
54. Становление и развитие права в России (IX – XII вв.).
55. Право Московского государства (XVI – XVII вв.).
56. Правовая система Российской империи (XVIII – начало XX в.).
57. Правовая система советского общества (1917 – 1991 гг.).
58. Становление и развитие правовой системы Российской Федерации.
59. Развитие юридической науки и образования в дореволюционной России.
60. Понятие права в советской социалистической доктрине. Принципы советского социалистического права.
61. Понятие и признаки государства.
62. Возникновение государства. Учения о происхождении государства.
63. Типы государств. Основные подходы в типологии государств.
64. Договорная концепция государства.
65. Элитарные концепции государства.
66. Технократические концепции государства.
67. Правовое государство.
68. Социальное государство.
69. Демократическое государство.
70. Функции государства.
71. Форма государства: понятие, виды.
72. Форма правления: понятие, виды. Монархия. Республика.
73. Президентская, парламентская, смешанная республиканская форма правления.
74. Форма государственного устройства. Унитарные государства. Федеративные государства.
75. Политический режим. Виды политических режимов.
76. Принцип разделения властей в Российской Федерации и зарубежных странах. Регламентация принципа разделения властей в конституциях.
77. Институт главы государства в Российской Федерации и зарубежных странах.
78. Парламент в Российской Федерации и зарубежных странах.
79. Судебные системы в Российской Федерации и зарубежных странах.
80. Институт конституционного контроля в России и зарубежных странах.
81. Институт прав человека в России и зарубежных странах. Поколения прав человека.
82. Институт омбудсмана в России и зарубежных странах.
83. Универсальные и национальные механизмы защиты прав человека.
84. Международные и межгосударственные образования.
85. Организация Объединенных Наций. История создания и роль в современном мире.
86. Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы.
87. Европейский Суд по правам человека.
88. Содружества государств. СНГ. ШОС. БРИКС.
89. Непризнанные государства в современном мире.

2.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ магистра:

А) Теория права и государства

1. Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов в современных правовых системах.
2. Аксиология юридической ответственности.
3. Глобализация информационного общества: международно-правовые аспекты.
4. Государственный суверенитет.
5. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
6. Действие нормативных правовых актов во времени.
7. Информационные войны и государственная власть.
8. Конфликт интересов на государственной службе.
9. Либеральная политико-правовая доктрина в России.
10. Международный договор как источник права.
11. Меры государственно-правового принуждения.
12. Место Конституционного Суда Российской Федерации в структуре органов государственной власти.
13. Место прокуратуры РФ в структуре механизма государства.
14. Место МВД РФ в структуре механизма государства.
15. Нормативные правовые акты муниципального образования (на примере г. Сочи, иного муниципального образования).
16. Нормативный правовой договор как источник права.
17. Право граждан Российской Федерации на участие в управлении делами государства.
18. Право как феномен культуры.
19. Правовая аккультурация.
20. Правовая доктрина как источник права.
21. Правовая культура в сети Интернет.
22. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития.
23. Правовая культура: понятие, структура, виды, функции.
24. Правовая политика Российской Федерации.
25. Правовая природа судебного усмотрения.
26. Правовая экспертиза в законодательном процессе.
27. Правовой механизм защиты информационных прав и свобод человека и гражданина.
28. Правовой порядок: теория и практика.
29. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
30. Правозащитная деятельность в Российской Федерации.
31. Правомерное поведение личности.
32. Правонарушение и юридическая ответственность.
33. Правосознание как категория правопедения.
34. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
35. Происхождение государства.
36. Современные представления о форме государства.
37. Соотношение права и закона.
38. Соотношение права и морали.
39. Справедливость в праве.
40. Соотношение юридической ответственности и социальной справедливости.
41. Типология правопонимания.
42. Формирование гражданского общества в России.
43. Функции правовой культуры.
44. Цифровизация в праве.

45. Цифровое государство: теоретические и практические аспекты.
46. Экологическая экспертиза нормативных правовых актов в современных правовых системах.
47. Электоральная правовая культура: вопросы теории и практики.
48. Элитарные концепции государства.
49. Этатистские концепции понимания права.
49. Юридические факты в современной теории права.
- Б) История права и государства**
51. Веймарская республика в Германии.
52. Законодательные основы «нового курса» Рузвельта в США.
53. Идеи правового государства в отечественной правовой мысли
54. Институт президента в политической системе Пятой республики во Франции.
55. Институт присяжных заседателей в России.
56. История местного самоуправления в России.
57. История полиции в России.
58. Независимость и несменяемость судей по Судебным уставам 1864 г.
59. Организация местного управления в Российской империи.
60. Организация судебной системы в России по Судебным уставам 1864 г.
61. Ответственность за правонарушения в информационной сфере: историко-правовое исследование.
62. Подготовка и проведение судебной реформы второй половины XIX в. в России.
63. Понятие и принципы советского социалистического права.
64. Послевоенная Япония: проблемы государственного и правового развития.
65. Правовая охрана прав на информационные системы: история и современность.
66. Правовое регулирование развития дистанционного образования в России.
67. Правовой статус монарха в Российской империи.
68. Правовой статус подданного Российской империи (XVIII – начало XX вв).
69. Правовые основы деятельности политических партий в России в начале XX в.
70. Правовые основы защиты информации в России.
71. Преступление и наказание в праве России (X – XVIII вв.).
72. Профессиональная корпорация юристов в России.
73. Развитие конституционализма в дореволюционной России.
74. Развитие конституционализма в Российской Федерации.
75. Развитие федерализма в России.
76. Развитие юридического образования в дореволюционной России.
77. Реформы Петра I в сфере государственного управления.
78. Российское государство и церковь: правовые основы взаимодействия.
79. Свобода совести и вероисповедания: опыт России
80. Создание адвокатуры в России.
81. Социальные права в России (советский и постсоветский периоды).
82. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
83. Трансформации судебной системы Российской Федерации.
84. Трансформация Российского государства в начале XXв. (январь1905г. - октябрь 1917г.)
85. Фашистская диктатура в Германии и Италии.
86. Французский гражданский кодекс 1804 г.
87. Эволюция договорных отношений в России (X – середина XVII вв.).
88. Эволюция института наследования в Российской империи.
89. Эволюция права собственности в России (X – середина XVII вв.).
90. Эволюция семейно-брачных отношений в России (дореволюционный период).
91. Эволюция сословной структуры российского общества (XVIII – XIXвв.).

92. Эволюция уголовного законодательства в Российской империи.
93. Эволюция уголовно-процессуального законодательства в Российской империи.
94. Эволюция формы российского государства в XX веке.
- В) Сравнительное правоведение**
95. Взаимодействие МВД и СМИ в РФ и ФРГ.
96. Взаимодействие органов прокуратуры с законодательной властью в РФ и ФРГ.
97. Взаимодействие МВД и СМИ в РФ и США.
98. Развитие гражданского права Республики Абхазия.
99. Европейский Суд по правам человека: история создания и полномочия.
100. Законодательный процесс в субъекте Российской Федерации (на примере двух-трех субъектов РФ по выбору обучающегося).
101. Избирательное право Российской Федерации и ... (в сравнении с одной или несколькими странами по выбору студента).
102. Источники права в англо-американской правовой семье.
103. Источники права в континентальной правовой семье.
104. Источники права в семье мусульманского права.
105. Концепция юридической ответственности: сравнительный анализ.
106. Наследственное право Российской Федерации и зарубежных стран: тенденции развития.
107. Понятия «правовая семья» и «правовая система».
108. Правовая система Великобритании.
109. Правовая система Израиля.
110. Правовая система Японии.
111. Правовая семья скандинавских стран.
112. Правовой статус Президента в РФ и США.
113. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Республике Абхазия.
114. Правовое регулирование публичных мероприятий в Российской Федерации и (одной из стран по выбору обучающегося).
115. Правовое регулирование рекламной деятельности в России и... (в сравнении с одной или несколькими странами по выбору студента).
116. Правовое регулирование средств массовой информации в России и... (в сравнении с одной или несколькими странами по выбору студента).
117. Президент Республики Абхазия в системе разделения властей.
118. Развитие корпоративного права в России и Республике Абхазия: сравнительно-правовой анализ.
119. Религиозные правовые системы современности в юридической компаративистике.
120. Рынок информационных услуг: нормативное правовое регулирование.
121. Сообщества государств в современном мире.
122. Соотношение российского и международного права: проблемы и тенденции развития.
123. Судебная власть в системе разделения властей в РФ и ФРГ.
124. Судебная система США.
125. Судебная система Франции.
126. Судебный прецедент как источник права в странах англо-американской правовой семьи.
127. Таможенный союз ЕАЭС как форма межгосударственной интеграции.
128. Традиционные правовые системы в юридической компаративистике.
129. Федерализм в странах Западной Европы (на примере Германии, Швейцарии).
130. Формирование правовой системы Республики Абхазия.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с

требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. №371.

РАЗРАБОТЧИКИ:


заведующий кафедрой
теории и истории
государства и права

к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия

к.и.н., доцент



В.В. Соловьева

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

заведующий кафедрой
теории и истории
государства и права

к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

д.ю.н., профессор
кафедры ТиИГиП



М.В. Немытина